

FRANÇAIS

PROGRAMME de la SEMAINE 1

- JOUR 1: Page GRAMMAIRE
- JOUR 2: Page CONJUGAISON
- JOUR 3: Page VOCABULAIRE
Page ORTHOGRAPHE – Exercice 1
- JOUR 4: Page ORTHOGRAPHE – Exercices 2 et 3

LECTURE

Texte « Le joueur de flûte de Hamelin » : lire 3 fois
+ Fiche questionnaire à compléter

Texte « Le loup » : lire 3 fois
+ Fiche questionnaire à compléter

Le verbe permet de désigner des actions (*demander, courir...*) ou des états (*être, devenir...*). Ils se compose de deux parties : un **radical** (qui change le sens du verbe) et une **terminaison** (qui indique la personne et le temps auxquels le verbe est conjugué).

On appelle **auxiliaires** les verbes **être** et **avoir** quand ils servent à conjuguer aux temps composés.

1er groupe				2e groupe
PARLER	PAYER	PAYER	NAGER	FINIR
Présent			Présent	
je parle	je paie	je lance	je nage	je finis
tu parles	tu paies	tu lances	tu nages	tu finis
il parle	il paie	il lance	il nage	il finit
nous parlons	nous payons	nous lançons	nous nageons	nous finissons
vous parlez	vous payez	vous lancez	vous nagez	vous finissez
ils parlent	ils paient	ils lancent	ils nagent	ils finissent

Auxiliaires		3e groupe		
ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	DIRE
Présent de l'indicatif				
je suis	j'ai	je vais	je fais	je dis
tu es	tu as	tu vas	tu fais	tu dis
il est	il a	il va	il fait	il dit
nous sommes	nous avons	nous allons	nous faisons	nous disons
vous êtes	vous avez	vous allez	vous faites	vous dites
ils sont	ils ont	ils vont	ils font	ils disent

3e groupe				
PRENDRE	POUVOIR	VOIR	DEVOIR	VOULOIR
Présent de l'indicatif				
je prends	je peux	je vois	je dois	je veux
tu prends	tu peux	tu vois	tu dois	tu veux
il prend	il peut	il voit	il doit	il veut
nous prenons	nous pouvons	nous voyons	nous devons	nous voulons
vous prenez	vous pouvez	vous voyez	vous devez	vous voulez
ils prennent	ils peuvent	ils voient	ils doivent	ils veulent

Verbes en **-cer** : Les verbes du premier groupe comme *placer* prennent une cédille sous le **c** devant les voyelles **a** et **o** (*je place, nous plaçons, je plaçais*). Verbes concernés : *annoncer, avancer, balancer, bercer, commencer, divorcer, effacer, enfoncer, glacer, grincer, lancer, prononcer*.

Verbes en **-ger** : Les verbes du premier groupe comme *manger* prennent un **e** après le **g** devant les voyelles **a** et **o** (*je mange, nous mangeons, tu mangeais*). Verbes concernés : *allonger, arranger, changer, charger, corriger, diriger, encourager, engager, exiger, figer, interroger, juger, loger, mélanger, nager, neiger, partager, plonger, prolonger, ranger, rédiger, ronger, venger, voyager*.



• Les classes de mots

1

2

3



Parfait !



à corriger



Non fait
Non fini

Objectif: Reconnaître les 5 grandes classes de mots.

1. Il manque des mots dans les phrases suivantes. Réécris les phrases en les complétant :

Comment appelle-t-on ces mots qui manquent :

- Majestueux lion court après gazelle à travers savane.

- Touristes observent superbe paysage depuis voiture.

2. Classe les mots suivants dans les deux colonnes et donne à chacune un « titre » :

arbre – éléphant – Strasbourg – chocolat – France – marche – Lily – fatigue – joie

3. Quel est le point commun entre tous les mots suivants ?

adroit - petit - grand - vert - malin - étroit - hanté - laid- gros - gourmand
joli - riche - énorme - plat - rapide

Ce sont tous des

4. Il manque des mots dans les phrases suivantes. Réécris les phrases en les complétant :

Comment appelle-t-on ces mots qui manquent :

Le cactus une plante qui la sécheresse.

Ses tiges pleines d'eau, et il des épines.

On le donc dans des régions où il ne pratiquement jamais.

5. Quel est le « problème » de ce texte ? Essaie de trouver une solution et réécris le :

Lucien et moi sommes dans la même classe depuis le CP. Lucien est mon meilleur ami.

Lucien est toujours de bonne humeur. Après l'école, je vais souvent jouer chez Lucien. Et

Lucien vient aussi chez moi pour goûter.

Qu'as-tu ajouté? Comment appelle-t-on cette classe de mots :



• Le verbe au présent de l'indicatif

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini

Objectif: Conjuguer au présent les verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupe.

Tu peux t'aider du tableau de conjugaison à la fin du dossier.

1. Réécris ces phrases au singulier, à la même personne.

- Elles épousent un prince. **Elle**
- Nous semons des graines. **Je**
- Ils promènent leur chien. **Il**
- Vous acceptez le défi. **Tu**
- Elles crient fort. **Elle**

2. Conjugue le verbe entre parenthèses au présent.

- Vous (bercer) un bébé.
- Nous (danser) le rap.
- Je (garder) la clé.
- Ils (monter) une maquette.
- Elle (voter) dimanche.
- Vous (compter) jusqu'à 100.
- Elles (nager) sous l'eau.
- Nous (tracer) des cercles au compas.
- Nous (passer) sur le pont.
- Nous (partager) le gâteau.
- Tu (mesurer) 1,53m.
- Elles (trier) des papiers.

3. Réécris ces phrases au pluriel. (Attention aux accords!)

Le petit chat blanc joue et ronronne. → Les.....

Le corbeau s'envole, il tourne au-dessus de la haie puis il se pose sur la plus haute branche du peuplier. → Les.....

4. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif

Pour t'aider, ajoute « En ce moment... » au début de la phrase :

- Les élèves et leur maîtresse (*se rendre*) au musée .
- Le pelage de certains animaux (*blanchir*) en hiver.
- Dans son spectacle, le magicien (*disparaître*) de la scène !
- Pour réaliser cette expérience, tu (*devoir*) te procurer du matériel.
- Tu (*aller*) à la boulangerie et tu (*prendre*) une baguette.
- Julie et Lisa (*faire*) des crêpes.
- Chaque matin , la voisine (*sortir*) son chien.



• Les préfixes et les suffixes

1 2 3

Parfait !

à corriger

Non fait
Non fini

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

Les PREFIXES sont des éléments placés au DEBUT d'un mot pour former un autre mot.
Ex : possible / impossible

1. Entoure le préfixe et souligne le radical de chacun des mots suivants :

Un parasol – démonter – impossible – réchauffer – immortel – un parapluie

La surpopulation – décomposer – extraordinaire – préchauffer

2. Pour chaque série, barre les mots qui ne sont pas composés d'un préfixe :

> Enlève le préfixe et vérifie que le mot qui reste existe.

- Décoller – déneiger – déposer – désirer – débrancher
- Incomplet – inactif – impair – ingénieur – insensible.
- Illisible – illimité – illégal – irrégulier – irlande – irréal.

3. Utilise des préfixes pour former les contraires des mots suivants :

➤ Les préfixes qui expriment les contraires peuvent être I-, IN-, IM-, DIS-, MAL-,...

➤ Attention aux consonnes que l'on doit doubler (l, r,...)

Possible	→ Impossible	Légal	→
Patient	→	Limité	→
Paraître	→	Respectueux	→
Confortable	→	Prudent	→
Honnête.	→	Poli	→

Les SUFFIXES sont des éléments placés à la FIN d'un mot pour former un autre mot :
Ex : Un garçon / un garçonnet.

4. Ajoute au verbe un suffixe pour former un adjectif puis pour former un nom.

Attention! Parfois le radical peut changer (ex : louer → louable – une location)

- Admirer
- Transformer
- Détruire
- Prévoir



• Le genre et le nombre d'un GN

1

2

3

Parfait !

à corriger

Non fait
Non fini

Objectif : Modifier le genre et le nombre d'un nom ou d'un GN (Groupe Nominal).

RAPPEL : Le genre : masculin ou féminin.
Le nombre : singulier (1) ou pluriel (plusieurs)

1) Transforme les noms entre parenthèses au pluriel.

- a) Ma sœur a teint ses (*cheveu*) en rose! →
- b) Armaël a utilisé plusieurs (*bleu*) différents. →
- c) Ton assiette s'est brisée en mille (*morceau*). →
- d) Le chant des (*coucou*) se reconnaît facilement. →
- e) Les (*jumeau*) portaient des (*manteau*) similaires. → →
- f) Pour la fête, on a dressé de grands (*chapeau*). →
- g) Des (*événement*) imprévus ont contrarié tes (*projet*). → →
- h) Les (*joyau*) des (*roi*) d'Angleterre sont exposés dans des (*vitrine*) blindées.
→ → →
- i) Les (*nourrice*) promènent les (*bébé*) dans des (*landau*) bien protégés du vent.
→ → →

2) Recopie les phrases en mettant les noms entre parenthèses au pluriel.

- a) Les (hibou) hululent.
- b) Les (cavalier) montent sur des (cheval).
- c) Koliane a de l'eau jusqu'aux (genou).
- d) Au large, on a vu des (baleine) et des (baleineau).
- e) Les (ouvrier) ont enterré tous les (tuyau).
- f) Ma grand-mère adore coudre de beaux (chandail).
- g) Les (bal) du 14 juillet ont souvent lieu en plein air.
- h) Les (péniche) se déplacent sur des (canal).
- i) Les (pneu) de mon vélo sont à plat, il faut les regonfler.
- j) Ma petite sœur casse toujours tous ses (joujou)!
- k) Le pianiste donne trois (concert) dans la région.

3) Souligne le GN (Groupe Nominal), et recopie les phrases en le mettant au pluriel

➤ Attention, pense à accorder le verbe ! La pomme tombe → Les pommes tombent.

- Le petit frère de Tom rigole souvent. →
- J'affiche le beau dessin de Léa. →
- Cette belle licorne est légendaire. →
- Un cheval superbe galope là-bas. →
- Son stylo rouge a disparu! →
- Il a rangé son incroyable jeu. →
- Raconte-moi cette belle histoire ! →
- Où ranges-tu ton cahier vert ? →

MATHÉMATIQUES

PROGRAMME DE LA SEMAINE 1

JOUR 1: Page NUMÉRATION

JOUR 2: Page CALCULS

JOUR 3: Page MESURES

JOUR 4: Page GEOMETRIE

PROBLÈMES

Un problème de la page à résoudre par jour



• Les grands nombres entiers

1 2 3



Parfait !



à corriger



Non fait
Non fini

Objectif: Ecrire et comparer des nombres entiers

1. Recopie les nombres soulignés en chiffres.

La superficie consacrée à la canne est de vingt-deux-mille-six-cent-soixante-quatre^(a) hectares, et correspond à un peu plus de la moitié de la superficie agricole utilisée de la Réunion. Près de trois-mille-quatre-cents^(b) exploitations consacrent tout ou partie de leurs activités à la culture de la canne à sucre. Ces exploitations emploient environ dix-mille-cinq-cents^(c) personnes dont six-mille-sept-cents^(d) de manière permanente et trois-mille-huit-cents^(e) à titre saisonnier. La production de canne était de un-million-huit-cent-quatre-vingt-seize-mille-six-cent-cinquante-six^(f) tonnes et de deux-cent-un-mille-cent-quatre-vingt-deux^(g) tonnes de sucre pour l'année deux-mille-quinze^(h).

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (e)
- (f)
- (g)
- (h)

2. Récris en lettres la population de chacun des départements français d'outre-mer en 2004.

Guadeloupe 444 515 :

Réunion 766 248 :

3. Complète le tableau :

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
	2 000 000	
	1 399 999	
	4 440 161	

4. Range ces nombres en ordre décroissant :

5 600 600 – 55 000 000 – 5 066 000 – 50 500 000 – 5 600 066 – 4 665 600

.....

5. Complète avec le signe qui convient (< ou >).

53 789 55 890 89 564 88 678

89 765 897 653 345 908 345 098

3. Décompose comme dans l'exemple. Ex: 5 206 070 = 5 000 000 + 200 000 + 6 000 + 70

• 307 092 020 =

4. Complète les égalités.

- 4 030 060 = (4x1 000 000) + (3x.....) + (6x.....)
- 50 007 400 = (5x.....) + (.....x.....) + (.....x.....)
- = (2x100 000 000) + (6x10 000) + (1x1 000) + (9x1)

P4 n°1

Prénom :

CALCUL



• Les opérations posées

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif :** Poser et réaliser les 4 types d'opérations.

Utilise une feuille à carreaux : Pense à écrire un chiffre par carreaux et à bien les aligner dans les colonnes à partir de la droite (colonne des unités simples).

1. Pose et effectue les additions suivantes :

- $195 + 2\,432 + 59\,207 =$
- $24\,814 + 5\,218 + 611\,429 =$
- $146\,709 + 708\,561 + 45\,903 =$
- $22\,509 + 4\,785\,369 + 5\,081 =$
- $1\,875 + 39\,500 + 12 =$
- $1\,599 + 280\,942 + 1\,257\,019 =$
- $945\,319 + 45\,753 + 134 + 25 =$

2. Pose et effectue les soustractions suivantes :

- $59\,207 - 2\,432 =$
- $20\,000 - 14\,908 =$
- $31\,915 - 4\,190 =$
- $459\,129 - 591 =$
- $159\,930 - 17\,625 =$
- $39\,500 - 1\,909 =$
- $159\,950 - 119\,002 =$

3. Pose et effectue les multiplications suivantes :

- $3\,254 \times 21 =$
- $4\,563 \times 45 =$
- $3\,254 \times 56 =$
- $3\,254 \times 231 =$

4. Pose et effectue les divisions suivantes :

- $576 \div 4 =$
- $865 \div 5 =$
- $864 \div 3 =$



• Les longueurs

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif:** Convertir des longueurs**Aide-toi de ton tableau de conversion :**Pour convertir vers une unité plus petite qui ne contient pas de chiffre :

→ on remplit les colonnes manquantes avec des zéros.

Pour convertir dans une unité plus grande, :

→ on place la virgule après l'unité demandée, et on réécrit bien TOUS les chiffres du nombre de départ.

→ Sinon, on complète les colonnes vides avec des zéros pour atteindre l'unité demandée.

Prénom :		Tableau de conversion					
	k....	h....	da....	d....	c....	m....

1. Convertis les distances suivantes :

7 m = cm
 28 hm = m
 542 dm = mm
 7 km = m
 15 dam = m
 7 hm = m
 12 km = m
 2 hm = m
 42 dm = cm
 25 m = cm
 120 dm = cm

2. Convertis les distances suivantes :

8000 m = km
 720 cm = m
 12 dm = m
 750 mm = cm
 35 mm = cm
 2700 dam = km
 600 dm = dam
 527 dam = km
 3 431 mm = dm
 148 mm = cm
 627 dm = m

3. Indique l'unité manquante :

96 m = 960
 32 m = 320
 83 dm = 830
 24 km = 240
 381 dam = 3 810
 732 hm = 732 000

6 500 m = 65
 460 mm = 46
 7 500 cm = 75
 4 600 dm = 46
 6 500 mm = 65
 5 400 000 mm = 54

P3-n°1

Prénom :

GÉOMÉTRIE



• Les droites perpendiculaires

1

2

3



Parfait !



à corriger

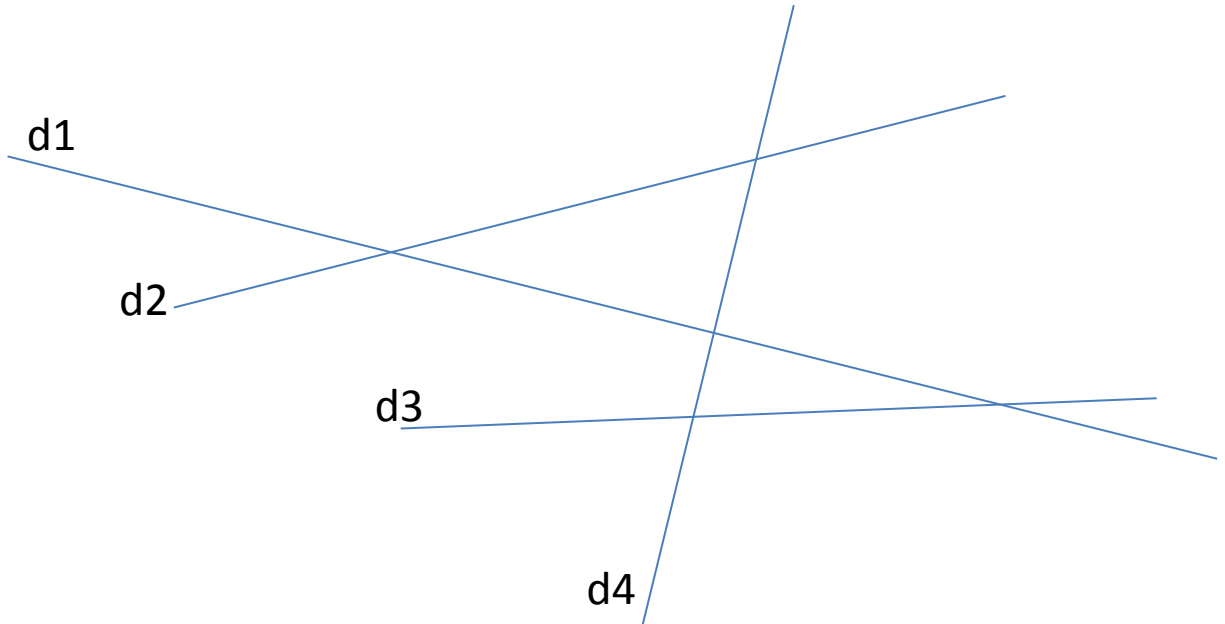


Non fait
Non fini

Objectif: reconnaître et tracer des droites perpendiculaires

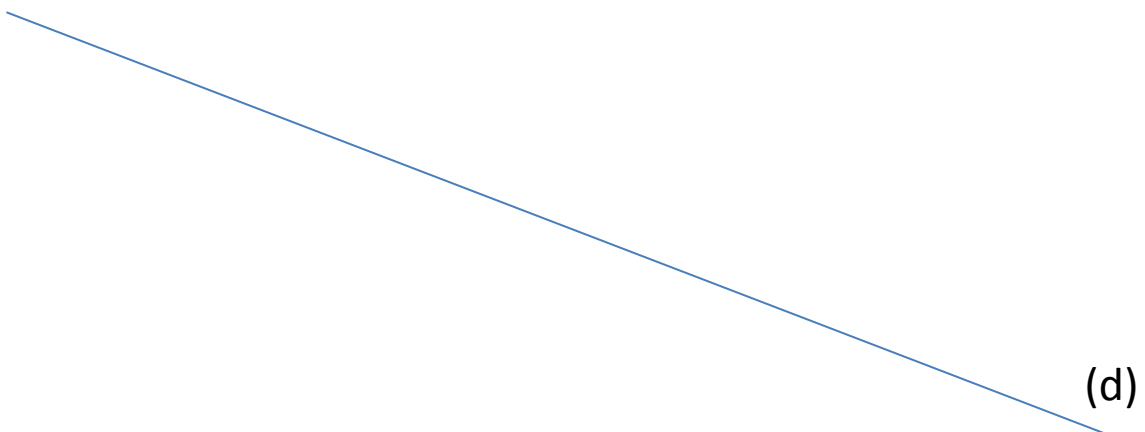
1. Repasse en rouge les 2 droites perpendiculaires :

(Pense à placer le symbole de l'angle droit là où elles se croisent)



2. Trace une droite perpendiculaire à la droite (d) en utilisant ta règle et ton équerre :

(Pense à placer le symbole de l'angle droit là où elles se croisent)





• Les problèmes additifs

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif:** Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

- Résous les problèmes suivants sur une feuille à part.
- Tu peux réfléchir sur une feuille de brouillon ou une ardoise si tu en as une.
- N'oublie pas d'écrire tes calculs, tes schémas et ta phrase réponse (elle doit reprendre les mots de l'énoncé).

Problème n°1

Un commerçant a fait payer 17€ en moins que le prix indiqué sur l'étiquette.

Pierrette a payé 74€.

Quel est le prix sur l'étiquette?

Problème n°2

Monsieur Bellanger a parcouru 225km en voiture depuis ce matin pour visiter ses clients. «Il ne me reste plus que 75km à faire avant d'être rentré chez moi! » dit-il.

Combien de kilomètres monsieur Bellanger aura-t-il parcourus dans la journée?

Problème n°3

Jean paie un disque 48€, il lui reste alors 26€.

Combien d'argent avait-il avant son achat?

Problème n°4

Fabien joue pendant la récréation et perd 23billes, maintenant il en a 31.

Combien en avait-il avant la récréation?

Problème n°5

Le jardinier de Mr et Mme Duchateau prépare une commande de plantes. Pour les 5 massifs, le jardinier veut commander 56 plants d'iris et 138 plants de jonquilles.

Calcule le nombre de plants commandés.