**Numération – Les grands nombres**

Après un ou plusieurs visionnages de l’épisode, **demandez à votre enfant ce qu’il a vu**. Lors de cet échange, il est nécessaire de **revenir à l’animation** *(faire des arrêts sur images et revoir un ou plusieurs passages pour en discuter).*

Par la suite, voici quelques activités qui peuvent être proposées :

\* **Dénombrer une grande quantité d’objets** *(avec des haricots, des pâtes, des allumettes, des cubes ou jeu de construction…).*

L’objectif ici est de faire des groupements (des paquets) par 10 puis par 100.

\* **Chercher toutes les façons de nommer une quantité** *(sur ardoise ou sur brouillon*).

*Exemple : « Donne-moi 13 dizaines et 4 allumettes ou 1 centaine et 34 unités ou 100 + 30 + 4 allumettes… »*

\* Pour les nombres jusqu’au million, vous pouvez **utiliser le tableau de numération** ci-joint.

**Dire un nombre et l’écrire dans le tableau de numération.**

*Petite astuce : mettez-le dans une pochette plastifiée afin que votre enfant puisse écrire dessus au Velleda.*

\* **Dessiner un grand nombre** *(par exemple, en dessinant les millions, les milliers, les centaines, les dizaines et les unités).*

\* Choisir plusieurs nombres « mélangés » et **les écrire dans l’ordre croissant** (du plus petit au plus grand) **ou décroissant** (du plus grand au plus petit).

*Exemples : \* 1 809 000 < 1 810 000 < 1 810 001 < 1 811 000*

*\* 1 unité de mille + 8 centaines + 3 unités* ***<*** *1 unité de mille + 9 centaines* ***<*** *2 unités de mille*