

• Orthographe

Le féminin des noms et des adjectifs (1)

Je mémorise

1 Lis les mots à mémoriser.

💡 un client / (un) géant / un touriste / différent / aigu

• Écris-les au féminin.

2 Recopie les mots à mémoriser.

💡 violent / un artisan / souriant / général / suivant

• Écris-les au féminin.

Je fais le point

3 Recopie les mots et entoure la marque du féminin ajoutée à certains noms ou adjectifs masculins.

a. un ami / une amie

b. le renard / la renarde

c. sourd / sourde

d. un pianiste / une pianiste

e. gris / grise

f. clair / claire

g. lourd / lourde

h. tiède / tiède

i. amical / amicale

• Complète la phrase :

Pour former le féminin d'un nom d'être animé ou d'un adjectif, on ajoute généralement un ... au mot au masculin. Certains noms ou adjectifs ne changent pas du masculin au féminin.

4 Écris les noms et adjectifs suivants au féminin.

urgent - profond - un candidat - un Anglais - un lauréat - confus

• Complète la phrase :

Les consonnes finales muettes de certains noms ou adjectifs servent à former leur ...

Je m'entraîne

5 Récris les noms au féminin.

un employé - un marquis - un inconnu - un savant - un marchand

6 Récris chaque groupe nominal en écrivant l'adjectif comme il convient.

une route étroit - une eau pur - une mauvais note - une mine pointu

7 Récris les noms au masculin avec la consonne finale muette qui convient.

une étudiante - une Allemande - une commerçante - une experte

8 Range les dix mots mémorisés dans l'ordre alphabétique.

Grammaire (leçon à lire avant exercices)

8

Grammaire

Le présent de l'indicatif (2) : autres verbes

Je réfléchis

A La conjugaison des verbes en -ir

Le grand hamster **vient** d'Europe centrale. Maintenant, il **vit** en Alsace. On le **dit** très querelleur ! En effet, il **peut** défendre âprement son territoire. La nuit, il ne **dort** pas, il **prend** la direction des champs de céréales où il **fait** ses provisions de nourriture. Les grands hamsters **subissent** les méfaits de la culture du maïs. Celle-ci réclame beaucoup d'eau. Or, les eaux d'arrosage **envahissent** les terriers et causent la mort des petits. Quand on **voit** un de ces grands hamsters, on **doit** le signaler à la mairie de la commune pour qu'il soit protégé.

D'après GAËLLE BOUTTIER-GUÉRIVE, THIERRY THOUVENOT,
Planète Attitude Junior, © WWF-Seuil.



- 1 Quel temps est utilisé pour présenter des informations sur le hamster ?
- 2 Indique l'infinitif des verbes écrits en bleu.
- 3 Conjugue ces verbes à toutes les autres personnes. Entoure leur radical et leur terminaison. Que remarques-tu pour le radical des verbes **subir** et **envahir** ?

B La conjugaison des autres verbes

- 4 Recopie les verbes écrits en vert avec leur sujet dans la colonne qui convient. Quelle est la terminaison la plus fréquente à la 3^e personne du singulier ?
- 5 Dans les tableaux de conjugaison, pages 216 à 219, observe le radical et les terminaisons des verbes **prendre**, **faire**, **dire**, **voir**, **vouloir**, **pouvoir** et **devoir**. Quelles terminaisons retrouves-tu dans tous ces verbes ? Lesquelles sont différentes ?

verbes en -oir	verbe en -dre	verbe en -re
...

Je retiens

1. Au **présent** de l'indicatif, les terminaisons des verbes en -ir comme **venir**, **subir** sont :
-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.
Le radical de certains verbes en -ir se termine par -iss aux trois personnes du pluriel :
nous subissons • vous envahissez • ils / elles subissent.
2. Au présent de l'indicatif, les terminaisons des verbes en -oir et en -re sont en général :
-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.
Mais certains **verbes très utilisés** (**pouvoir**, **vouloir**, **dire**, **faire**...) ont des terminaisons différentes.
→ Tableaux de conjugaison, pages 216 et 217
3. Les verbes en -dre se terminent par un d à la 3^e personne du singulier. **il prend**
4. Les verbes **être** et **avoir** ont une conjugaison irrégulière. → Tableaux de conjugaison, page 214

• Grammaire (exercices)

Je m'entraîne

1 ●●● Recopie les verbes. Écris leur infinitif.

- a. Les maîtres punissent les élèves impolis.
- b. Nous remplissons les cruches d'eau pour midi.
- c. Vous servez une part de gâteau à chacun.
- d. Ces enfants ne mentent jamais !
- e. Les prunes pourrissent sur l'arbre.
- f. On vient ici de temps en temps.

2 ●●● Classe les verbes conjugués en deux colonnes : verbes en **-ir** dont le radical se termine par **-iss** aux personnes du pluriel / autres verbes en **-ir**.

- a. La cuisinière farcit une dinde pour Noël.
 - b. La rose fleurit pendant plusieurs semaines.
 - c. Il tient son enfant par la main.
 - d. Il repart en voiture.
 - e. Elle finit ses devoirs avant de jouer.
- Écris l'infinitif des verbes.

3 ●●● Complète chaque phrase avec la terminaison du présent qui convient.

- a. Ils ne cour... pas longtemps.
- b. Elle réfléchi... à son futur métier.
- c. Tu sali... toujours tes vêtements !
- d. Je choisi... le pantalon bleu.
- e. Nous ven... chez toi pour jouer aux jeux vidéo.

6 ●●● Recopie les verbes avec leur sujet. Entoure leur terminaison.

- a. Le hamster fait ses provisions de nourriture.
 - b. Il nous surprend par sa prévoyance.
 - c. Si tu vois un grand hamster, tu dois le dire.
 - d. On peut protéger les grands hamsters en n'utilisant pas d'engrais.
- Écris leur infinitif.

7 ●●● Classe les verbes et leur sujet en deux colonnes : **être** / **avoir**.

- a. J'ai de magnifiques fleurs dans mon jardin.
- b. Abdel est souvent à la patinoire.
- c. Les visiteurs ont toujours du mal à se garer.
- d. Nous ne sommes pas satisfaits du résultat.

Maths : Heures et durées (suite de mardi)

CALCUL MENTAL 2

Utiliser la notion de double et de moitié dans un problème.

« Simon a 35 € et Cassy a le double. Quelle somme ont-ils à eux deux ? »
 « Tania a 50 € et Damien la moitié. Quelle somme ont-ils à eux deux ? »

4 Observe le trajet parcouru par la grande aiguille en une heure.

7 heures 7 heures et quart 7 heures et demie 7 heures trois quarts 8 heures

Il s'est écoulé ▶ un quart d'heure une demi-heure trois quarts d'heure une heure

Complète.

45 min

30 min

un quart d'heure = min

une heure et quart = min

75 min

15 min

trois quarts d'heure = min

une demi-heure = min

5 PROBLÈME Sofia part de chez elle à 18 h et met 35 minutes pour arriver à la gare. Combien de temps devra-t-elle attendre pour prendre le train qui part à 18 h 45 min ?



6 PROBLÈME Jean a mis le lave-vaisselle en marche à 13 h 30. Le lave-vaisselle s'arrête à 14 h 50. Combien de temps le lave-vaisselle a-t-il fonctionné ?

7 PROBLÈME Il est 16 h 15, Amina vient de regarder un documentaire qui a duré 45 min. À quelle heure a débuté ce documentaire ?

8 PROBLÈME Un spéléologue est resté 5 jours et 7 heures bloqué dans une grotte à cause d'une montée des eaux. Combien d'heures est-il resté sous terre avant de pouvoir sortir ?

1 jour = 24 heures



Je révise... les compléments à 60

50 + = 60	35 + = 60	12 + = 60
40 + = 60	5 + = 60	32 + = 60
30 + = 60	15 + = 60	47 + = 60
..... + 20 = 60 + 55 = 60	19 + = 60

La petite question



Combien de quarts d'heure dans deux heures ?

• Lecture-compréhension (27/01/2022)

Livret Harry Potter à l'Ecole des Sorciers

Chapitre 16 Sous la trappe

I- Compréhension

1- Qui essaye de les empêcher d'accéder à la trappe?

- a) Rusard le concierge b) Neville Londubat c) les jumeaux Weasley d) Drago Malefoy

2- Numérote les différentes épreuves dans l'ordre d'apparition dans le chapitre.

Les potions

La plante

Les échecs version Sorciers

Le chien à trois têtes

Le troll

3- Comment parviennent-ils à passer devant Touffu ?

4- Quel est le nom de la plante qu'ils doivent affronter ? Quel est son point faible ?

II- Production d'écrit

A ton avis, qui se trouve dans la dernière salle. Explique pourquoi tu penses cela.

• Lecture-compréhension (28/01/2022)

Chapitre 17

L'homme aux deux visages

I- Compréhension

1- Qui est en réalité dans la dernière salle ?

- a) le professeur Rogue b) le professeur Quirell c) le professeur Dumbledore d) Drago Malefoy

2- Comment Harry parvient-il à obtenir la Pierre philosophale ?

3- Quelle maison remporte le championnat ?

- a) Gryffondor b) Serpentard c) Serdaigle d) Poufsouffle

II- Personnages

Qui est le personnage qui est à l'origine de tous les agissements du professeur Quirell ? Dessine-le.



III- Production d'écrit

As-tu envie de lire la suite ? Explique ta réponse.

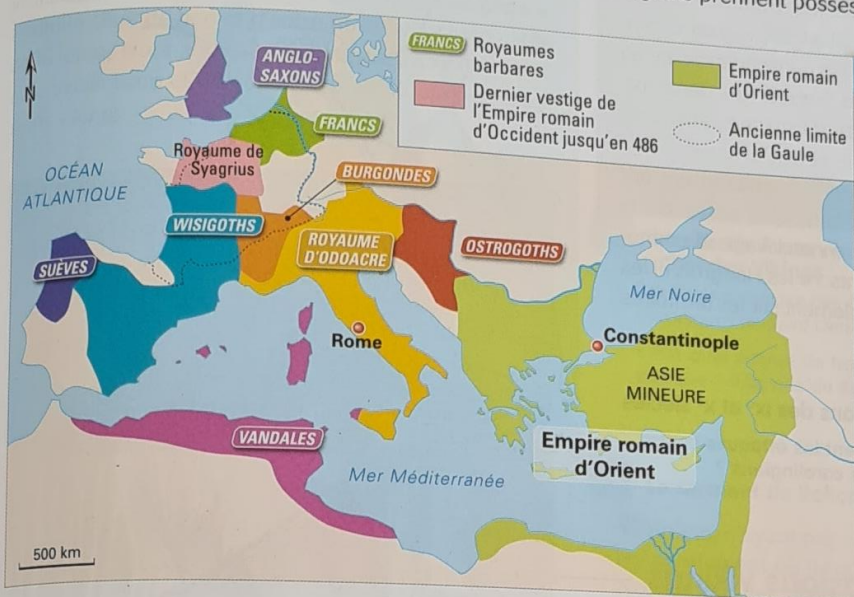
• Histoire : Les peuples barbares qui attaquent la Gaule à partir du Ve siècle

Suite de mardi – Lire les documents et répondre aux questions.
Lire et apprendre « Je retiens »

C L'installation des peuples barbares en Gaule

Devant la multiplication des invasions sur leur territoire, les empereurs romains décident de renforcer la défense de leurs frontières. Ils font appel à des **mercenaires** barbares qui sont intégrés dans les armées romaines. Progressivement, les Barbares s'installent dans tout l'Empire et cohabitent avec les Romains dont

ils adoptent le mode de vie. Au 5^e siècle, après l'assassinat en 476 de l'empereur à Rome, l'Empire d'Occident disparaît peu à peu, remplacé par des royaumes barbares. Les Francs et les Alamans s'installent dans le Nord de la Gaule alors que les Burgondes et les Wisigoths prennent possession du Sud.



4 Les royaumes barbares à la fin du 5^e siècle

- Quels sont les peuples barbares installés en Gaule ?
- L'Empire romain d'Orient a-t-il disparu comme celui d'Occident ?



6 Un exemple d'orfèvrerie franque

Abeilles trouvées dans le tombeau du roi franc Childéric 1^{er} à Tournai, 5^e siècle.

- À ton avis, quel est le métal utilisé pour réaliser ces objets ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur la culture des Barbares ?

5 Des peuples barbares sous influence romaine

« Lorsque les Goths, les Burgondes, les Francs et les autres peuples germaniques furent devenus les maîtres de l'Empire romain d'Occident, il leur fut impossible de penser leur organisation sans prendre modèle sur la politique et les mœurs romaines, de même qu'ils étaient incapables de prospérer* autrement que par les traditions romaines de l'agriculture et du commerce, ou d'exercer le pouvoir en dehors des usages politiques et juridiques de Rome. »

D'après Patrick Geary, *Naissance de la France. Le monde mérovingien*, 1989.

* Prospérer : s'enrichir.

• Dans quels domaines les Romains ont-ils influencé les peuples barbares ?

Je retiens

À partir du III^e siècle, des **peuples venus de l'Est**, les Germains, attaquent et pillent l'Empire romain. Après la **division de l'Empire**, certains peuples barbares s'installent sur le territoire de l'Empire romain d'Occident et fondent de véritables **royaumes** qui participent à sa chute. Après des conflits, les Barbares et les Romains finissent par cohabiter.

Lexique

Mercenaire : soldat qui combat pour un pays étranger contre de l'argent.

Orfèvrerie : fabrication d'objets en métal précieux.