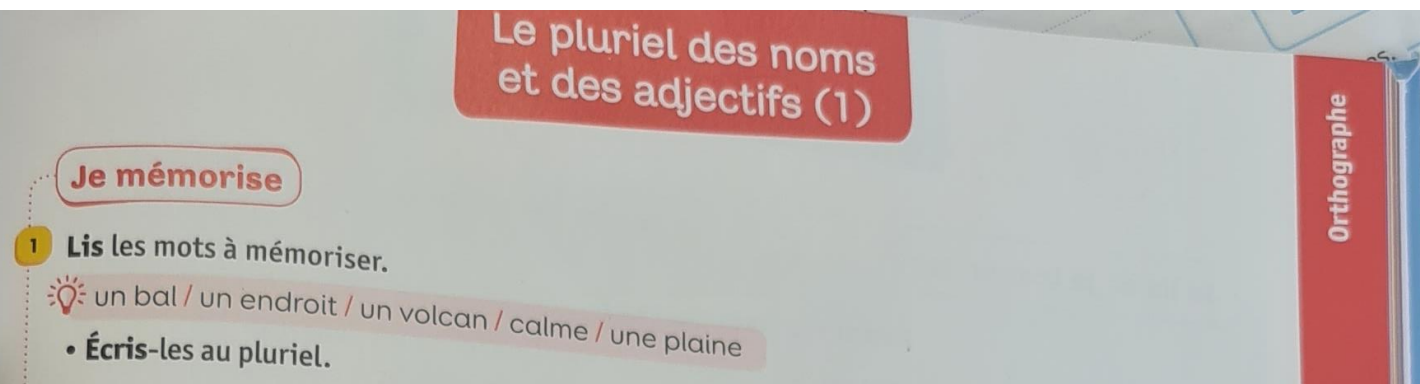


**LUNDI 31 JANVIER 2022**

• **Orthographe**



- lire les mots
- les épeler
- donner leur nature
- trouver des mots de la même famille
- les définir ou chercher leur définition dans le dictionnaire.
  
- les écrire au pluriel
- verbaliser les changements entre singulier et pluriel

**Apprendre à écrire les mots.**

## • Lecture- compréhension

Travail cette période sur les fables et les poèmes.

### La Grenouille qui veut se faire aussi grosse que le Bœuf



Une Grenouille vit un Bœuf  
Qui lui sembla de belle taille.

Elle, qui n'était pas grosse en tout comme un œuf,  
Envieuse, s'étend, et s'enfle, et se travaille

5 Pour égaler l'animal en grosseur,

Disant : « Regardez bien, ma sœur ;

Est-ce assez ? dites-moi ; n'y suis-je point encore ?

– Nenni. – M'y voici donc ? – Point du tout. – M'y voilà ?

– Vous n'en approchez point. » La chétive pécore

10 S'enfla si bien qu'elle creva.

Le monde est plein de gens qui ne sont pas plus sages :

Tout bourgeois veut bâtir comme les grands seigneurs,

Tout prince a des ambassadeurs,

Tout marquis veut avoir des pages.

JEAN DE LA FONTAINE,  
Fables. Livre I. fable 3.

- lire la fable à haute voix.
- chercher les mots inconnus dans le dictionnaire.
- découper le texte passage après passage pour expliquer avec ses propres mots les actions qui s'y passent.
- faire un résumé orale de l'histoire
- repérer le dialogue (quels en sont les marqueurs ?)
- chercher entre qui et qui se déroule le dialogue
- trouver les caractéristiques d'une fable
- quel message essaye de passer l'auteur ?

# Maths : Les multiples

26

## Les multiples

• réviser les multiples de 2, 5 et 10 ;  
 • caractériser les multiples de 2, 5 et 10 ;  
 • encadrer un nombre par 2 multiples consécutifs d'un nombre.

**CALCUL MENTAL 1**

Écrire un « grand nombre » sous la dictée.  
 Ex: 15 000 ; 901 000 ; ...

--	--	--	--	--

**1 Découverte** Loterie ! Trouve le numéro gagnant.

Le numéro gagnant est plus petit que 100. C'est un multiple de 6 et aussi de 11.



Numéro gagnant



1. Écris les multiples de 6 jusqu'à 100.

6	12																		
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Écris les multiples de 11 jusqu'à 100.

11	22																		
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Écris les nombres pairs de 10 à 26.

10	12	14								26
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	----

Les nombres pairs sont les multiples de 2. Les autres sont les nombres impairs.



Écris les nombres impairs de 1 à 21.

1																			21
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Complète. Les multiples de 2 sont terminés par 0, .....

3 Écris les suites de multiples.

Multiples de 5	30	35																	
Multiples de 10	60	70																	

Observe ces deux suites. Complète les phrases.

Les multiples de 5 sont terminés par le chiffre ..... ou par le chiffre .....

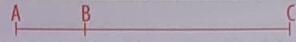
Les multiples de 10 .....

4 Complète cette suite de multiples de 9.

																				99
9	18																			

**CALCUL MENTAL 2**  
Calculer une somme de longueurs.

Observe la figure.  
Calcule la longueur du segment AC si : AB = 4 cm et BC = 10 cm ;  
AB = 7 cm et BC = 8 cm ; AB = 2 cm et BC = 3 cm 2 mm.



**5** Écris les produits qui montrent que :

- \* 66 est multiple de 11.  $66 = 11 \times \dots$
- \* 80 est multiple de 20.  $\dots$
- 60 est multiple de 12.  $\dots$
- 275 est multiple de 25.  $\dots$
- 135 est multiple de 15.  $\dots$

**6** Coche les cases qui conviennent.

est multiple de	2	3	4	5
24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7** Encadre les nombres par les multiples de 6 les plus proches.

0                      6                      12                      18                      24                      30                      36

$6 \times 1$                        $6 \times 2$                        $6 \times 3$                        $6 \times 4$                        $6 \times 5$                        $6 \times 6$

$6 \times 3 < 19 < 6 \times 4$

$\dots < 17 < \dots$

$\dots < 34 < \dots$

$\dots < 51 < \dots$

$\dots < 45 < \dots$

$\dots < 62 < \dots$

**8** Encadre les nombres par les multiples de 8 les plus proches.

$\dots < 19 < \dots$                        $\dots < 61 < \dots$

$\dots < 36 < \dots$                        $\dots < 70 < \dots$

$\dots < 42 < \dots$                        $\dots < 55 < \dots$

**9** Trouve les écarts de chaque nombre avec le multiple de 5 qui le précède.

Nombre	26	33	48	71	77	104
Écart	1					

**10** **PROBLÈME** Dans un champ, il y a 63 rouleaux de foin

\* à transporter à la ferme. La remorque ne peut pas transporter plus de 10 rouleaux par voyage.  
\* **Comment faire pour emporter le même nombre de rouleaux à chaque voyage et en faisant le moins de voyages possible ?**

$\dots$

$\dots$



**Je révise...** les tables de multiplication

Combien de fois :

- 6 dans 12 ?  $\dots$                       3 dans 27 ?  $\dots$
- 6 dans 24 ?  $\dots$                       7 dans 49 ?  $\dots$
- 5 dans 40 ?  $\dots$                       9 dans 54 ?  $\dots$

**La petite question**

Je suis le plus grand multiple de 2 plus petit que 1 000.  
Qui suis-je ?

$\dots$



# • Sciences : Les cyclones

Lire les documents et répondre aux questions

20

Qu'est-ce qui provoque des phénomènes météorologiques comme les cyclones ?

## Je me demande



1

Lis le **DOC. 1**, puis observe le **DOC. 2**.  
Note les trois phénomènes qui se sont produits en Bretagne le 6 février 2014 et les risques qu'ils représentaient pour les habitants de cette région.

.....  
.....  
.....  
.....

**DOC. 1**

Le dispositif de vigilance de Météo-France

Le territoire français est soumis à des phénomènes météorologiques, qui peuvent avoir des conséquences graves. Le dispositif de vigilance de Météo-France est destiné à avertir les autorités et la population en cas de risques dans les 24 heures à venir. La liste des phénomènes couverts (vent violent, orage, pluie-inondation, avalanche...) est adaptée aux risques majeurs en métropole. En outremer, Météo-France participe à un dispositif spécifique pour les cyclones.  
D'après [www.education.meteofrance.fr](http://www.education.meteofrance.fr)

**DOC. 2**

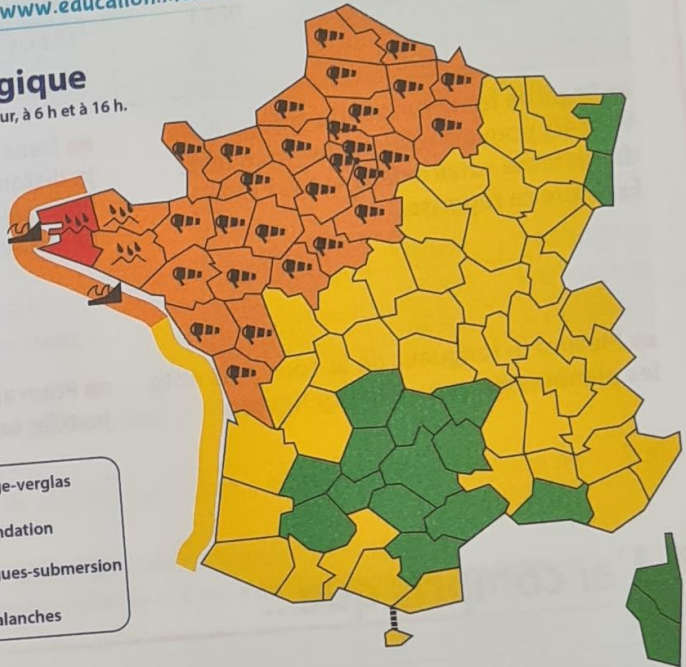
La carte de vigilance diffusée le 6 février 2014  
(© MÉTÉO-FRANCE [www.education.meteofrance.fr](http://www.education.meteofrance.fr))

### Vigilance météorologique

La carte est actualisée au moins 2 fois par jour, à 6 h et à 16 h.

- Une vigilance absolue s'impose des phénomènes dangereux d'intensité exceptionnelle sont prévus...
- Soyez très vigilant, des phénomènes dangereux sont prévus...
- Soyez attentif, si vous pratiquez des activités sensibles au risque météorologique...
- Pas de vigilance particulière.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| Vent violent     | Neige-verglas     |
| Pluie-Inondation | Inondation        |
| Orages           | Vagues-submersion |
| Grand froid      | Avalanches        |



Dans ta région, des phénomènes naturels ont-ils entraîné des dégâts ? Lesquels ?

.....  
.....  
.....

# Je cherche

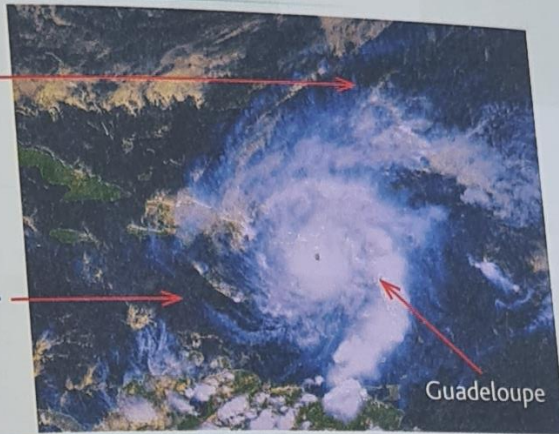
## Comment se forme un cyclone ? Quels risques provoque-t-il ?

2 Observe la photo satellite du cyclone Lenny, qui a frappé la Guadeloupe en 1999 (DOC. 3).

### DOC. 3 Le cyclone Lenny

océan .....

mer .....



- À l'aide d'une carte, complète les pointillés.
- À ton avis, qu'est-ce qui compose la forme blanche ? Aide-toi du DOC. 4 pour répondre.

### DOC. 4 La naissance d'un cyclone

« La naissance d'un cyclone tropical commence par une rencontre d'air froid et d'air chaud qui "s'enroulent" l'un autour de l'autre et forment une spirale d'air qui va se mettre à la verticale et toucher une surface d'eau. Cette spirale se déplace ensuite d'est en ouest, risquant de s'abattre sur les terres qui se trouvent sur son passage. Le cyclone meurt dès qu'il quitte le courant d'air chaud. »

Wikimini



Après le passage du cyclone Katrina

3 Fais une recherche documentaire sur les cyclones. Liste les risques que représente un cyclone lorsqu'il s'abat sur les terres.

.....  
.....  
.....  
.....

**Le mot juste**  
Typhon et ouragan sont des synonymes de cyclone, qui est le mot générique pour désigner ce phénomène météo.



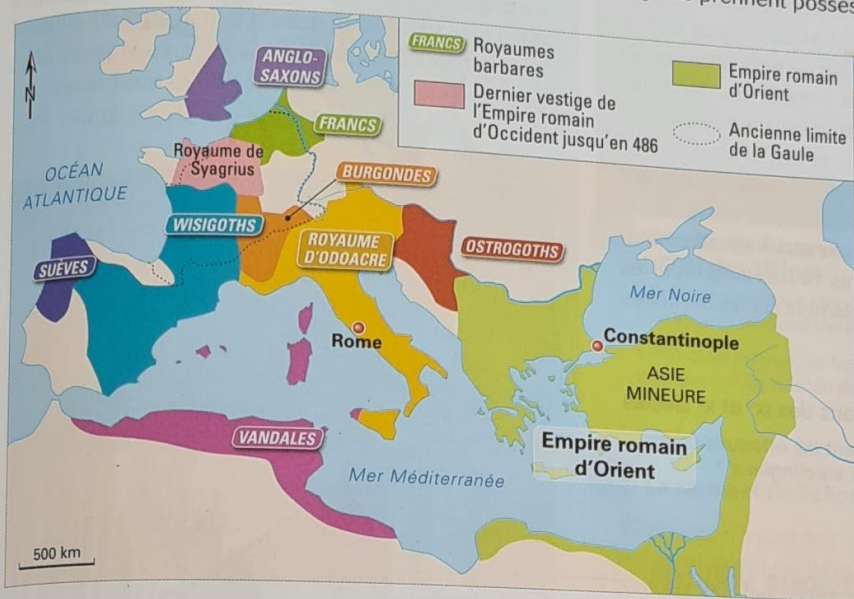
# • Histoire : Les peuples barbares qui attaquent la Gaule à partir du Ve siècle

Suite de mardi – Lire les documents et répondre aux questions.  
Lire et apprendre « Je retiens »

## C L'installation des peuples barbares en Gaule

Devant la multiplication des invasions sur leur territoire, les empereurs romains décident de renforcer la défense de leurs frontières. Ils font appel à des **mercenaires** barbares qui sont intégrés dans les armées romaines. Progressivement, les Barbares s'installent dans tout l'Empire et cohabitent avec les Romains dont

ils adoptent le mode de vie. Au 5<sup>e</sup> siècle, après l'assassinat en 476 de l'empereur à Rome, l'Empire d'Occident disparaît peu à peu, remplacé par des royaumes barbares. Les Francs et les Alamans s'installent dans le Nord de la Gaule alors que les Burgondes et les Wisigoths prennent possession du Sud.



**4** Les royaumes barbares à la fin du 5<sup>e</sup> siècle

- Quels sont les peuples barbares installés en Gaule ?
- L'Empire romain d'Orient a-t-il disparu comme celui d'Occident ?



**6** Un exemple d'orfèvrerie franque

Abeilles trouvées dans le tombeau du roi franc Childéric 1<sup>er</sup> à Tournai, 5<sup>e</sup> siècle.

- À ton avis, quel est le métal utilisé pour réaliser ces objets ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur la culture des Barbares ?

### 5 Des peuples barbares sous influence romaine

« Lorsque les Goths, les Burgondes, les Francs et les autres peuples germaniques furent devenus les maîtres de l'Empire romain d'Occident, il leur fut impossible de penser leur organisation sans prendre modèle sur la politique et les mœurs romaines, de même qu'ils étaient incapables de prospérer\* autrement que par les traditions romaines de l'agriculture et du commerce, ou d'exercer le pouvoir en dehors des usages politiques et juridiques de Rome. »

D'après Patrick Geary, *Naissance de la France. Le monde mérovingien*, 1989.

\* Prospérer : s'enrichir.

• Dans quels domaines les Romains ont-ils influencé les peuples barbares ?

## Je retiens

À partir du III<sup>e</sup> siècle, des **peuples venus de l'Est**, les Germains, attaquent et pillent l'Empire romain. Après la **division de l'Empire**, certains peuples barbares s'installent sur le territoire de l'Empire romain d'Occident et fondent de véritables **royaumes** qui participent à sa chute. Après des conflits, les Barbares et les Romains finissent par cohabiter.

### Lexique

**Mercenaire** : soldat qui combat pour un pays étranger contre de l'argent.

**Orfèvrerie** : fabrication d'objets en métal précieux.