

Jour 2 : eil - eill

Français:

A) Dictée

L'enfant écrit les mots dictés par le parent dans le cahier du jour.

Mots dictés par le parent: le soleil - elle se réveille - la bouteille

B) Lecture

→ Parent : Mettre la vidéo .

→ Elève : Regarder la vidéo .

<https://drive.google.com/file/d/1e2TIuxLH4XfjrKIKUtPOoRIBSfLj9VyK/view?usp=sharing>

→ Elève : Lire la fiche de lecture

→ Elève : Relire les mots et l'extrait du poème → Parent : Chronométrer au maximum 1 minute .

Dans le cahier d'essai : Essai n° 2:

... mots lus sans erreurs en

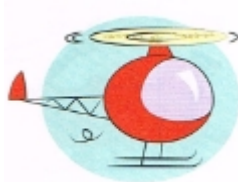
... mots de l'extrait du poème lus sans erreurs en

→ Elève : Faire l'exercice suivant dans le cahier du jour .

1) **Ecris** sur ton cahier **les lettres** des dessins si tu entends le son



a



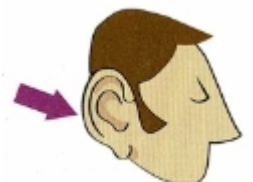
b



c



d



e

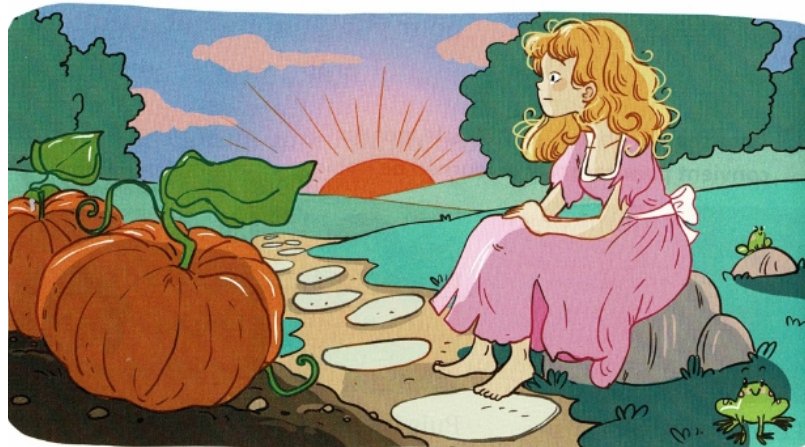
C) Ecriture

→ Elève : Dans le cahier d'essai : Une ligne d'écriture à chaque fois pour :

Elle se réveille avec le lever du soleil .

→ Elève : Ecrire plusieurs phrases pour raconter ce que je vois dans le cahier du jour .

Cendrillon



Pour la prochaine séance :

- Relis la fiche de lecture

- Dictée : ♥ Elle se réveille avec le lever du soleil .

Lecture

1) Je lis des mots

eil • eill

la bouteille • l'abeille • l'oreille • la veille
le réveil • le soleil • le sommeil • un orteil
l'oreiller • se réveiller • surveiller

2) Je lis un extrait de poème

Un mystérieux gaillard

Un corps de brindilles et de feuilles
habillé d'un maillot et d'un chandail,
deux petits cailloux qui scintillent
pour les pupilles,
deux médaillons qui brillent
pour les oreilles,
des cheveux en broussaille
sous un chapeau de paille,
c'est moi, l'épouvantail !
On dirait que je sommeille ?
Mais non, sans cesse je veille...



JEUDI 18 JUIN 2020

NUMERATION

Je lis les nombres de nombreuses fois

93 57 44 62 75 80 26 38 12 2

J'écris les nombres en vert sous dictée

J'écris en chiffres

vingt-cinq - quatre-vingt-huit - six
trente-quatre

J'écris en lettres

23

81

37

Je compte de 2 en 2 à partir de 49 jusqu'à 71

J'écris toutes les écritures du nombre : 87

j'écris le nombre en chiffres

$$5d = \dots\dots\dots - 2d \quad 7u = \dots\dots\dots - 9u = \dots\dots\dots$$

$$5u \quad 3d = \dots\dots\dots - 3d = \dots\dots\dots - 4d \quad 1u = \dots\dots\dots$$

$$5d \quad 3d \quad 12u = \dots\dots\dots$$

Je compare

$$83 \dots\dots 91 \quad - \quad 47 \dots\dots 74 \quad - \quad 62 \dots\dots 53$$

$$80+7 \dots\dots 20+20+20+20+7$$

Je complète

$$\dots\dots > 1 \quad - \quad \dots\dots < 13 \quad - \quad \dots\dots < 5$$

Je range les nombres du plus petit au plus grand avec le signe

$\dots\dots < \dots\dots < \dots\dots < \dots\dots < \dots\dots < \dots\dots < \dots\dots$

35 – 48 – 39 - 64 - 47 – 59 – 18

| | |
|--|--|
| Je range les nombres du plus grand au plus petit | |
|--|--|

.....>.....>.....>.....>.....>.....>.....

12 - 32 - 6 - 45 - 19 - 29 - 40 - 3

| | |
|----------------------------------|--|
| j'effectue des additions à trous | |
|----------------------------------|--|

$$5 + \dots = 9 \quad - \quad 5 + \dots = 10 \quad - \quad 4 + \dots = 8$$

$$24 + \dots = 29$$

$$18 + \dots = 20 \quad - \quad 22 + \dots = 28$$

| | |
|------------|--|
| J'enlève 9 | |
|------------|--|

$$18 - 9 = \dots - 10 = \dots + 1 = \dots$$

$$29 - 9 = \dots - 10 = \dots + 1 = \dots$$

$$64 - 9 = \dots - 10 = \dots + 1 = \dots$$

| | |
|---|--|
| J'ajoute 10 ou 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 | |
|---|--|

$$62 + 20 = \dots - 15 + 30 = \dots - 38 + 30 = \dots$$

| | |
|----------------------|--|
| J'écris le double de | |
|----------------------|--|

double de 5 =

double de 9 =

double de 4 =

double de 8 =

| | |
|--------------------------------------|--|
| Je fais une addition pour trouver 20 | |
|--------------------------------------|--|

Utilise chaque nombre qu'une seule fois dans ton calcul pour trouver 20

2 - 8 - 7 - 5

Semaine du 15 Juin

Jour 3 = Jeudi 18 juin

1) Retrouve la quatrième phrase du texte.

Puis recopie-la sur ton cahier. N'oublie pas la majuscule et le point !

2) Regarde la leçon jusqu'à 4'31. leçon il ils elle elles

Fais l'exercice : écris « il » ou « elle » à côté des noms .

la fillette :

le lion :

les mamans :

Les loups :

l'otarie :

des tigres :

3) Retrouve le verbe dans la liste, puis recopie-le:

Le verbe indique une action, ce qui est en train de se passer.

Laitue- toujours- dévore- seule

4) Explique les mots suivants avec tes propres mots :

a) une otarie , c'est ...

b) un serpent , c'est ...

c) contente , c'est

Calcul CP Jeudi
Calcul stratégique

3 Entoure les nombres pour faire 10 en utilisant des couleurs différentes :

petit $(4) + (6) + [3] + [7] = 20$ $8 + 6 + 2 + 4 = 20$ $9 + 6 + 1 + 4 = 20$
 $2 + 5 + 8 + 5 = 20$ $1 + 9 + 2 + 8 = 20$ $5 + 7 + 3 + 5 = 20$

Je pose en colonnes les additions. Je calcule.

$15+51 = \dots\dots$, $5+82 = \dots\dots$, $43+23 = \dots\dots$

2 *Je pose en colonnes les additions. Je calcule.*

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| <p>14+36</p> | <p>16+46</p> | <p>29+11</p> | <p>7+63</p> |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|

4 Calcule en te déplaçant sur la bande numérique :

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

$4 - 2 = \underline{\quad}$ $8 - 2 = \underline{\quad}$ $3 - 1 = \underline{\quad}$ $6 - 2 = \underline{\quad}$
 $6 - 3 = \underline{\quad}$ $10 - 4 = \underline{\quad}$ $7 - 2 = \underline{\quad}$ $3 - 3 = \underline{\quad}$

Jeudi 18 juin 2020

Problème 1.

Je mets **8 crayons** dans la boîte.
Je sors maintenant **3 crayons** de la boîte.

Combien reste-t-il de crayons dans la boîte ?



| | |
|--|------------|
| Je cherche | Je calcule |
| Je réponds Dans la boîte, il reste crayons. | |



Problème 2.

Arthur a préparé **23 crêpes** pour la fête de l'école.
Zoé en a préparé **36**.

Combien de crêpes ont-ils préparé en tout ?



| | |
|-------------------------|------------|
| Je cherche | Je calcule |
| Je réponds Ils | |

