

Langage

Réviser le lexique lié aux émotions étudié lors de la période de confinement.

Pour cela, je vous renvoie aux liens proposés dans les précédents plans de travail.

L'écrit

* Faire réciter l'alphabet.

Veiller à la bonne prononciation des lettres K L M N.

* Faire chaque jour une dictée de lettres, soit en majuscules, soit en cursive.

* Montrer une lettre écrite en majuscules, script ou cursive.

Faire nommer la lettre.

Cela peut vous paraître répétitif mais ce travail sur l'alphabet est indispensable.

* Faire écrire les mots maman et papa en majuscules et en cursive.

L'enfant doit pouvoir les écrire seul sans modèle.

* Réviser les petits mots le/la/les et un/une/des.

Faire écrire ces mots dans le cahier.

Montrer des objets, des images à votre enfant.

Faire montrer l'étiquette qui convient.

* Reprendre l'activité Le loto des syllabes (annexe 1). De nouvelles syllabes sont proposées.

Ecriture

* Faire écrire les jours de la semaine dans le cahier (annexe 1 bis).

Veiller à une bonne tenue du crayon.

Phonologie

* Les sons [s] et [z]

Faire trouver des objets, des images contenant le son [s].

Faire donner des mots contenant le son [s].

Faire la même chose pour le son [z].

* Comptage syllabique

exemple : combien de syllabes y a-t-il dans le mot *chapeau* ?

➡ cha - peau (deux syllabes)

Faire de même avec les mots suivants.

Combien de syllabes y a-t-il dans les mots suivants ?

parapluie - lapin - ordinateur - chat - éléphant

* Rimes

exemple : quel est le mot qui finit comme souris :

chapeau - mari ou tortue ?

➡ souris / mari

Faire de même avec les mots suivants.

Quel est le mot qui se termine comme

câlin ? matin - lit - ballon

marteau ? cheval - gâteau - bougeoir

ballon ? raisin - pantalon - bateau

chaussettes ? mouton - drapeau - fourchette

mardi ? papier - radis - plafond

Dire les trois mots. Attendre la réponse de votre enfant. Vérifier (la bonne réponse est soulignée).

Semaine du 25/05 au 29/05 (suite)

* Essais d'écriture

Demander à votre enfant d'écrire les mots : *momo - lari*. (bien séparer les syllabes quand vous prononcez le mot).

Mathématiques

* Réviser les nombres de 1 à 10.

* Faire écrire ces nombres dans le cahier.

* Faire dessiner les quantités de 4 à 10.

* Complément à 10

Préparer les cartes de l'annexe 3.

Faire associer les cartes pour qu'ensemble elles fassent 10.

* Les nombres 11 et 12

Faire réaliser des collections de 11 puis 12 éléments.

Montrer les étiquettes 11 et 12 (annexe 2).

Faire écrire ces nombres dans le cahier.

* Les nombres 13, 14 et 15

Faire réaliser des collections de 13 puis 14 éléments puis 15 éléments.

Montrer les étiquettes 13, 14 et 15 (annexe 2).

Faire écrire ces nombres dans le cahier.

* Positionner un objet

Montrer les dessins de l'annexe 4.

Demander, pour chaque série,

Qui est le premier ? Le dernier ? Le deuxième ? Le quatrième ? Le troisième ?

Histoire à écouter La moufle

<https://www.lumni.fr/video/la-moufle>

annexe 1

BA	BE	BI	BO	BU	BÉ
CA		KI	KO	CU	
DA	DE	DI	DO	DU	DÉ
CHA	CHE	CHI	CHO	CHU	CHÉ

Mots à dire :

bateau - koala - demain - chiffon - cube - domino - chocolat - béret - dimanche - café - bureau - cheval

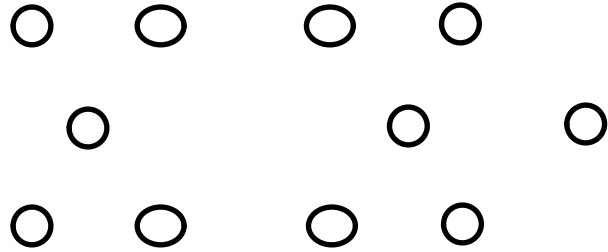
GA			GO	GU	
JA	JE	JI	JO	JU	JÉ
NA	NE	NI	NO	NU	NÉ
A	E	I	O	U	É

Mots à dire :

garage - jeton - nuage - avion - jupe - nénuphar - orange - gorille - éléphant - jaguar - nid

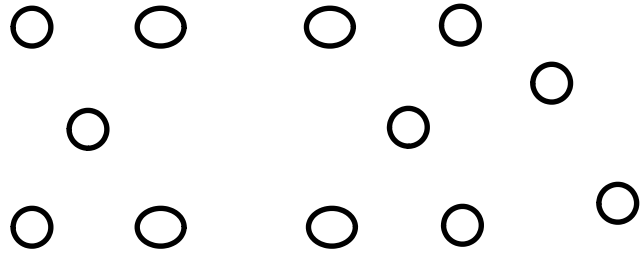
annexe 2

11



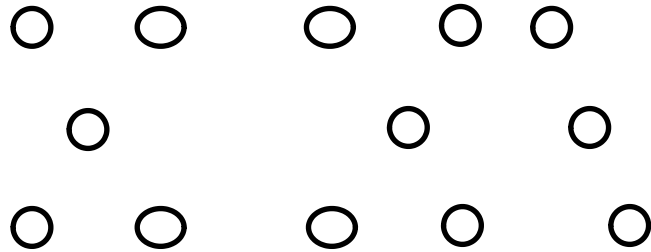
un paquet de 10 et encore 1

12



un paquet de 10 et encore 2

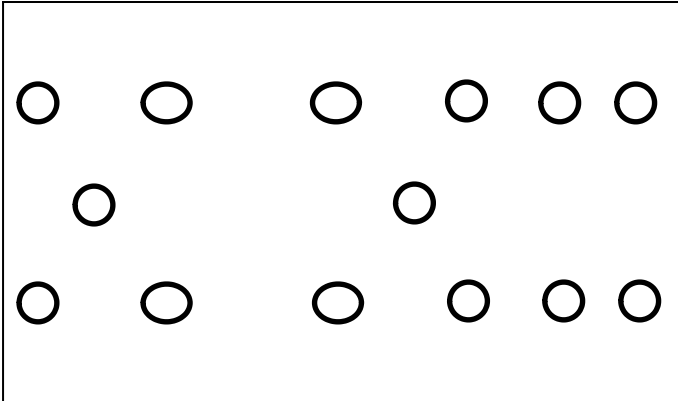
13



un paquet de 10 et encore 3

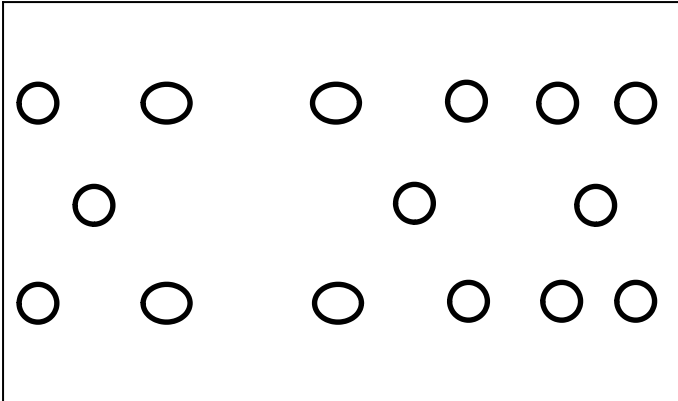
annexe 2

14



un paquet de 10 et encore 4

15



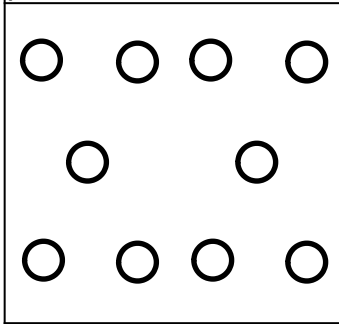
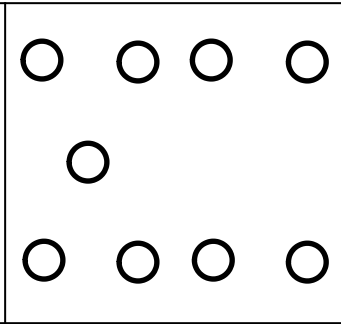
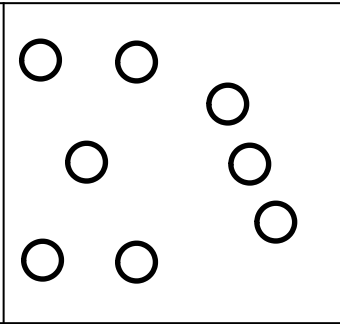
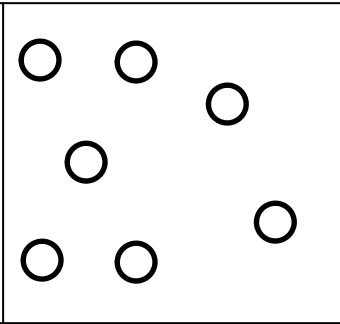
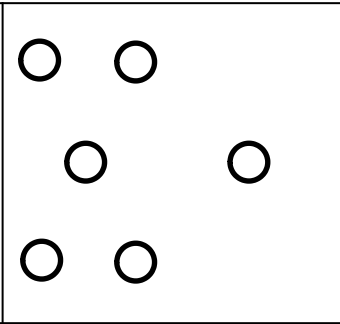
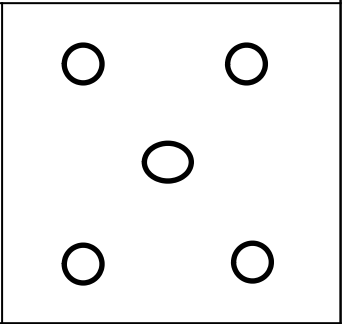
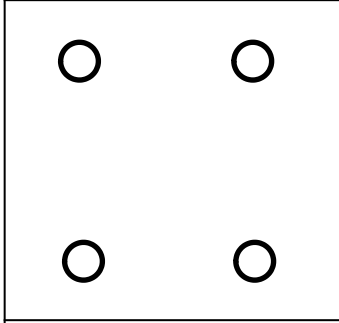
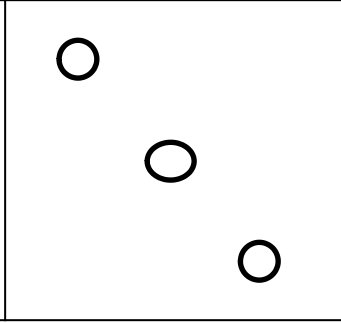
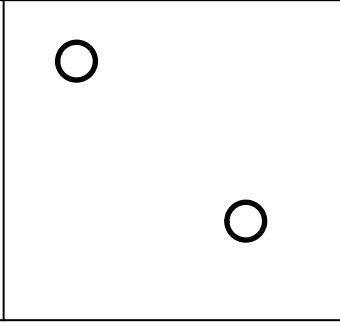
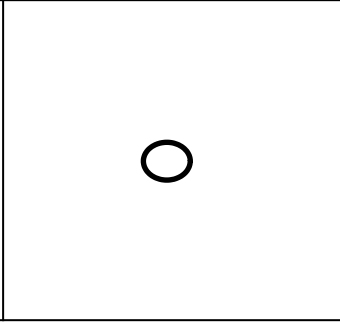
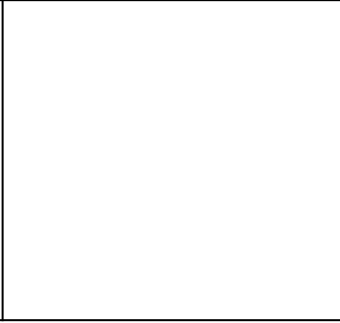
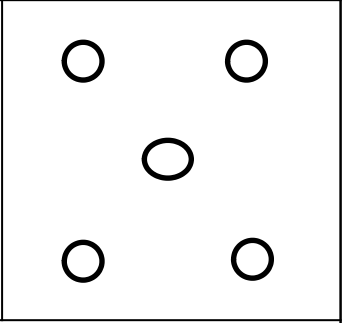
un paquet de 10 et encore 5

Proposer de compléter des bandes numériques :

9	10	...	...	13	...	15
5	...	7	...	9	...	11
7	...	9	...	...	12	13
8	9	...	11	...	...	14

annexe 3

première série

annexe 4

