

## Langage

Réviser le lexique étudié lors de la période de confinement.

Pour cela, je vous renvoie aux liens proposés dans les précédents plans de travail.

## L'écrit

\* Faire réciter l'alphabet.

*Veiller à la bonne prononciation des lettres K L M N.*

\* Faire chaque jour une dictée de lettres, soit en majuscules, soit en cursive.

\* Montrer une lettre écrite en majuscules, script ou cursive.

Faire nommer la lettre.

\* Faire écrire le mot **maman** en majuscules et en cursive.

L'enfant doit pouvoir l'écrire seul sans modèle.

\* Réviser les petits mots **le/la/les** et **un/une/des**.

Faire écrire ces mots dans le cahier.

Montrer des objets, des images à votre enfant.

Faire montrer l'étiquette qui convient.

\* Reprendre l'activité Le loto des syllabes (annexe 1).

## Phonologie

\* Les sons [ ou ] et [ on ]

Faire trouver des objets, des images contenant le son [ ou ].

Faire donner des mots contenant le son [ ou ].

Faire la même chose pour le son [ on ].

Faire donner des mots commençant par la syllabe **bou**, la syllabe **mou**, la syllabe **pou**.

Faire donner des mots contenant la syllabe **chon**, la syllabe **mon**, la syllabe **ton**.

Demander à votre enfant d'écrire les mots : *salade - samedi*. (bien séparer les syllabes quand vous prononcez le mot).

## Mathématiques

\* Réviser le nombre 10.

\* Faire dessiner la quantité 10.

\* Décomposition de la quantité 10

Préparer 22 cartes comme données en annexe 3.

*Jeu 1*

Donner à votre enfant les cartes de la première série.

Disposer les cartes qui restent sur la table. Demander à votre enfant de trouver la carte qui complète celle qu'il a afin qu'il obtienne 10 à chaque fois.

*Jeu 2*

Placer les 22 cartes face cachées sur la table.

L'enfant retourne une carte et dit combien il y a de ronds. Il retourne une deuxième carte et vérifie si en ajoutant les deux cartes il obtient 10. Si oui, il prend les deux cartes. Si non, il cache de nouveau la deuxième carte et retourne une nouvelle. Et ainsi de suite.

\* Les nombres 11 et 12

Faire réaliser des collections de 11 puis 12 éléments.

Montrer les étiquettes 11 et 12 (annexe 2).

Faire écrire ces nombres dans le cahier.

## Histoire à écouter La chèvre biscornue

<https://www.youtube.com/watch?v=5VNEo0chIN4&t=19s>

# annexe 1

MA	ME	MI	MO	MU	MÉ
PA	PE	PI	PO	PU	PÉ
RA	RE	RI	RO	RU	RÉ
LA	LE	LI	LO	LU	LÉ

*Mots à dire :*

**moto - panier - radis - lavabo - melon - robinet - purée - léopard - pigeon - midi - renard - lutin**

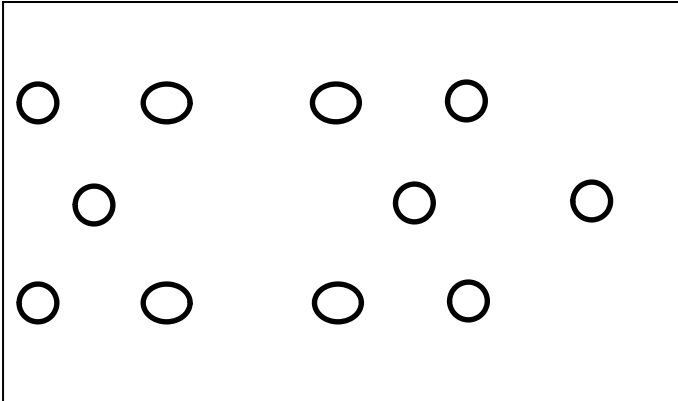
TA	TE	TI	TO	TU	TÉ
VA	VE	VI	VO	VU	VÉ
SA	SE	SI	SO	SU	SÉ
FA	FE	FI	FO	FU	FÉ

*Mots à dire :*

**tulipe - tomate - valise - soleil - farine - vélo - salade - fusée - sirène - venir - télé - filet**

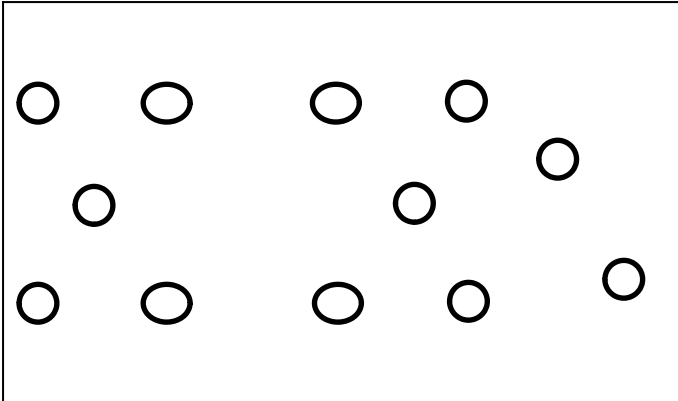
annexe 2

11



un paquet de 10 et encore 1

12



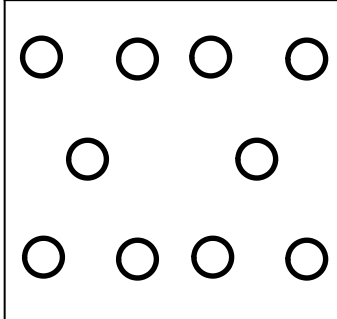
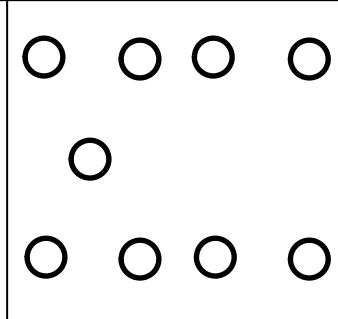
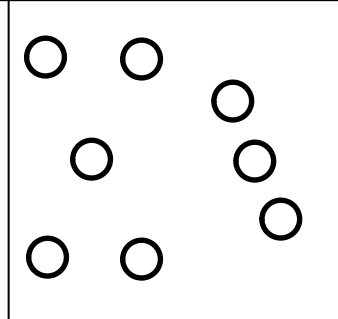
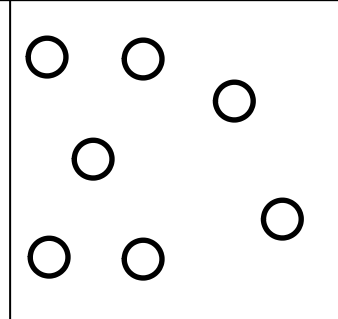
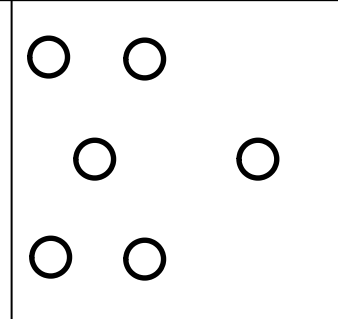
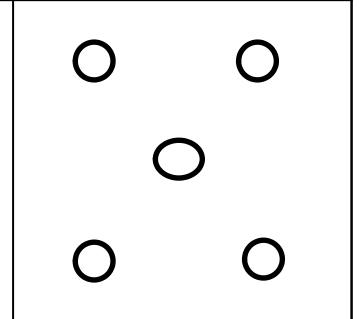
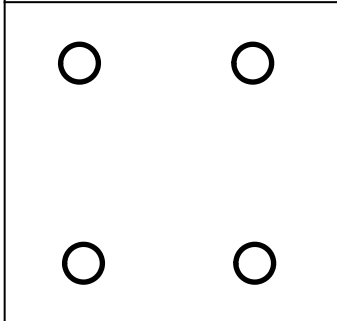
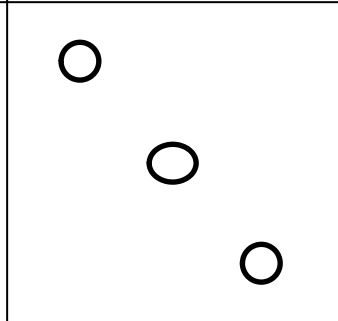
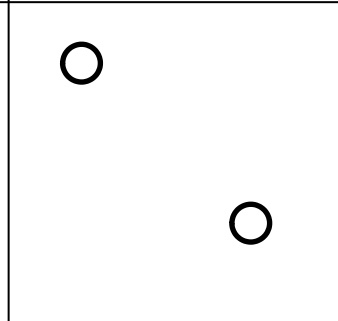
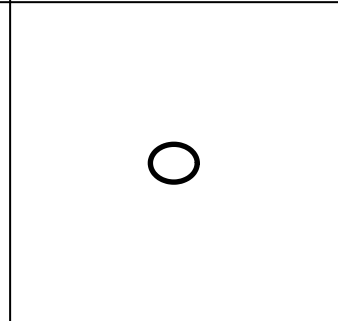
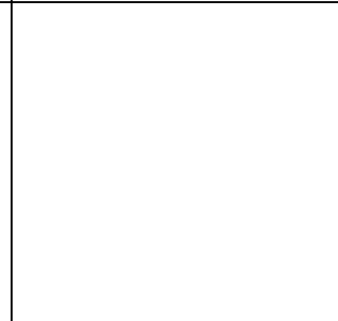
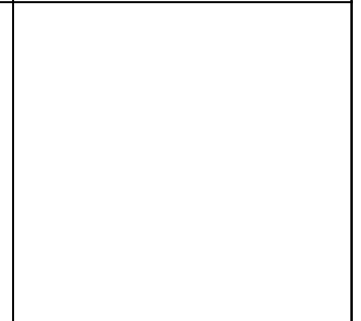
un paquet de 10 et encore 2

Proposer de compléter des bandes numériques :

5	6	...	...	9	...	11
6	...	8	...	10	...	12
4	...	6	...	...	9	11
8	9	...	...	...	13	14

annexe 2

première série

deuxième série

