

Langage

* Le jeu de Kim

Placer sur une table des images ou des objets. Faire nommer ces images et ces objets.
Demander à votre enfant de fermer les yeux ou de se retourner.
Enlever une image ou un objet. Demander ce qui a été enlevé.
Continuer le jeu.

L'écrit

* Le loto des syllabes

Jeu 1

Préparer la planche de syllabes comme donnée en annexe 1.
Dire une syllabe. L'enfant place le jeton sur la case correspondante. A son tour l'enfant dit une syllabe et c'est vous qui placez le jeton.

Jeu 2

Dire un mot (les mots sont donnés en annexe 1). Faire scander le mot en syllabe.
Demander à votre enfant de donner la première syllabe du mot et de placer le jeton sur la case correspondante.

Activité numérique

<https://learningapps.org/7063848>

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-n#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

Phonologie

* Ecrire seul un mot

Demander à votre enfant d'écrire les mots : *lune - lama*.
J'ai mis en annexe 2 le déroulement de la séance. Lisez-le avant de commencer l'activité.

Activité numérique

<https://learningapps.org/4050071>

Mathématiques

* Situations de partage équitable

Placer 12 jetons et 2 récipients sur une table.

Jeu 1

Demander à votre enfant de disposer les jetons dans les récipients. Il ne faut plus qu'il ne reste de jetons sur la table.

Jeu 2

Demander à votre enfant de disposer les jetons dans les récipients de sorte qu'il y ait la même quantité de jetons dans chaque récipient.

Faire vérifier qu'il y a la même quantité de jetons dans chaque récipient.

Reprendre l'activité en variant les quantités : 15 jetons et 3 récipients, 10 jetons et 2 récipients, 20 jetons et 5 récipients.

Activité numérique

<https://learningapps.org/4759409>

Histoire à écouter Les orteils n'ont pas de nom

<https://www.youtube.com/watch?v=MzPPAaGg2w0>

Chant La ronde des légumes

<https://www.youtube.com/watch?v=NTPQJUugCJM>

Langage

* Les animaux sauvages

<https://learningapps.org/2013311>

L'écrit

* Autour du mot **mange**

Votre enfant devra construire une phrase correspondant à chaque dessin donné (annexe 3).

Pour cela, préparer les étiquettes données en annexe 3.

Une fois la phrase construite :

Faire lire la phrase en demandant à l'enfant de déplacer son doigt (un mot dit correspond à un mot écrit).

Demander à votre enfant de dire quel est le premier mot de la phrase.

Demander à votre enfant de dire quel est le dernier mot de la phrase.

Ecriture

Demander à votre enfant d'écrire, dans son cahier, la phrase donnée en annexe 1 bis.

Activité numérique

<https://learningapps.org/10302492>

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-o#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

Phonologie

* Ecrire seul un mot

Demander à votre enfant d'écrire les mots : *moto - midi*.

J'ai mis en annexe 2 le déroulement de la séance. Lisez-le avant de commencer l'activité.

Activité numérique

<https://learningapps.org/4049919>

Mathématiques

* Les défis

Défi 1 : Les formes logiques

Demander à votre enfant d'observer les tableaux donnés en annexe 4.

Demander à votre enfant de compléter chaque tableau soit en donnant oralement les formes qui manquent, soit en reproduisant le tableau dans son cahier.

Défi 2 : Les poussins

Demander à votre enfant d'observer les poussins donnés en annexe 4.

Lui demander combien de pattes il faudra dessiner en tout.

Attention : l'enfant donne le nombre total d'abord, ensuite il vérifie sa réponse en dessinant.

Activité numérique

<https://learningapps.org/2140772>

Histoire à écouter C'est dingue !

<https://www.youtube.com/watch?v=KSbr8-TRjvc>

Chant La ronde des légumes

<https://www.youtube.com/watch?v=NTPQJUugCJM>

Langage

* Les animaux du froid

<https://learningapps.org/10205850>

L'écrit

* Le loto des syllabes

Jeu 1

Préparer la planche de syllabes comme donnée en annexe 1.

Dire une syllabe. L'enfant place le jeton sur la case correspondante. A son tour l'enfant dit une syllabe et c'est vous qui placez le jeton.

Jeu 2

Dire un mot (les mots sont donnés en annexe 1). Faire scander le mot en syllabe.

Demander à votre enfant de donner la première syllabe du mot et de placer le jeton sur la case correspondante.

Activité numérique

<https://learningapps.org/9911829>

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-p#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

Phonologie

* Ecrire seul un mot

Demander à votre enfant d'écrire les mots : *robot - radis*.

J'ai mis en annexe 2 le déroulement de la séance. Lisez-le avant de commencer l'activité.

Activité numérique

<https://learningapps.org/10096713>

Mathématiques

* Décomposition de la quantité 9

Préparer 20 cartes comme données en annexe 5.

Jeu 1

Donner à votre enfant les cartes de la première série.

Disposer les cartes qui restent sur la table. Demander à votre enfant de trouver la carte qui complète celle qu'il a afin qu'il obtienne 9 à chaque fois.

Jeu 2

Placer les 20 cartes face cachées sur la table.

L'enfant retourne une carte et dit combien il y a de ronds. Il retourne une deuxième carte et vérifie si en ajoutant les deux cartes il obtient 9. Si oui, il prend les deux cartes. Si non, il cache de nouveau la deuxième carte et retourne une nouvelle. Et ainsi de suite.

Activité numérique

<https://learningapps.org/3057581>

Histoire à écouter Les trois amis

<https://www.lumni.fr/video/les-trois-amis#containerType=program&containerSlug=yetili-les-fabliers>

Chant La ronde des légumes

<https://www.youtube.com/watch?v=NTPQJUugCJM>

Défi du week-end <https://delecolealamaison.ageem.org/defi-36-2/>

annexe 1

jour 1

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| MA | ME | MI | MO | MU | MÉ |
| PA | PE | PI | PO | PU | PÉ |
| RA | RE | RI | RO | RU | RÉ |
| LA | LE | LI | LO | LU | LÉ |

Mots à dire :

moto - panier - radis - lavabo - melon - robinet - purée - léopard - pigeon - midi - renard - lutin

jour 3

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| TA | TE | TI | TO | TU | TÉ |
| VA | VE | VI | VO | VU | VÉ |
| SA | SE | SI | SO | SU | SÉ |
| FA | FE | FI | FO | FU | FÉ |

Mots à dire :

tulipe - tomate - valise - soleil - farine - vélo - salade - fusée - sirène - venir - télé - filet

annexe 2

Déroulement de la séance de phonologie : écrire seul un mot.

C'est une étape très importante mais qui demande **beaucoup de patience**.

Le but de l'activité c'est que l'enfant écrive ce qu'il entend. Il ne va pas forcément écrire le mot du premier coup. **Alors il faut l'encourager**. L'activité se fera en plusieurs étapes.

Dire à l'enfant : aujourd'hui tu vas faire comme les grands, tu vas écrire un mot tout seul. Pour cela, tu vas bien écouter le mot que je vais te dire.

Séance donné en jour 2.

Dire le mot : *lune* (bien dire les deux syllabes lu ne).

Faire répéter le mot.

Faire donner le nombre de syllabes.

Qu' est-ce que tu entends au début ? " a " (exagérer le son "lluuuu").

L'enfant écrit la première syllabe.

Qu' est-ce que tu entends après ? " mi " (exagérer le son "nnneeee").

L'enfant écrit la deuxième syllabe.

L'enfant peut n'avoir écrit que les voyelles qu'il a entendues : u et e.

C'est un bon début. Il faut l'encourager et répéter en exagérant le son consonne "lllll".

Lui demander quelle est la lettre qui fait le son "lllll".

Faire pareille pour le son "nnnnn".

Faire de même pour les autres séances.

jour 3 : *robot - radis*

L'enfant écrit ce qu'il entend. Autrement dit, il n'écrira pas les lettres t et s car elles sont muettes.

L'enfant écrira : robo - radi.

Ce sera très bien. Vous lui direz par la suite qu'en réalité le mot robot se termine par un t mais on ne l'entend pas, il est muet.

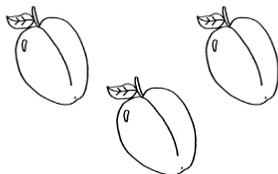
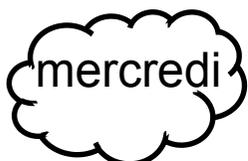
De la même façon, le mot radis se termine par un s mais on ne l'entend pas car il est muet.

Lors de cet exercice, l'enfant écrira le mot en majuscules.

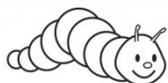
annexe 3



Le lundi la chenille mange une pomme.



Le mercredi la chenille mange des prunes.



Le samedi la chenille mange un cornichon.

annexe 4

Les formes logiques

| | | |
|--|---|---|
|  |  |  |
|  | ? |  |
|  |  | ? |

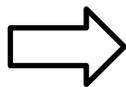
| | | |
|--|---|---|
| ? |  |  |
|  |  |  |
|  |  | ? |

| | | |
|--|---|---|
| ? |  |  |
|  | ? |  |
|  |  | ? |

| | | |
|--|---|---|
|  | ? | ? |
| ? |  |  |
| ? |  |  |

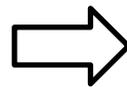
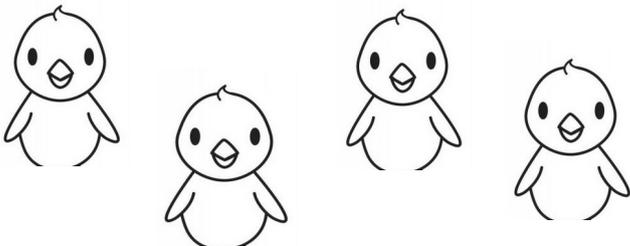
Les poussins

Combien de pattes a le poussin ?



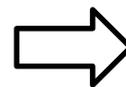
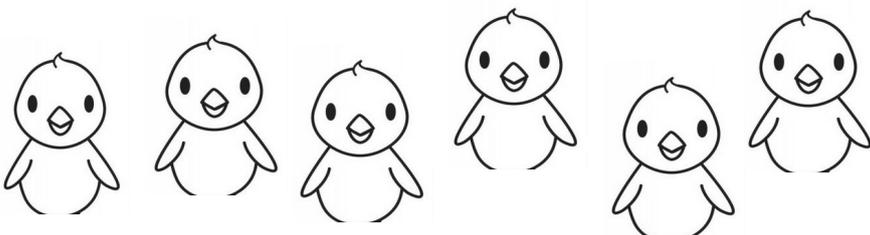
| |
|---|
| ? |
|---|

Combien de pattes en tout ?



| |
|---|
| ? |
|---|

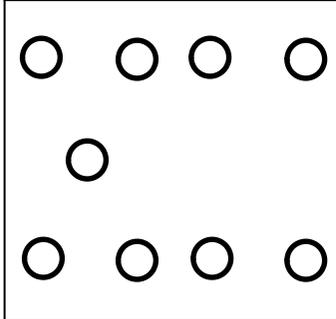
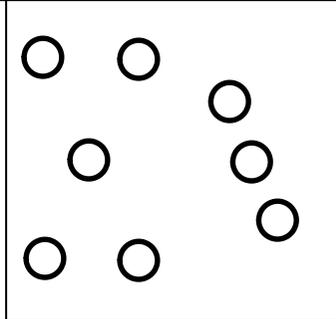
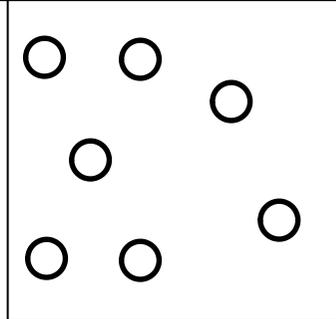
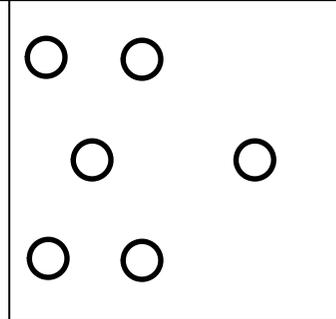
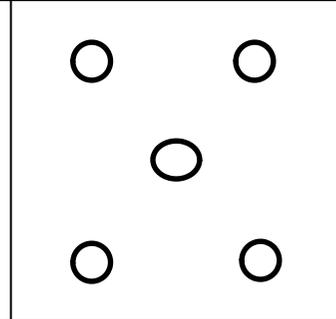
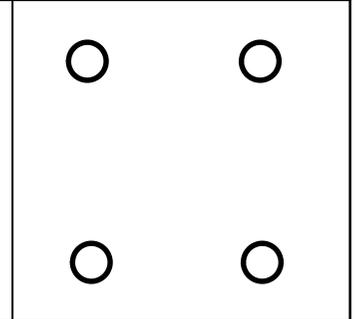
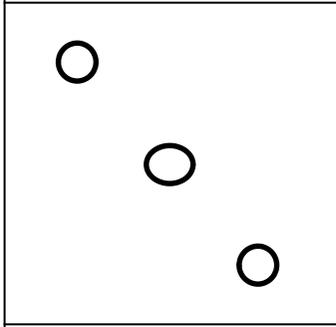
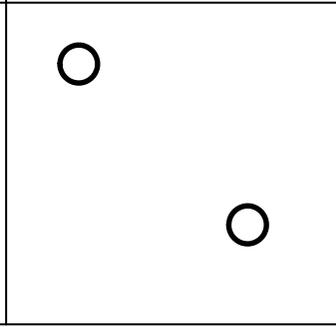
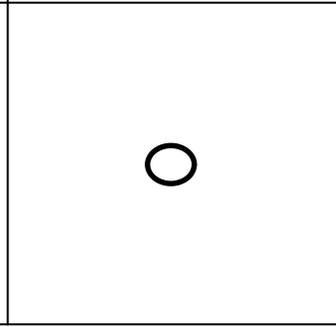
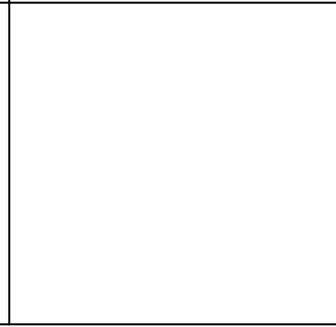
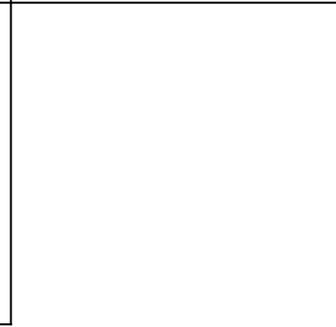
Combien de pattes en tout ?



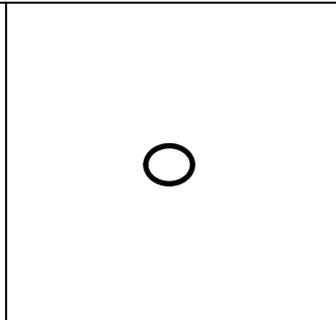
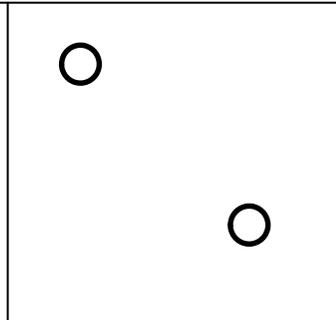
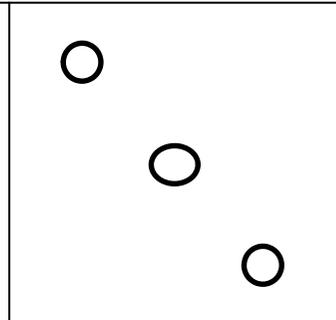
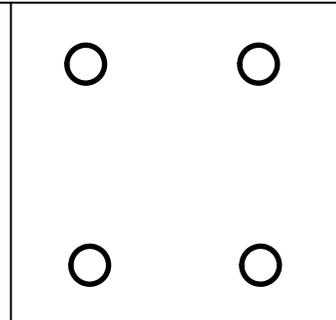
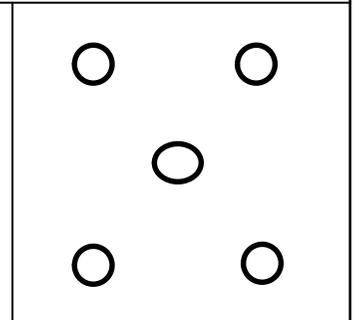
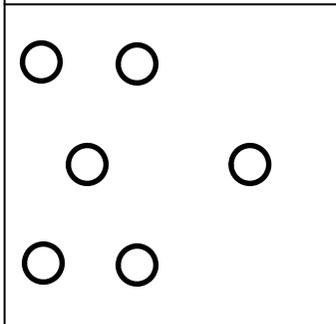
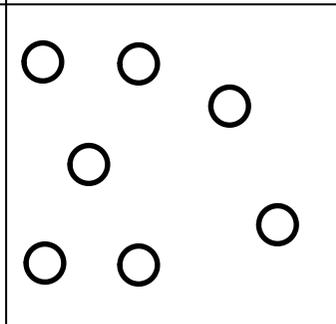
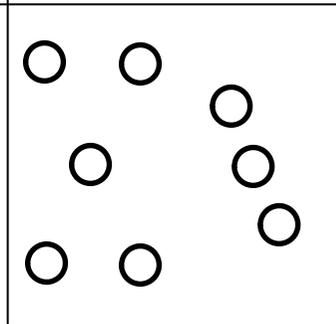
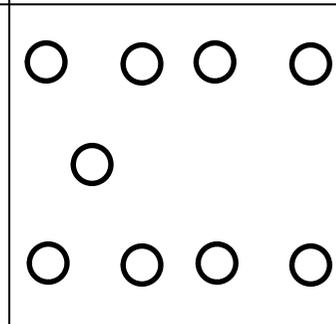
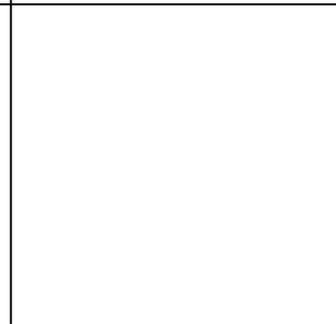
| |
|---|
| ? |
|---|

annexe 5

première série

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

deuxième série

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |