

Proposition de déroulement d'activités de la journée en CP (organisation pour la révision)

Français

Lecture quotidienne fractionnée (environ 40 min/ jour) :

Utiliser le manuel Pilotis pour revoir les sons déjà abordés :

temps 1 : lecture des mots avec les images (dans la maison) avec le manuel pilotis (vous dites le mot puis il répète, et ainsi de suite)

temps 2 : lecture des syllabes (l'enfant lit seul les syllabes à la suite, le laisser s'il se trompe, reprendre pour lui et faire prononcer la syllabe de nouveau)

temps 3 : lecture des mots (faire lire les mots à l'enfant)

temps 4 : lecture des phrases (faire lire les phrases à l'enfant)

Ecriture (de 20 à 45 min)

Dictée de mots outils (dicter 3 mots outils de la fiche de mots outils).

Ecriture du son étudié (voir le lien ci dessous → sur chaque ligne, écrire le modèle de la lettre)

Ecriture des syllabes (voir lien ci-dessous. Ecrire la syllabe en début de ligne puis laisser l'enfant écrire tous les 3 ou 4 carreaux environ)

Ecriture d'une phrase voire d'un texte (faire recopier une ou plusieurs phrases du son que vous avez abordé → voir « fiche de sons pilotis »

(https://www.youtube.com/watch?v=SsJaQENwJ5c&list=PLcOmJ-JvAV1e_6uY6IEtEpj-U7xukVT4y) → permet d'aborder l'écriture des lettres dans un cahier d'écriture (technique d'écriture puis repérage sur le cahier en fin de vidéo)

L'oral (20 à 40 min)

- écoute d'un chant qui contient le son abordé : faire écouter une chanson avec le son abordé(<http://chouettemaitresse.eklablog.com/30-phonemes-en-30-chansons-a130892148>) puis faire chanter phrases par le premier couplet en 3 fois ; Possibilité de faire apprendre la chanson si l'enfant le souhaite. Les chansons sont également disponibles sur youtube à l'aide du titre)

Voici le lien pour les paroles : <https://leblogdechatnoir.fr/des-chansons-et-des-sons/>

- Exercices de discrimination sur le son (consonnes, voyelles et son « ou » uniquement sur le site <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son.php#jeu1>)

Mathématiques

Calcul mental (15 min)

Jour 1: Additions à deux termes (<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php> ou <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/magicmath.php>)

Jour 2 : additions à trois termes (<http://www.les-coccinelles.fr/lienpage2/operation/addition/additionligne/addlignetrouisnombres4.pdf> ou <http://www.les-coccinelles.fr/lienpage2/operation/addition/additionligne/addlignetrouisnombres5.pdf>)
→ proposer les calculs à l'oral ou copiés sur un cahier).

Jour 3: additions à trous (complément à ...)

(<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php>)

Jour 4 : Soustractions (<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/magicmath.php>)

Numération (20 à 25 min)

- Dénombrement (<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/numer3.php>)
- Comparaison de nombres (<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compa.php>)
- passage d'une écriture à une autre : écriture avec les dé ;les doigts ; les chiffres ; le tableau Dizaines/ Unités ; décomposés.(Vous choisissez 5 nombres et demandez d'écrire le premier en chiffres, le second avec les points de dés, le troisième avec des bonbons, le suivant en dessinant les mains et le dernier avec des bâtons ou des objets par exemple)
- Lecture ou dictée de nombres sur cahier (vous dictez une dizaine de nombres inférieurs à 45 à écrire en chiffre et demandez éventuellement d'indiquer les dizaines ou les unités).
- Encadrement (nommer un nombre et demander à l'enfant d'indiquer le nombre qui le précède et celui qui le suit)

Résolution de problème (20 à 25 min) :

- Problèmes impliquant des prix (addition, soustraction, compléments à ...) avec un résultat inférieurs à 40. (<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> avec des jeux comme « la caisse » ou « le banquier ». ou <https://www.logicieleducatif.fr/math/problemes/problemes-cp.php>)

Pour la majorité des notions de mathématiques : <https://fr.ixl.com/math/gs>

Les médias :

Télévision : En ce temps de confinement, « la télévision publique et sa chaîne France 4 proposent l'école à la maison pour tous les âges, du CP à la terminale. Des cours en direct, dispensés par des enseignants de l'Education Nationale.

Le matin c'est pour les petits et l'après-midi pour les grands. De 9h à 10h, ce sont les CP et les CE1 qui ont rendez-vous devant France 4, pour de la lecture et des maths. Ensuite, de 10h à 11h30, place à des programmes ludo-éducatifs, et notamment des épisodes de Yétili, un yéti qui dévore des livres pour enfants. » (*heures de métropole!*)

Le site Lumni (<https://www.lumni.fr/primaire/cp>) proposé par l'éducation nationale, offre de nombreuses ressources animées :

révision -des sons (<https://www.lumni.fr/dossier/les-fondamentaux-lecture>)

-de grammaire, (<https://www.lumni.fr/dossier/les-fondamentaux-grammaire>)

-de vocabulaire (<https://www.lumni.fr/dossier/les-fondamentaux-vocabulaire>) → l'ordre alphabétique

- de la numération et des calculs (<https://www.lumni.fr/dossier/les-fondamentaux-nombres-et-calcul>)

- des mesures (<https://www.lumni.fr/dossier/les-fondamentaux-unites-de-mesure>)

Attention : Pour l'instant, nous n'avons abordé que les sons suivants : a, i, y, o, u, é, è, ê, e, l, r, m, s, ch, f, n, v, j, z, p, t, c, d, b, g, les sons composés de « r » (br, dr, gr, etc.) et les sons composés de « l » (bl, cl, gl, fl, pl) . Il convient dans un premier temps de faire une révision de ce sons avant de commencer le son « ou » et les autres sons complexes.

A noter également : Ces propositions ne prennent pas en compte les différences entre les élèves et la disponibilité de chacun. Faites avancer les enfants à leur rythme de façon à entretenir leur motivation. Ils finiront par y arriver.

Le CNED propose la plateforme Maclasse à la maison <https://ecole.cned.fr/login/index.php>

La plateforme de l'école : je mettrai des documents à votre disposition sur la plateforme de l'école pour cibler les apprentissages et différencier selon les besoins des élèves.