

## CP Grammaire (révision et approfondissement de la phrase) Semaine 2 et 3

Les temps de grammaire sont à étaler sur deux semaines (2 temps par semaines)

Vous trouverez également des vidéos qui expliquent le cours sur Ma classe à la maison > livres numériques> écriture et étude de la langue > sommaire > étude de la langue > la phrase.

Bien sur, les cahiers de bords de ma classe à la maison reprennent des exercices sur la phrase. Vous pouvez les faire.

### TEMPS 1 : la phrase (rappel)

-PHASE 1 – APPROCHE ( matériel : « carte module 2 » et un cahier d'écriture)

Observer le premier dessin de la fiche-cartes E et dire ce que l'on y voit. Observer ce qui est écrit sous le dessin et faire des hypothèses sur ce qui est écrit. Le lire.

Compter le nombre de mots. Constater qu'il y a une lettre plus grande que les autres (une majuscule) au premier mot et qu'après le dernier mot, il y a un point. Dire qu'il s'agit d'une phrase : elle raconte ce que l'on voit sur le dessin, elle parle du garçon et de ce qu'il fait.

Réécrire la phrase au tableau sur deux lignes, c'est toujours une seule phrase.

Entourer la majuscule et le point.

Procéder de la même façon avec la seconde phrase sous le second dessin.

Reproduire pour les élèves les phrases suivantes :

*Un garçon va à l'école. Une fille va à l'école.*

Constater qu'il s'agit des deux phrases précédentes mais qu'elles sont sur la même ligne.

Dans chacune des phrases, entourer la majuscule et le point. Il y a bien toujours deux phrases.

### PHASE 2 – CONSOLIDATION

La phase de consolidation peut faire l'objet de plusieurs séances.

Écrire au tableau le texte suivant et le lire à l'enfant :

*Au bord de la mer, une petite fille construit un château de sable. Sa maman lit sous un parasol. Hugo, son frère, remplit*

*un seau avec de l'eau de mer. Max, le grand frère, cherche des coquillages. Sur la mer, un bateau passe. Un peu plus*

*loin, sur la plage, un marchand vend des glaces. Des enfants achètent des glaces.*

Compter le nombre de phrases. Faire dessiner chaque phrase par l'enfant puis constituer plusieurs grands dessins représentant la scène.

Faire recopier chaque phrase sur une bande de papier. Puis faire correspondre chaque phrase à l'élément de la scène qu'elle décrit. Entourer les majuscules et les points.

Écrire au tableau la phrase suivante : *Le garçon entre dans la cour de l'école.* La lire. Entourer la majuscule et le point. Faire dire qu'il s'agit d'une phrase. Demander à l'enfant de dicter une phrase où l'on va parler de la petite fille. N'écrire que les propositions formulées sous forme de phrases correctes, sinon les reformuler avant de les écrire. Écrire ces phrases sur une ou plusieurs lignes. Entourer la majuscule et le point dans chaque phrase.

Dans les textes lus depuis le début de l'année, retrouver les phrases. Bien montrer à chaque fois la majuscule et le point.

Éventuellement, attirer aussi l'attention des élèves sur la majuscule des **noms propres** : ces noms propres peuvent être en milieu de phrase et dans ce cas, la majuscule ne marque pas le début d'une phrase.

Ex : Faire les fiches 18 ( page 1)

### TEMPS 2 : L'utilité de la phrase

#### Rappel

A l'aide des mots des pages 38 ,39,40,41,44 et 45 du manuel pilotis, faire constituer des phrases.

Proposer ensuite à l'écrit des mots connus, des phrases qui n'en sont pas.

Exemples :

*Maman donne .*

*Le lait son chat boit .*

*Le garçon lit un livre le loup .*

*Thomas mange une tartine .*

*La fille joue dans la cour .*

Et ainsi de suite.

Lire les lignes. Interroger : *Est-ce que ce sont des phrases ?*

Vérifier en regardant si chacune commence bien par une majuscule et se termine par un point. Ensuite, s'intéresser au sens car une phrase est une suite de mots qui sont organisés pour que la phrase ait un sens.

Reconstituer des phrases correctes en ajoutant des mots, en remettant les mots dans l'ordre, en supprimant des mots, en ajoutant le point, en retournant l'étiquette pour faire apparaître le mot avec la majuscule. Dans chaque phrase constituée, trouver de qui on parle et ce qu'on en dit.

### TEMPS 3 : Produire des phrases

Demander à l'enfant d'écrire une histoire : faire une phrase pour chaque image de la page 2 de la fiche 18 ( toujours à l'aide des mots de la page 1 de la fiche 18)

Faire lire ce qui est écrit dans les aides (pour *saute*, bien demander ce que font le garçon, le cheval, le chat ; pour *dort*, bien demander ce que font le garçon, le chien ; pour *entre*, bien demander ce que font le garçon, l'homme). Écrire ensemble la phrase correspondant au premier dessin. Entourer la majuscule et le point. Puis laisser les élèves qui le peuvent écrire la deuxième et la troisième phrase

Faire la fiche 19

### TEMPS 4 : la phrase négative et les différents types de phrases.

Proposer aux élèves de dire le contraire en employant *ne* ou *n' ... pas*.

*Le linge est sec.*

*Nous sommes dans la cour de récréation.*

*Je sais jouer au foot.*

*Tu aimes les épinards.*

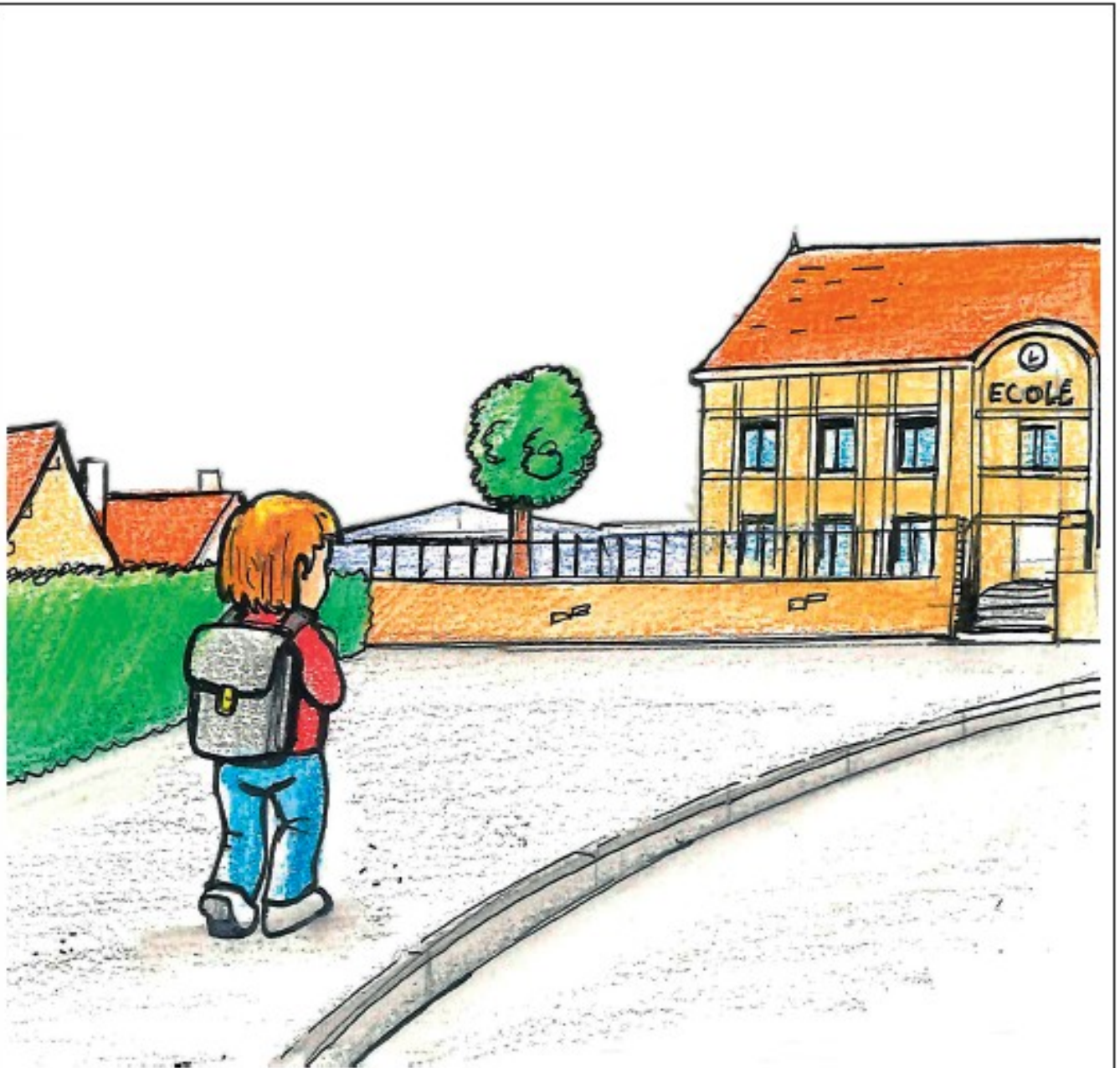
*Correction : Il devra écrire : Le linge n'est pas sec. Nous ne sommes pas dans la cour de récréation. Je ne sais pas jouer au foot. Tu n'aimes pas les épinards.*

Faire lire les pages 62 et 63 du manuel Pilotis. Et faire rappeler les éléments de ponctuation : point, point d'exclamation, d'interrogation (montrer l'intonation à avoir pour chaque phrase)

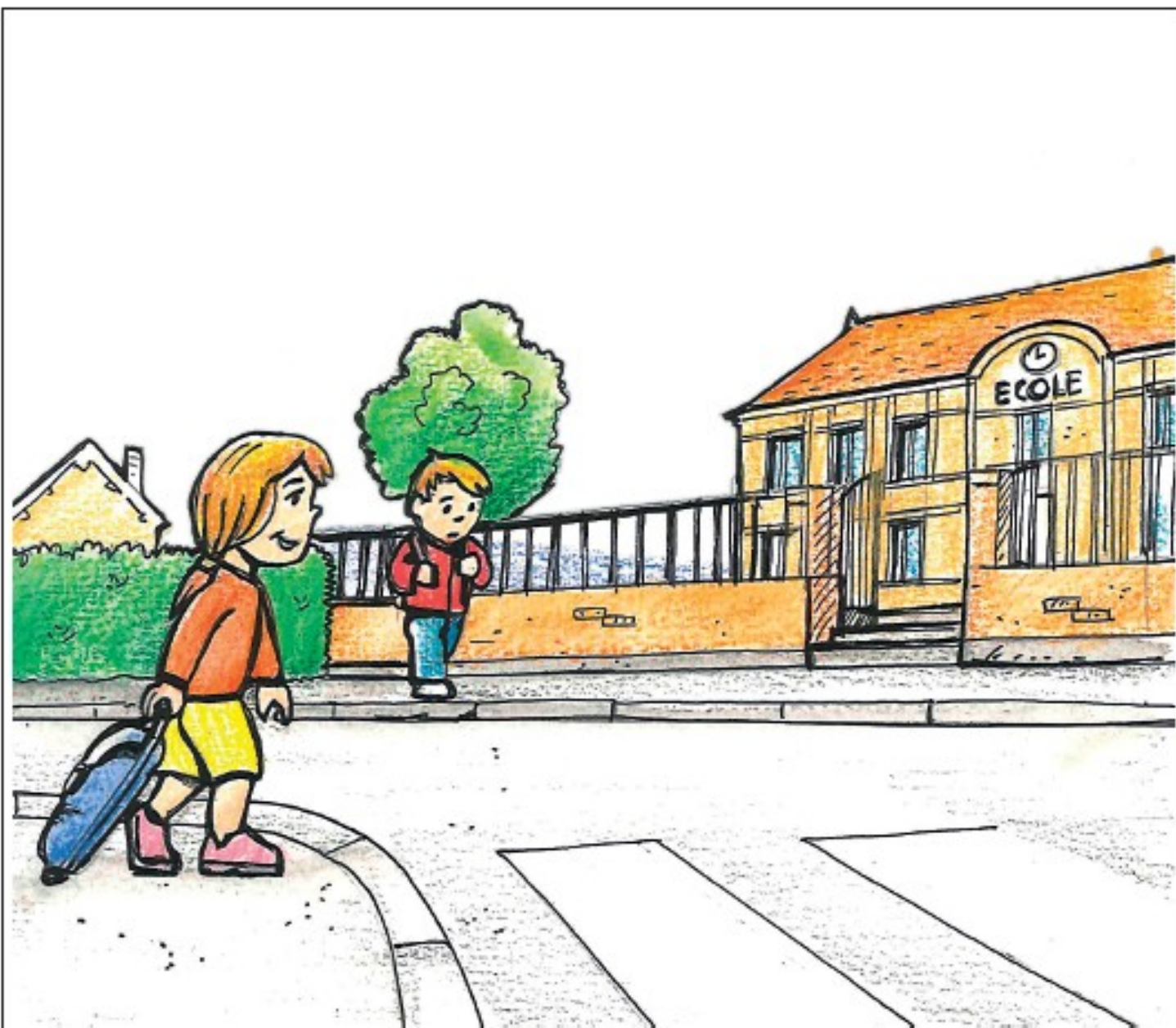
Faire faire la fiche élève 21 (et les pages 62 et 63 du manuel pilotis si non fait.)



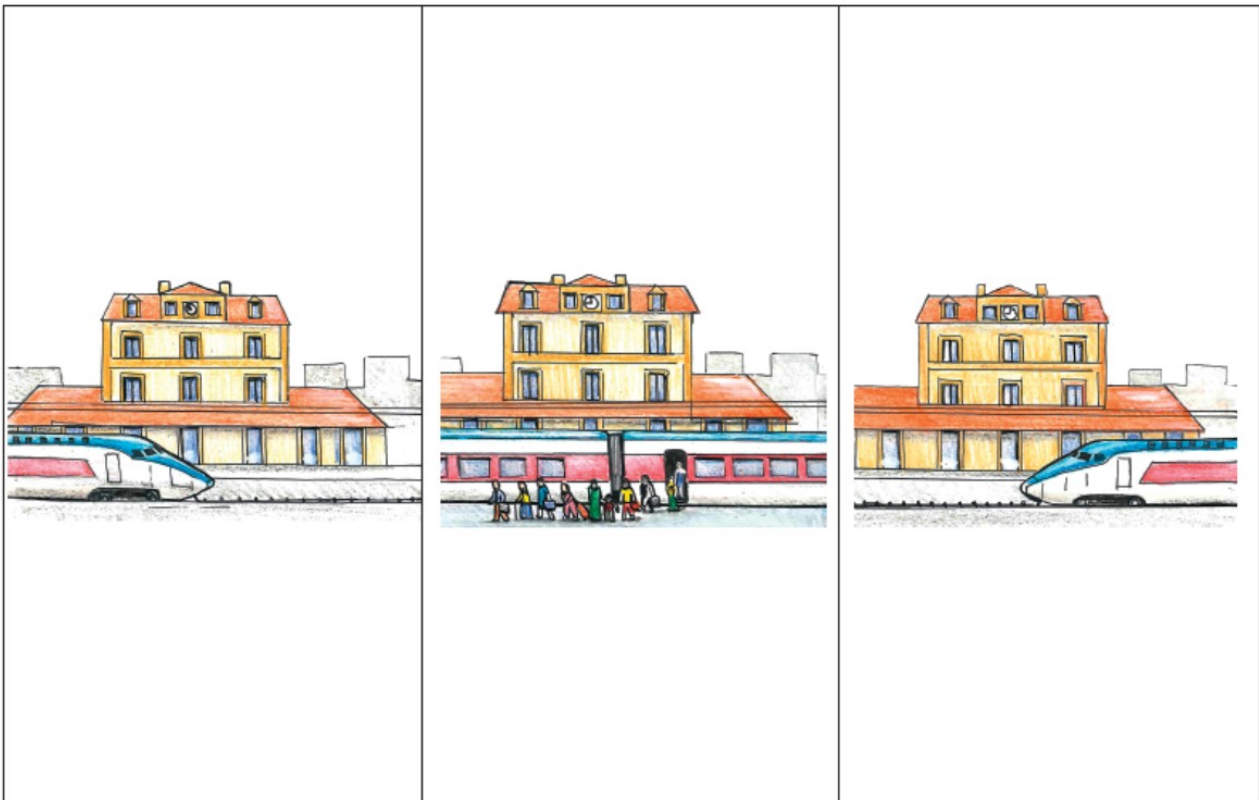
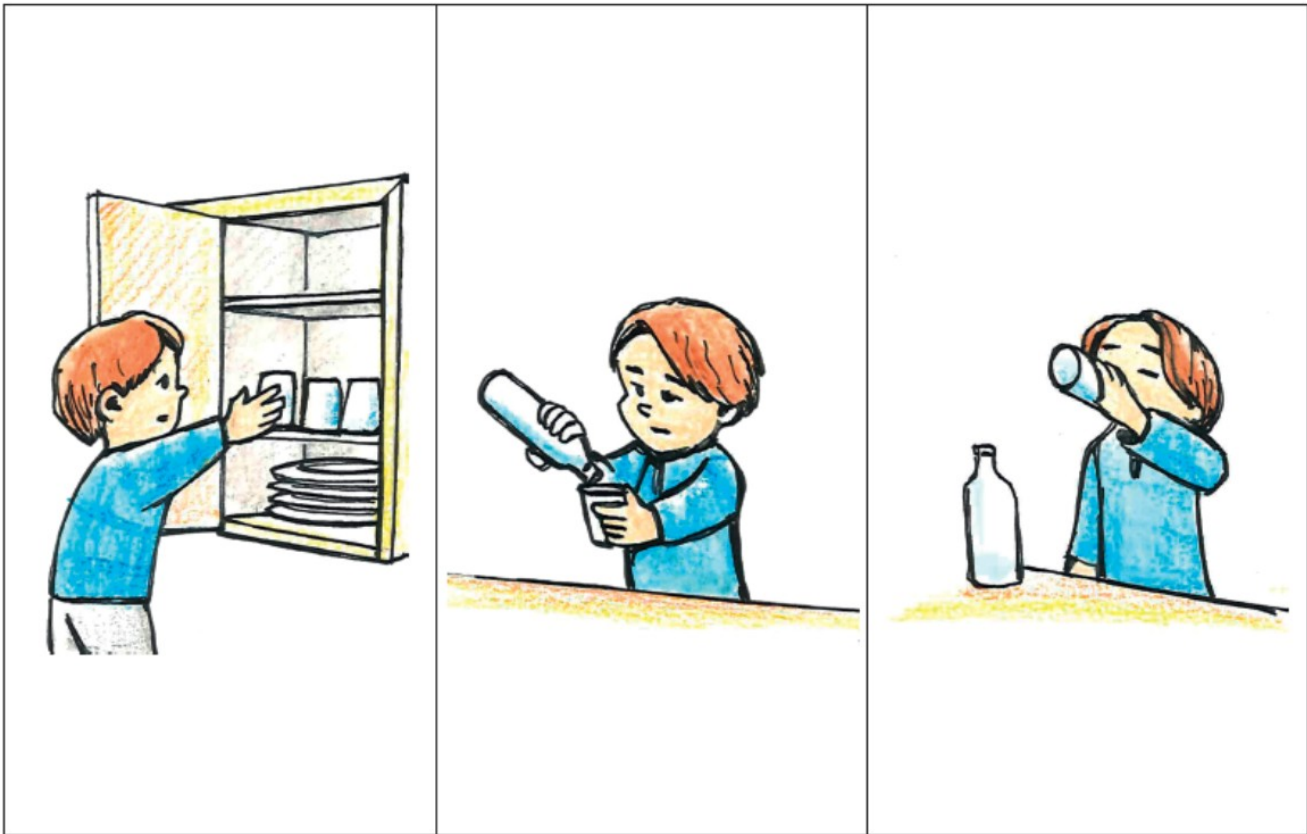




**Un garçon  
va à l'école.**



**Une fille va  
à l'école.**







1. Indique combien il y a de phrases.

- Entoure la majuscule et le point de chaque phrase.
- Recopie une phrase sur ton cahier. Attention à ne pas oublier les majuscules et le point.



Un chat noir boit du lait.

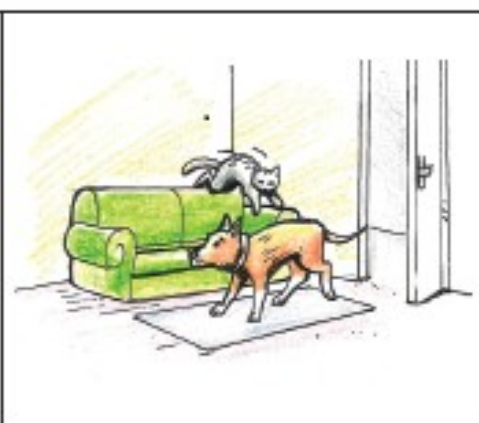
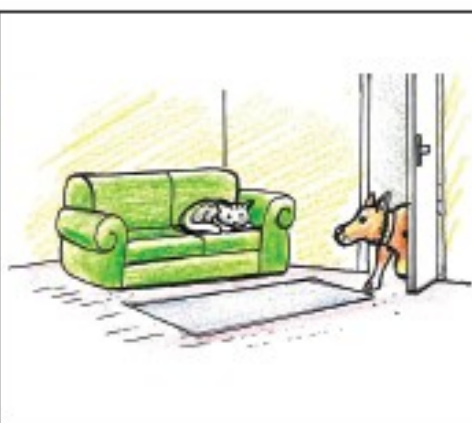
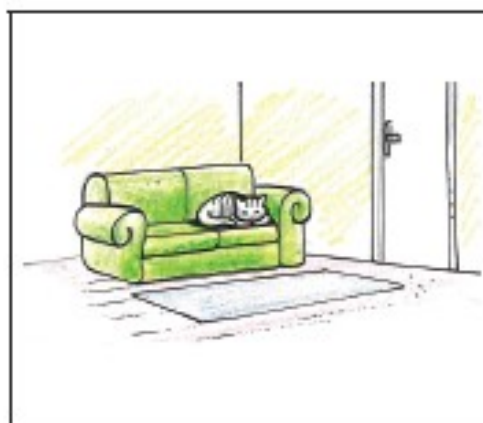


Un garçon joue au ballon.



Une fille mange.

2. Sur un cahier, écris une phrase pour chaque dessin :



## AIDES



chat



chien



joue



dort



école



canapé

3. Sur un cahier, écris une phrase pour chaque dessin :



AIDES



1. Lis le texte :

Dans la cour,  
un garçon joue au ballon.  
Une fille joue à la poupée. Que fait le chat ?  
Le chat Minouche regarde les enfants.



- Entoure les majuscules en début de phrase et les points.
- Écris le nombre de phrases : .....
- Souligne la phrase-question (phrase interrogative).
- Recopie la troisième phrase.

.....

.....

.....

2. Écris une phrase avec les mots suivants :

filles	une	.	Une	glace	mange
--------	-----	---	-----	-------	-------



.....

3. Écris une phrase pour raconter ce que tu vois sur le dessin :



AIDES



.....

4. Écris une phrase avec des mots que tu connais :

.....