

1- A partir de l'album de « Bon appétit M.Lapin » poursuivez le travail de la semaine dernière : **LA FABRIQUE DE PHRASES**

- **RAPPEL** : ce qu'est une phrase : c'est plusieurs mots, et ça raconte une petite histoire qu'on est capable de comprendre. Donc les mots doivent être dans l'ordre.

Jeu : Vous choisissez quelques étiquettes mots images que vous avez découpées, vous les mettez en ligne, vous dites avec l'enfant et vous lui demandez si c'est une phrase par

EXEMPLE : **LE UN RENARD LAPIN MANGE** : est ce que c'est une phrase ? Non, L'enfant remet alors les étiquettes dans l'ordre pour faire une phrase.

Puis il dit (relit) chaque mot en les suivant du doigt !

2- Cette semaine l'enfant **invente et fabrique d'autres phrases** toujours avec le mot « **MANGE** » puis il **les copie au fur et à mesure en capitale ou en attaché**, cela peut se faire **sur plusieurs jours**. Vous pouvez utiliser aussi des emballages alimentaires en lui montrant le mot correspondant par exemple « RIZ », « PATES »...

3- Dans la chanson du CHOCOLAT : Chasse aux mots **chocolat** puis les mots **noir** et **blanc** : Entourer ou encadrer ces mots

4- REVISION : « LES SYLLABES »

Voir **DOC PDF inscriptible « Sem 6 Syllabes 1 »** : ENREGISTRER le document dans le dossier de l'enfant sur votre ordinateur !

Exercice 1 :

- **Etape 1** : L'enfant dit un mot (aider le s'il ne le connaît pas) en **frappant les syllabes** dans ses mains

Remarque : en Grande Section pour les sons des mots qu'on n'entend pas à la fin, on ne les frappe pas : Exemple : â(n)e= 1 syllabe (et non pas 2 car on ne dit pas Â - NE), hippopotam(e)= 4 syllabes, allumett(e) =3 syllabes, phoq(ue) = 1 syllabe (et pas 2) ...

- **Etape 2** : L'enfant **compte les syllabes sur ses doigts** en disant le mot.

- **Etape 3** : L'enfant va maintenant **cocher les cases pour dire le nombre de syllabes** en plaçant le curseur de la souris dans la case directement.

Exercice 2 : C'est **pareil** ! Et en plus, c'est comme un jeu de bataille, il faut **COMPARER 2 mots**, pour **cocher** celui qui est le **plus grand = où on entend le plus de syllabes** !

IDEE de JEU : si vous avez des **images** à la maison d'animaux au autres (aliments, vêtements, **découpés dans des pubs voire dans des vieux livres abîmés** par exemple et coller sur un fond neutre) vous pouvez faire ce **jeu de bataille** : les cartes sont distribuées, puis cachées, chacun retourne une carte et dis le nom de son image en comptant les syllabes sur ses doigts : « bermuda » « short », c'est bermuda qui gagne car il a plus de syllabes, celui qui gagne ramasse les 2 cartes, quand il y a mla même quantité : c'est bataille, on recouvre d'une carte cachée puis on repose une autre carte...

5- LOCALISER une SYLLABE donnée DANS un mot

Voir [DOC PDF ins « Sem 6 Syllabes 2 : LA et TO »](#) : ENREGISTRER le document dans le dossier de l'enfant sur votre ordinateur !

COMMENCER par la page 2 celle de la syllabe LA!

- **Etape 1** : Demander à l'enfant de **dire les syllabes de LAPIN en les montrant sur ses doigt.**

- **Etape 2** : Demander lui de **chanter la 1^{ère} syllabe** celle du pouce, sur l'air de la chanson de la pub de « babybel » (vous connaissez : « bababababa bybel, bababababa bybel... ») → ici ça donne : « lalalalalalala... »)

- **Etape 3** : Demander lui de **représenter** sur une feuille **les syllabes de LAPIN en dessinant des ronds l'un à côté de l'autre sur une ligne**: donc ici 2 ronds : il est important **que l'enfant dise les syllabes exactement en même temps qu'il dessine les ronds.**

Puis il va **poser son doigt dans chaque rond en redisant chaque syllabe.**

Puis vous allez lui demander de reposer son doigt mais de s'arrêter à l'endroit (dans le rond) où il entend la syllabe « LA » et il va y tracer une croix dans le rond.

Dites lui que la croix sert à dire à quel endroit on entend la syllabe LA.

- **Etape 4** : Maintenant il va faire pareil avec les autres mots de l'exercice de la page 2.

D'ABORD sans regarder le pdf dites lui les mots, pour qu'il dessine sur une feuille les ronds des syllabes puis qu'il cherche lui-même en posant le doigt dans chaque rond à quel endroit il entend LA pour y mettre une croix.

- **Etape 5** : **après seulement il va faire seul sur le PDF : le lendemain ou 2 jours après pour réactiver la notion !!!**

CONTINUER avec la page 1 celle de la syllabe TO!

Reprendre les mêmes étapes 1- 5 !