

FRANÇAIS

Orthographe

- Réviser les leçons O₃ et O₄
- Exercices

1. Recopie et complète les phrases suivantes par **est** ou **et**.

- Il n'... jamais trop tard pour bien faire.
- Les chiens ... les chats se disputent souvent.
- Il ... assis à côté de son meilleur ami ... il ... content.
- Dès le matin, Leïla ... de mauvaise humeur ... fait des bêtises.
- Comme elle ... triste ... déçue !

2. Recopie et complète cette lettre avec **a** ou **à**.

Mon Cher Louis,
Je suis ... l'aéroport. Dans une heure, c'est l'envol pour les vacances ... la Martinique.
Mon oncle ... une maison là-bas et il m'invite ... y passer deux semaines.
Je suis très excité ... l'idée de revoir mes cousins. Je te raconterai tout ça ... la rentrée.
Bonnes vacances toi aussi.
Jordan

Conjugaison

- Réviser le présent des verbes avoir, être et des verbes en -t (Conj 5 et Conj 6)

- Exercices

3. Recopie et complète ces phrases avec le verbe être conjugué au présent.

- Les pompiers ... prêts à partir pour combattre l'incendie.
- Je ... un collectionneur de timbres. Et toi, ...-tu aussi collectionneur ?
- La partie ... terminée.
- Vous ... devant l'arrêt du bus.
- ...-nous invités à ta fête ?

4. Recopie et complète ces phrases avec le verbe avoir conjugué au présent.

- Cet enfant ... de la fièvre. Il ... les joues pâles.
- J'... envie de reprendre une part de tarte.
- ...-vous soif ? J'... du thé et du lait.
- Nous ... une heure d'avance.
- ...-tu le temps de jouer aux cartes ?
- Elles n'... pas de succès.



Mon p'tit truc

et/est

Pour être certain qu'il s'agit bien du verbe être remplace la forme est du présent par les formes était de l'imparfait ou sera du futur.

La nappe [s] jaune [e] bleue.

La nappe ~~était~~ jaune ~~était~~ bleue.
(possible) (impossible)

La nappe sera jaune sera bleue.
(possible) (impossible)

→ La nappe est jaune et bleue.



Mon p'tit truc

a/à

Pour savoir quand il faut écrire a ou à, remplace ce mot par avait ou aura.

Si la phrase conserve tout son sens, c'est qu'il s'agit de la forme conjuguée du verbe avoir : écris a. Si ce n'est pas le cas, écris à.

• Il [a] faim.

Il ~~avait~~ faim. (possible)

Il ~~aura~~ faim. (possible) → Il a faim.

• Il va [a] l'école.

Il va ~~avait~~ l'école. (impossible)

Il va ~~aura~~ l'école. (impossible) → Il va à l'école.

→ cahier de brouillon

5. Recopie ces phrases et conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Il (être) trop tard pour aller à la plage.
- Vous n'(avoir) pas de chance : il est parti.
- Ce chat (avoir) l'air d'être malade.
- Qu'est-ce qu'ils (avoir) dans leurs poches ?
- Est-ce que vous (être) nombreux à l'entraînement ?
- Tu (avoir) raison de venir me voir ; je (être) bien contente.
- À chaque printemps, ce (être) les hirondelles qui reviennent en premier.

Vocabulaire :

- Réviser la leçon Voc 3.
- Exercices :

6- Dans chaque liste, trouve le mot-étiquette.

- une voiture - un véhicule - un autobus - un camion - un car → _____
- un banc - un tabouret - un siège - une chaise - un fauteuil → _____
- un rossignol - un moineau - un pigeon - un merle - une pie - un oiseau → _____
- un collier - une bague - un bijou - un bracelet - un pendentif - une broche → _____

7- Pour chaque liste, trouve le mot-étiquette qui convient.

- le cyclisme - le ski - le rugby - la natation - le saut à la perche - le football → _____
- l'Italie - la Chine - le Mexique - la Turquie - le Maroc - le Kenya → _____
- une clémentine - un citron - une framboise - une banane - un ananas → _____
- un éclair - une compote - une tartelette - une meringue - un clafoutis - un flan → _____

MATHEMATIQUES

* Associe chaque nombre en lettres à son écriture en chiffres.
(entoure le bon nombre).

a. mille-cinq-cent-soixante-trois

1000563 563 1063 1503
1560 1163 1563

b. mille-deux

2102 1002 1202 2001
1200 10200 1102

c. sept-mille-cent

7001 70100 7100 1700
1701 7000100 1107

d. deux-mille-vingt-quatre

22424 4224 2424 2402
2024 2400 2204

* Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

Ex. : $4238 = 4000 + 200 + 30 + 8$

2345 = _____

9599 = _____

6700 = _____

4305 = _____

Lecture "L'épiscopière"

a. Lire à haute voix le texte (préparer la lecture)

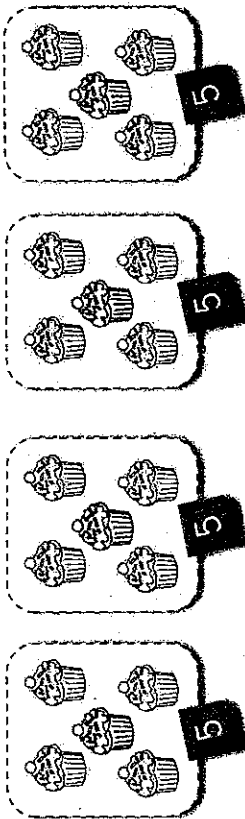
c. Répondre aux questions

b. Cherche les mots suivants dans ton dictionnaire, puis recopie leur définition.
identé :

fouriner :

La multiplication

4 X 5



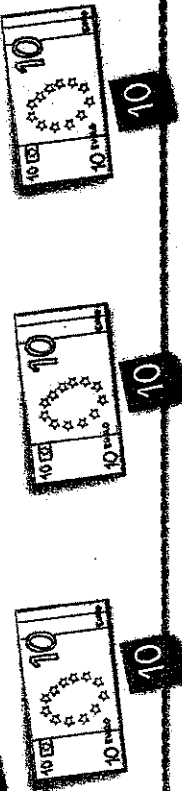
4×5

C'est 4 fois le nombre 5.

C'est $5 + 5 + 5 + 5$.

$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5$

3 X 10



3×10

C'est 3 fois le nombre 10.

C'est $10 + 10 + 10$

$3 \times 10 = 10 + 10 + 10 = 30$

Pour s'entraîner . . .

La multiplication

6 X 2,

c'est ... fois le nombre ...

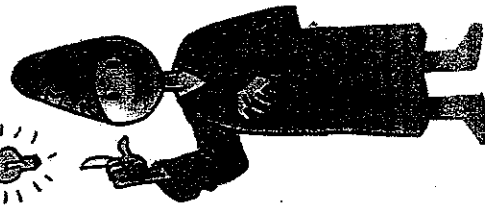
c'est ... + ... + ... + ... + ... + ... =

3 X 5,

c'est ... fois le nombre ...

c'est ... + ... + ... =

Calcule ces multiplications de la même façon.



6 X 5

5 X 10

4 X 10

6 X 3

8 X 5

2 X 20