

Vendredi 24 avril 2020

FRANÇAIS

Dictée : À la bibliothèque (2) Au mois de septembre, Zoé emprunte un livre documentaire sur les pompiers. À l'intérieur, il y a la description de la caserne et du camion. Ce livre explique aussi les différentes missions des soldats du feu.

Conjugaison : le futur des verbes du premier groupe + être et avoir

Conjugué les verbes au futur.

Exemple : Donner (je – vous) : je donnerai – vous donnerez

transpirer (tu – elle) ; commencer (ils – je) ; fermer (elles – nous) ; laver (il – vous)
être (je – tu – elle) ; avoir (nous – vous – ils)

Grammaire : les pronoms personnels

CE1 et CE2 :

Souligne les pronoms personnels dans ces phrases.

Il va au marché.

Elles sont heureuses.

On a acheté des légumes.

Ils font une tarte aux fraises.

Je vais manger chez mamie ce midi.

Tu as bien mangé !

Remplace chaque groupe nominal sujet (en gras) par un pronom personnel (il, elle, ils, elles) pour éviter les répétitions.

Exemple : Le chien est devant sa niche. **Le chien** dort. → Le chien est devant sa niche. **Il** dort.

1) Les étoiles brillent dans le ciel. **Les étoiles** sont nombreuses.

2) Ma valise est lourde. **Ma valise** est rouge.

3) Les garçons se rangent devant la classe. **Les garçons** sont silencieux.

4) Ce chat est gros. **Ce chat** est tricolore : roux, blanc et noir.

5) Vos maisons se trouvent dans cette rue. **Vos maisons** sont grandes.

CE2 : Recopie le nom qui est désigné par chaque pronom personnel souligné.

Exemple : Les chats dorment sur le toit et ils ronronnent. **Ils = les chats.**

1) Les pompiers sont dans leur camion et ils vont éteindre un feu.

2) La poupée est rangée car elle est encore neuve.

3) Tes chaussures sont sales car elles sont restées dans la flaque de boue.

4) La lampe est branchée car elle éclaire la pièce.

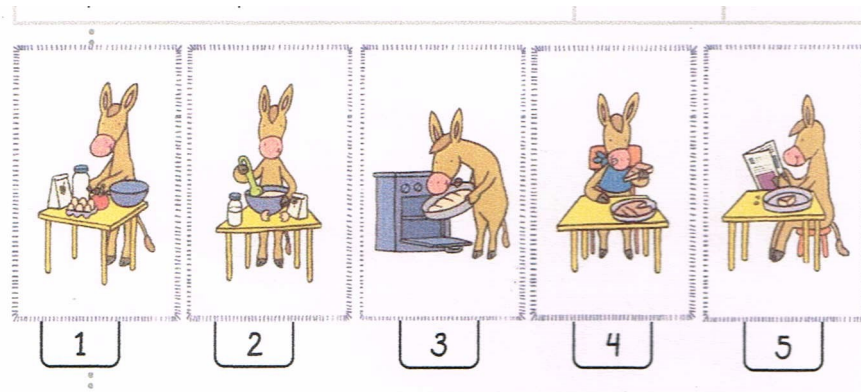
5) Ce tracteur roule très lentement car il a un lourd chargement.

Production d'écrits :

Ecris au moins une phrase pour décrire chaque image.

(Lexique pour les élèves qui en ont besoin :

Des noms	Des verbes	autres
Un âne – un bol – du lait – des œufs – de la farine – une table – une pomme – une recette – un four – un moule – une tarte – un gâteau – une serviette un journal – une part -	Casser – mélanger – battre – enfourner – s'asseoir – lire – cuisiner – déguster - manger	Debout – assis – concentré – lentement – rapidement – doré – tranquille



MATHEMATIQUES

Calcul mental : les doubles et les moitiés

Interrogez l'enfant sur les moitiés et les doubles des petits nombres à l'oral.
En plus, pour les ce2 : les tables de multiplication de 2 à 6 : interrogez l'enfant sur quelques tables dans le désordre.

Résolution de problèmes : (1 seul problème pour les enfants qui rencontrent des difficultés.)

Problème 1 : Jo a pris un grand panier pour y ranger ses fruits. Le panier contient 26 fruits. 12 sont des pommes et 5 sont des poires. Les autres fruits sont des oranges.

Combien d'oranges sont dans le panier ?

Problème 2 : Le maître prend sa boîte pour faire le jeu des solides en géométrie. Dans cette boîte, il y a 21 cubes, 14 pyramides, 20 boules, 18 cylindres.

Combien de solides y a-t-il dans la boîte ?

Il enlève 6 solides de chaque sorte. (Attention, il en prend 6 de **chaque sorte**.)

Combien de solides reste-t-il dans le panier ?

Grandeurs et mesures : les mesures de longueur (leçon à copier CE1 et CE2)

Cette leçon est longue. Les élèves peuvent en copier une partie vendredi, et l'autre lundi.
Si vous ne disposez pas d'une imprimante, l'image de la règle sera distribuée aux enfants lors de la reprise en classe.

C'est une leçon qui n'est pas facile pour les enfants. Nous avons déjà abordé les mesures de longueur en classe mais pas suffisamment pour qu'ils soient à l'aise. **Si c'est trop compliqué, ne vous inquiétez pas. Tout sera revu en classe.**

Pour les unités plus grandes que le mètre, au CE1 et CE2, les élèves doivent savoir faire la correspondance entre le m et le km. Nous parlerons des autres unités (dam, hm) en classe pour ne pas surcharger la leçon et éviter les confusions.

Les mesures de longueur

La longueur, c'est la distance entre deux points. On peut la mesurer. Pour cela, on utilise des unités de longueur.

Il existe plusieurs unités de longueur :

- **le mètre** (qu'on peut écrire **m**) : c'est l'unité de référence.

Pour te donner une idée, la règle du tableau mesure 1 mètre (1m).

On mesure les grands objets avec les mètres (une voiture, un mur...).

- Il existe des unités plus petites que le mètre : **le millimètre, le centimètre et le décimètre.**

- **le millimètre (mm) : 1 mètre = 1000 mm**

On mesure les choses très petites en mm (une mine de crayon, une fourmi...) ou alors, on utilise les mm pour mesurer un objet avec précision (par exemple, un crayon peut mesurer 15 cm et 5 mm)

- **le centimètre (cm) : 1 mètre = 100 cm**

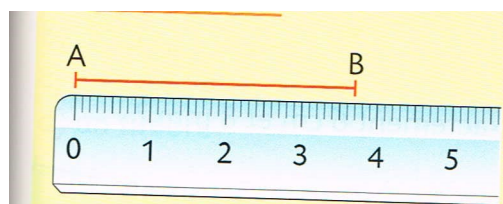
On mesure les objets petits et moyens en cm (un cahier, une trousse, une carte...)

Cette règle est graduée en cm : il y a une distance de 1 cm entre le 0 et le 1.

Mais on y voit aussi les millimètres (ils sont représentés par les traits plus courts) :

il y a 10 mm entre le 0 et le 1. Dans 1 cm, il y a donc 10 mm.

On peut aussi écrire : **1cm = 10 mm.**



Le segment [AB] mesure 3 centimètres et 7 millimètres.

- **le décimètre (dm) : 1 mètre = 10 dm**

On mesure les objets moyens en dm (la hauteur d'une bouteille, un livre, une trousse...)

1dm c'est la même chose que 10 cm (1dm = 10cm), c'est pour cela qu'on peut mesurer certains objets moyens en dm ou en cm comme les cahiers, les trousse...

La règle que tu utilises en classe mesure 20 cm. On peut donc dire qu'elle mesure 2dm.

- Il existe des unités plus grandes que le mètre :

- **le kilomètre (km) : 1 km = 1000 m**

On mesure la distance entre 2 villes en km.

Je retiens :

1km = 1000 m

1m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm

1dm = 10 cm

1cm = 10 mm

Exercices CE1 et CE2 :

Indique quelle unité (km, m, dm, cm ou mm) on utilise pour mesurer ces objets :

- la hauteur d'une brique de lait : ...
- la longueur d'un classeur :
- la distance entre Sainte-Rose et Saint-Benoit :
- la mine d'un feutre :
- la hauteur du plafond de la classe :

Exercices CE2 : convertis ces mesures.

1km = 1000 m donc 2 km = m (aide : 2 km c'est 1 km et encore 1km)

1m = 100 cm donc 5 m = cm (aide : 5m c'est 1m + 1m + 1m + 1m + 1m)

1 dm = 10 cm donc 3 dm = cm

1m = 1000 mm donc 8 m = mm

ARTS PLASTIQUES

Thème : la mer

Sur une feuille blanche (ou autre support comme du carton, une serviette en papier, un bout de nappe en papier...) demandez à l'enfant de faire un dessin avec pour thème la mer.

Matériel possible : feutres, crayons de couleurs, stylos, peinture, collages de papiers de couleurs, de briques de lait découpées...

Si votre enfant n'a pas d'idée pour commencer, voici quelques pistes : bord de mer, pêcheurs, fond marin, la plage, un bateau, les animaux marins...

(Pensez à mettre le travail de l'enfant dans son sac lors de la reprise de l'école.)

Correction vendredi 24 avril 2020

Conjugué les verbes au futur.

transpirer (tu – elle) tu transpireras – elle transpirera
commencer (ils – je) ils commenceront – je commencerai
fermer (elles – nous) elles fermeront – nous fermerons
laver (il – vous) il lavera – vous laverez
être (je – tu – elle) je serai – tu seras – elle sera
avoir (nous – vous – ils) nous aurons – vous aurez – ils auront

Grammaire : les pronoms personnels

Souligne les pronoms personnels dans ces phrases.

Il va au marché.

Elles sont heureuses.

On a acheté des légumes.

Ils font une tarte aux fraises.

Je vais manger chez mamie ce midi.

Tu as bien mangé !

Remplace chaque groupe nominal sujet (en gras) par un pronom personnel (il, elle, ils, elles) pour éviter les répétitions.

- 1) Les étoiles brillent dans le ciel. **Elles** sont nombreuses.
- 2) Ma valise est lourde. **Elle** est rouge.
- 3) Les garçons se rangent devant la classe. **Ils** sont silencieux.
- 4) Ce chat est gros. **Il** est tricolore : roux, blanc et noir.
- 5) Vos maisons se trouvent dans cette rue. **Elles** sont grandes.

CE2 : Recopie le nom qui est désigné par chaque pronom personnel souligné.

- 1) Les pompiers sont dans leur camion et ils vont éteindre un feu. **Ils = les pompiers**
- 2) La poupée est rangée car elle est encore neuve. **Elle = la poupée**
- 3) Tes chaussures sont sales car elles sont restées dans la flaque de boue. **Elles = Tes chaussures**
- 4) La lampe est branchée car elle éclaire la pièce. **Elle = la lampe**
- 5) Ce tracteur roule très lentement car il a un lourd chargement. **Il = ce tracteur**

Résolution de problèmes :

Problème 1 : Jo a pris un grand panier pour y ranger ses fruits. Le panier contient 26 fruits. 12 sont des pommes et 5 sont des poires. Les autres fruits sont des oranges.

Combien d'oranges sont dans le panier ?

Sur les 26 fruits, j'enlève les 12 pommes ($26 - 12 = 14$). Il reste 14 fruits.
J'enlève ensuite les 5 poires. ($14 - 5 = 9$). Il reste 9 fruits dans le panier.

Il y a donc 9 oranges dans le panier.

Problème 2 : Le maître prend sa boîte pour faire le jeu des solides en géométrie. Dans cette boîte, il y a 21 cubes, 14 pyramides, 20 boules, 18 cylindres.

Combien de solides y a-t-il dans la boîte ?

$$21 + 14 + 20 + 18 = 70$$

Il y a 70 solides en tout.

Il enlève 6 solides de chaque sorte. Combien de solides reste-t-il dans le panier ?

Il enlève 6 cubes + 6 pyramides + 6 boules + 6 cylindres.

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24. \text{ (ou } 4 \times 6 = 24) \text{ Il a enlevé 24 solides.}$$

$$70 - 24 = 46.$$

Il reste 46 solides dans la boîte.

Exercices CE1 et CE2 :

Indique quelle unité (km, m, dm, cm ou mm) on utilise pour mesurer ces objets :

la hauteur d'une brique de lait : dm ou cm

la longueur d'un classeur : dm ou cm

la distance entre Sainte-Rose et Saint-Benoit : km

la mine d'un feutre : mm

la hauteur du plafond de la classe : m

Exercices CE2 : convertis ces mesures.

Pour les élèves qui rencontrent des difficultés	Pour les élèves à l'aise
1km = 1000 m donc 2 km = 2 km c'est 1 km + 1km 2 km c'est 1000 m + 1000m 2 km c'est 2000m	1km = 1000 m donc 2 km = 2x1000m = 2000m
1m = 100 cm donc 5 m = 5m c'est 1m + 1m + 1m + 1m + 1m 5m c'est 100cm+100cm+100cm+100cm+100cm 5m c'est 500 cm	1m = 100 cm donc 5 m = 5X100cm = 500 cm
1 dm = 10 cm donc 3 dm = 3dm c'est 1 dm + 1dm + 1dm 3dm c'est 10 cm + 10 cm + 10 cm 3 dm c'est 30 cm	1 dm = 10 cm donc 3 dm = 3X10cm = 30 cm
1m = 1000 mm donc 8 m = 8m c'est 1m+1m+1m+1m+1m+1m+1m+1m 8m c'est 1000 mm + 1000mm+ 1000mm+ 1000mm+ 1000mm+ 1000mm+ 1000mm+ 1000mm 8m c'est 8000 mm	1m = 1000 mm donc 8 m = 8 x 1000mm = 8000mm