

PROGRAMMATION ECOLE A LA MAISON-

Semaine du 25 au 29 mai 2020.

Thème de la période 5 : La nature / Les plantations / Les fruits et légumes.

	Diverses activités orales
Tous les jours	<ul style="list-style-type: none">- Comptines : Une poule sur un mur, La famille tortue : https://www.youtube.com/watch?v=k72S8XYqi0c Ah les crocodiles : https://www.youtube.com/watch?v=1T9b0cax6s4- Pomme de reinette et pomme d'api : https://www.youtube.com/watch?v=pwGR7vpQVCo- Repérage temporel : A partir de la roue de la journée ou de votre emploi du temps personnalisé, invitez votre enfant à pointer du doigt le moment concerné, tout au long de la journée. Veillez à la mise en scène. <i>Par exemple, si vous souhaitez qu'il vous montre le moment du repas, prenez soin de mettre la table (avec son aide) et de verbaliser la situation avec lui.</i> <i>"Qu'allons-nous faire ? Nous allons manger! Oui, nous allons déjeuner car il est midi ! Peux-tu me montrer la photo ou l'image où l'on voit des enfants passer à table ? Chercher avec l'enfant, le féliciter."</i>- La météo du jour : Quel temps fait-il ? Votre enfant peut mettre le curseur sur le temps qui correspond. <i>Maintenant que votre enfant maîtrise de mieux en mieux le vocabulaire de la météo, veillez à ce qu'il essaie de faire des phrases. Par exemple :</i> <i>"Ce matin, il pleut, il y a des nuages - Cette après-midi, il fait beau je vois le soleil - Ce soir, il fait froid, il y a du vent."</i>- La météo des émotions : Demandez à vos enfants de vous parler de leurs émotions. Comment te sens-tu aujourd'hui ? Ah tu es "joyeux" comme le monstre jaune ! (Montrez-lui le monstre jaune et si possible faire visualiser son choix en mettant un petit aimant dessus). Montre-moi comment est ton visage quand tu es joyeux ! Mimer avec votre enfant. <p><i>N'hésitez pas à utiliser le matériel lié au thème des émotions (vous les trouverez dans les documents à télécharger.)</i></p>

	<p>- Découverte du nombre : Comptez (réciter la comptine numérique) d'abord ensemble sans support : "Nous allons compter jusqu'à 3 !" - Montrez avec vos doigts pendant que vous comptez. Puis, afficher les supports à la suite (comme dans la classe), faire nommer en montrant chaque affiche correspondante. Recommencez en faisant passer le doigt de l'enfant sur le chiffre (dans le sens de l'écriture).</p> <p><i>Chaque situation du quotidien peut être utilisée pour renforcer ces compétences dans la compréhension du nombre.</i></p> <p><i>D'une part l'enfant doit connaître la comptine (je sais dire dans l'ordre, 1, 2, 3, 4, 5) d'autre part l'enfant doit comprendre à quoi correspond 1 objet, puis 2 (1 et encore 1, par exemple, j'ai 1 biscuit dans une main et encore 1 dans l'autre, ça fait 2).</i></p> <p><i>Le matériel est disponible dans les documents à télécharger.</i></p>
--	---

	Temps de motricité
<p>JOUR 1</p> <p>Matériel : Comptine "Il court il court le furet" : https://www.youtube.com/watch?v=tbGDY0Zs3Ss</p> <p>3 personnes minimum Si possible, un petit sachet rempli de graines</p>	<p>Rondes dansées et chantées</p> <p>Il court il court le furet:</p> <p><i>Cette ronde chantée a pour objectif de faire participer les enfants à un jeu en s'amusant. Les élèves apprendront également à se repérer dans l'espace en tournant autour de la ronde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Former une ronde et faire s'asseoir les joueurs. - Désigner un joueur qui aura le rôle du furet et lui confier le sac de graines. - Le furet devra courir autour de ceux qui sont assis pendant le temps de la comptine. - A la fin de la comptine, le furet dépose le sac de graine derrière un autre joueur qui prendra ainsi sa place. - Le jeu continue ainsi jusqu'à ce que chacun ait pris la place du furet. <p>Astuce Passerelle : <i>Pour faire comprendre à votre enfant les consignes, il suffit d'entamer le jeu et de le faire participer</i></p>

<p>Comptine : Savez-vous planter les choux ?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N1VAspNwqO8</p>	<p><i>! Verbaliser en fin de séance : "A quoi on a joué ?"</i></p> <p>Savez-vous plantez les choux ?</p> <p><i>Danser sur cette comptine permettra à votre enfant de s'entraîner à réagir à un signal sonore, à suivre une pulsation, être ensemble, se déplacer dans différentes directions, à coordonner ses déplacements de différentes manières, à mémoriser et enrichir son vocabulaire, repérer les différentes parties de son corps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants sont en ronde et dansent la consigne.
<p>JOUR 2 et 4</p> <p>Matériel :</p> <p>Couette épaisse Chaises Peluches / boîtes à chaussures Banc</p> <p>Musique</p>	<p>Parcours de motricité</p> <p>Echauffement : Se déplacer comme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un chien - Une grenouille - Un lézard - Un ours - Laisser libre cours à toutes les bonnes idées des enfants... <p>Couette au sol : Apprendre à faire une roulade (pirouette).</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'accroupir - Poser ses mains par terre - Bien rentrer la tête dans le cou - Se basculer en avant pour effectuer la roulade. <p>N'hésitez pas à faire avec lui si vous le souhaitez !</p> <p>Chaises : Ramper dans le tunnel. (Créer un tunnel avec les chaises.)</p> <p>Actions motrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traverser le tunnel en rampant. - Ramper en marche arrière comme un serpent. - Entrer et sortir en marchant à 4 pattes. <p>Peluches / Boîtes à chaussures : Enjamber des objets (Créer un petit parcours à enjamber).</p> <p>Actions motrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lever la jambe pour continuer d'avancer sans déplacer la peluche. - Marcher , se pencher, ramasser la peluche, se relever (Recommencer). <p>Banc : Marcher en équilibre sous la surveillance d'un adulte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lever la jambe pour monter sur le banc - Le traverser sans perdre ses équilibres. - Redescendre en toute sécurité.

	Jeux d'apprentissages
<p>JOUR 1 et 2</p> <p>1 album sur le thème des plantes, du jardinage</p> <p>Connexion à la classe virtuelle.</p>	<p>Séance effectuée en classe virtuelle le mardi 26 mai 2020 à 10h.</p> <p>Lecture d'album sur le thème des végétaux.</p> <p><i>La compréhension d'une histoire lue est importante car elle permet aux enfants d'acquérir plus de vocabulaire et de se faire une image mentale de ce qu'ils entendent pour la raconter à leur tour. Pour les aider il est important de s'appuyer sur les illustrations.</i></p> <p>Quelques pistes d'album à raconter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Petit ours brun jardine</i>, Danièle Bour, Bayard Jeunesse. - <i>Les graines de Trotro</i>, Bénédicte Guettier, Gallimard Jeunesse. - <i>T'choupi jardine</i>, Thierry Courtin, Nathan. - <i>La grosse graine</i>, Arthur Geisert, Autrement Jeunesse. - <i>Jack et le Haricot magique</i>, Laurent Richard, Éditions Milan. - <i>Quel radis, dis-donc!</i>, Praline Gay-Para, Didier Jeunesse. <p>Conduite de la lecture d'album :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1ere et 4eme de couverture (titre ; illustrations ; émission d'hypothèses sur le thème de l'album ; échanges libres). - Première lecture par épisodes en prenant appuis sur les illustrations. - Anticipation sur la suite de l'histoire. <p>Lecture d'album et émissions d'hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que peut-on faire avec des graines ? Comment peut-on faire pour qu'elles poussent ? De quoi a-t-on besoin ? Que se passe-t-il dans les albums que nous avons lus. <p><i>Appuyez-vous sur la fiche en annexe pour reprendre cette séance.</i></p>
<p>JOUR 3 et 4</p>	<p>Découverte des graines :</p> <p><i>Les objectifs de cette séance sont de faire découvrir ce</i></p>

<p>Matériel :</p> <p>Des boîtes de graines sèches : 3 types différents (lentilles, haricots, maïs, pois)</p> <p>3 Assiettes</p>	<p><i>qu'est une graine et la diversité des graines. Ils devront manipuler les graines en faisant un tri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les boîtes de graines aux enfants : Laisser les enfants toucher, regarder et s'exprimer. <p>Questions : Qu'est-ce-que c'est ? – Ce sont des graines.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ces graines sont-elles toutes pareilles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner à chaque enfant un bol de trois sortes de graines mélangées. <p>Questions : Comment on pourrait ranger ces graines. – Laisser les enfants ranger librement sans donner de consignes.</p> <p>Comment les aider ? : Présenter 3 petites barquettes vides et demander à l'enfant de ranger dans les barquettes. – Poser une graine différente dans chaque barquette pour que l'enfant puisse ranger par imitation.</p> <p>Verbaliser pour valider le classement : nommer les graines.</p>
<p>Matériel :</p> <p>1 gobelet en plastique</p> <p>1 assiette</p> <p>De la peinture</p> <p>Une feuille</p>	<p>Graphisme</p> <p>Les ronds</p> <p><i>Cette séance permettra aux enfants de visualiser ce qu'est un rond et de mémoriser cette forme avant d'apprendre à tracer le graphisme qui correspond.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tremper le gobelet dans la peinture (là où on pose la bouche). - Poser le gobelet sur la feuille pour y laisser une trace. - Ne pas trop surcharger la feuille mais proposer une deuxième feuille si l'enfant désire continuer. <p>Valoriser ses productions, verbaliser avec lui, et envoyer une photo sur le téléphone portable de maîtresse !</p> <p><i>Réviser également chaque semaine les 2 graphismes travaillés précédemment : les traits verticaux et horizontaux. Nota bene : un grand support pour des gestes amples, à l'horizontal ou à la verticale.</i></p>

	Ateliers Autonomie / Manipulation
JOUR 1 et 2	Les grains de raisins

<p>Matériel : Pâte à modeler Dessin de grappe de raisin</p>	<p><i>Cette séance a pour but de permettre aux enfants d'explorer en agissant sur la matière. Ils vont également développer leur motricité fine en respectant une consigne.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire réaliser à l'enfant des boules avec la pâte à modeler : <p>Montrer à l'enfant le procédé : découper la pâte à modeler en petits morceaux, faire rouler sous la paume de la main en faisant un geste circulaire (en formant un cercle).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser sur la grappe de raisin. - Une fois le travail terminé, photographier le résultat et l'envoyer sur le portable de la maîtresse. <p>Bonus : Reprendre le dessin de la pomme et effectuer la même activité sur le pommier !</p> <p><i>N'oubliez pas de laisser du temps à votre enfant pour manipuler seul et librement à la fin de la séance !</i></p>
<p>JOUR 3 et 4</p> <p>Matériel : Dessin de la pomme + comptine colle + pinceau ou bâton de colle</p> <p>A vous de jouer : Avant le début de la séance, découper des morceaux de papier rouge en petit ronds (pour imiter les pommes).</p>	<p>Le pommier</p> <p><i>Au cours de cette séance votre enfant apprendra à coller proprement, il développera ainsi sa motricité fine et saura se repérer de mieux en mieux sur feuille.</i></p> <p>Consigne : "Colle les pommes rouges sur le modèle":</p> <p>Les bons gestes pour coller :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tremper le pinceau dans la peinture. - Essuyer le pinceau sur le bord du pot s'il y en a trop. - Poser la colle sur le côté blanc de la pomme, pas sur la partie rouge. <p>Ecrivez le prénom de votre enfant lorsqu'il a terminé. En capitales, exemple : GABRYEL.</p>

LECTURE

Thème : Les fruits et légumes / Les plantes / La nature : Fiche de déroulement activité lecture avec les tous-petits.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

1- Mettre à disposition un ou des albums sur le thème du jardinage, plantations, fruits et légumes. Laisser les enfants manipuler librement. Au mieux, laisser les enfants choisir leur album.

2- Découvrir et décrire la couverture de l'album :

Laisser les élèves observer la première de couverture.

Accueillir les réactions verbales et non verbales.

Questionnement : Que voyez-vous ? Qu'est-ce que c'est (en pointant le personnage) ? Que font-ils ? Pourquoi ? Si les élèves sont attentifs et en fonction des niveaux, faire un focus sur les écrits (Ici c'est le titre qui est écrit, puis lire le titre).

Emettre des hypothèses sur le contenu de l'histoire (personnage, lieu) : Que va-t-il se passer ?

Sans lire les textes, effectuer une description sommaire des actions des personnages. Si possible demander à l'enfant de raconter ce qu'il voit.

Entrée dans la lecture du texte :

Lorsque votre enfant sera plus attentif lors des séances de lecture vous pourrez lui proposer la lecture de quelques pages de l'album. N'hésitez pas à rendre ce moment ludique, amusez vous avec votre enfant.

Astuce : Déroulement en plusieurs temps. Chaque étape de la séance peut éventuellement constituer une micro-séance, en fonction du temps d'attention des élèves. Il convient de revenir plusieurs fois sur le même album, le but étant que l'enfant tente de « raconter » les illustrations.

Je pars à la recherche de ressources littéraires liées à ce thème et je vous tiendrais au courant la semaine prochaine.