

PROGRAMMATION ECOLE A LA MAISON-

Semaine du 18 au 22 mai 2020.

Thème de la période 5 : La nature / Les plantations / Les fruits et légumes.

	Diverses activités orales
Tous les jours	<p>Merci de lire avec attention ce qu'il y a en vert !</p> <p>Reprise de quelques activités de la période 4 + découverte du nombre.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comptines : Une poule sur un mur, La famille tortue : https://www.youtube.com/watch?v=k72S8XYqi0c Ah les crocodiles : https://www.youtube.com/watch?v=1T9b0cax6s4- Repérage temporel : A partir de la roue de la journée ou de votre emploi du temps personnalisé, invitez votre enfant à pointer du doigt le moment concerné, tout au long de la journée. Veillez à la mise en scène. <i>Par exemple, si vous souhaitez qu'il vous montre le moment du repas, prenez soin de mettre la table (avec son aide) et de verbaliser la situation avec lui.</i> <i>“Qu'allons-nous faire ? Nous allons manger! Oui, nous allons déjeuner car il est midi ! Peux-tu me montrer la photo ou l'image où l'on voit des enfants passer à table ? Chercher avec l'enfant, le féliciter.”</i>- La météo du jour : Quel temps fait-il ? Votre enfant peut mettre le curseur sur le temps qui correspond. <i>Maintenant que votre enfant maîtrise de mieux en mieux le vocabulaire de la météo, veillez à ce qu'il essaie de faire des phrases. Par exemple :</i> <i>“Ce matin, il pleut, il y a des nuages - Cette après-midi, il fait beau je vois le soleil - Ce soir, il fait froid, il y a du vent.”</i>- La météo des émotions : Demandez à vos enfants de vous parler de leurs émotions. Comment te sens-tu aujourd'hui ? Ah tu es “joyeux” comme le monstre jaune ! (Montrez-lui le monstre jaune et si possible faire visualiser son choix en mettant un petit aimant dessus). Montre-moi comment est ton visage quand tu es joyeux ! Mimer avec votre enfant. <p><i>N'hésitez pas à utiliser le matériel lié au thème des émotions (vous les trouverez dans les documents à télécharger.)</i></p>

	<p>- Découverte du nombre : Comptez (réciter la comptine numérique) d'abord ensemble sans support : "Nous allons compter jusqu'à 3 !" - Montrez avec vos doigts pendant que vous comptez. Puis, afficher les supports à la suite (comme dans la classe), faire nommer en montrant chaque affiche correspondante. Recommencez en faisant passer le doigt de l'enfant sur le chiffre (dans le sens de l'écriture).</p> <p><i>Chaque situation du quotidien peut être utilisée pour renforcer ces compétences dans la compréhension du nombre.</i></p> <p><i>D'une part l'enfant doit connaître la comptine (je sais dire dans l'ordre, 1, 2, 3, 4, 5) d'autre part l'enfant doit comprendre à quoi correspond 1 objet, puis 2 (1 et encore 1, par exemple, j'ai 1 biscuit dans une main et encore 1 dans l'autre, ça fait 2).</i></p> <p><i>Le matériel est disponible dans les documents à télécharger.</i></p>
--	---

	Temps de motricité
<p>JOUR 1</p> <p>Matériel :</p> <p>La bombe :</p> <p>Balles, ballons ou ballons de baudruche.</p> <p>Au moins 3 personnes 1 minuteur (vous en avez un sur votre portable)</p> <p>Jeu de la tomate : Un ballon ou une balle</p>	<p>Jeux avec des ballons :</p> <p>La bombe : <i>La bombe est un jeu très connu de tous, on y a tous déjà joué une fois dans notre enfance, c'est un bon moyen de s'amuser en famille, tout en apprenant à suivre une consigne !</i></p> <p>-S'asseoir en cercle. - Se passer le ballon de main en main pendant une minute. - Celui qui a encore la balle en main lorsque le temps s'est écoulé a perdu !</p> <p>Le jeu de la tomate <i>Le jeu de la tomate est un jeu de ballon qui se joue à plusieurs. Dans le jeu de la Tomate, le but est de réussir à faire passer le ballon entre les jambes écartées des autres joueurs, seul moyen de les éliminer les uns après les autres.</i></p>

	<p>-Avant de jouer les joueurs forme un cercle, pour jouer de face. -Chaque joueur écarte les jambes jusqu'à ce que ses pieds touchent ceux de son voisin. -Chaque joueur se tient les mains jointes en croisant les doigts et il se penche en avant et laisse pendre ses bras entre ses jambes. Ses bras et ses mains jointes sont l'arme qui lui permettra de pousser le ballon entre les jambes des autres joueurs tout en défendant le passage entre ses propres jambes.</p> <p>POUR DES ENFANTS DE 2 ANS : Une variante du jeu de la tomate.</p> <p>S'asseoir en cercle et se passer la balle en la faisant rouler.</p> <p>Il faut penser à passer le ballon souvent aux tous petits car ils ont besoin d'action. Pour eux le but est de s'amuser et ils ne pourront pas tenir une position longtemps. C'est en observant les grands faire qu'ils pourront intégrer le jeu.</p> <p><i>Pourquoi ne pas terminer cette séance de motricité par une partie de foot en famille ?</i></p>
<p>JOUR 2 et 4</p> <p>Matériel : Au moins un ballons de baudruche pour chaque participant. Musique</p>	<p>Les ballons de baudruche :</p> <p>Le ballon de baudruche est un matériel léger qui permettra à l'enfant d'explorer l'espace en hauteur et de travailler ses repères visuels.</p> <p>1- Laisser l'enfant explorer en jouant librement. 2- Faire imiter une action motrice : - Lancer haut pour toucher le plafond, - Faire voler son ballon sans qu'il ne touche le sol, - Taper dans le ballon pour le lancer loin (avec les mains ou le pied).</p> <p>3- S'amuser avec les ballons : danser sur une musique entraînante avec les ballons de baudruche. 4- Retour au calme : Faire rouler le ballon sur son corps.</p>

	Jeux d'apprentissages
JOUR 2	Un album à compter

<p>Matériel :</p> <p>Emprunter en médiathèque des “albums à compter”.</p> <p>De quoi prendre une photo et l'imprimer ou 4 feuilles format A 5 + crayons / feutres / peinture</p>	<p><i>La création de cet album doit permettre aux enfants d'être au coeur de l'apprentissage des quantités. L'objectif est de rendre l'apprentissage ludique et de garder une trace dont il pourront être fiers.</i></p> <p><i>L'objet album permettra de favoriser le langage d'évocation (je raconte ce qu'il y a dans mon album parce que je l'ai fabriqué).</i></p> <p>1- “Nous allons apprendre à compter avec nos mains !”</p> <p>2- “Poser une main sur la table en disant “ 1” (l'autre main est cachée dans le dos). Il y a une main sur la table.”</p> <p>3- “Laisser cette main sur la table et ajouter l'autre en disant “2” .”</p> <p>4- “Maintenant, il y a 2 mains sur la table. Recompter, en levant chaque main et en les reposant, “1” “2” !”</p> <p>Recommencer le processus en prenant chaque étape en photo ! Ou en dessinant le contour de chaque main.</p> <p>La suite de l'album fera l'objet d'une séance ultérieure.</p> <p>Page 1 : 1 main</p> <p>Page 2 : 2 mains.</p> <p><i>Si possible, lisez des albums à compter divers avec votre enfant pour l'aider à structurer sa compréhension du nombre et de la quantité.</i></p> <p>Activité annexe : Mettre la table en distribuant un objet par personne.</p>
<p>JOUR 1 et 4</p>	<p>Je décore la première lettre de mon prénom.</p> <p><i>A l'école, chaque élève a commencé à apprendre à coller son étiquette prénom sous sa production.</i></p> <p><i>Vous allez maintenant lui expliquer que son prénom commence par une lettre et qu'il va apprendre quelle est cette lettre. Procéder comme suit :</i></p> <p>“Comment tu t'appelles ?” Je m'appelle Adam. “ Ton prénom commence par un A, Adam !” Bien insister sur le son que fait la lettre. “Aujourd'hui tu vas décorer la</p>

Matériel :

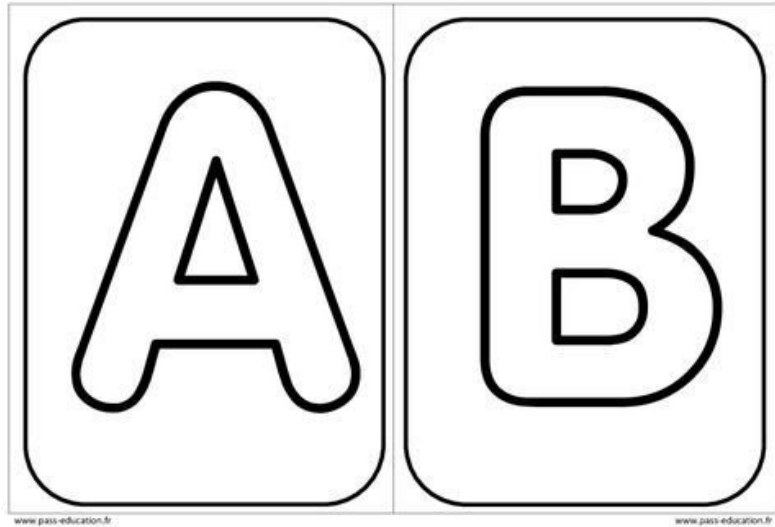
L'initiale de votre enfant suivant le modèle détaillé dans la séance.

De la colle, des grains.

première lettre de ton prénom”.

J'ai choisis un prénom au hasard, faite de même avec le prénom de votre enfant. Montrer à votre enfant la lettre pendant que vous la nommer.

Dessiner sur une feuille l'initiale de votre enfant en prenant pour modèle les lettres suivantes :



Je vous propose une idée de décoration ludique pour les enfants, mais vous pouvez faire en fonction de ce qui vous plaît et de ce que vous avez à la maison.

Etaler de la colle à l'intérieur de la lettre et poser des grains (lentilles ou haricot) sur la colle, cela donnera un effet visuel en volume.

Laisser sécher et exposer l'oeuvre à la vue de tous !

Matériel :

2 grands morceaux de carton ou 2 grandes feuilles de canson;

Fabriquer une mixture avec des épices et du yaourt nature si possible (pour pouvoir distinguer l'odeur de l'épice.)

Graphismes : Les traits verticaux et horizontaux.

1- Tremper sa petite main dans la mixture et venir l'étaler sur le carton pour tracer plusieurs grands traits horizontaux (bâtons couchés).

2- Refaire de même, sur un autre support propre (sans traces) et tracer plusieurs grands traits verticaux (Bâtons debouts).

3- Demander à l'enfant de nommer ce qu'il est en train de tracer.

Si l'enfant ne souhaite pas tremper toute sa main dans le

	<p>mélange, il peut tremper son doigt dans un premier temps. Si le contact direct est difficile, proposer à l'enfant un autre outil, balayette, pinceau, éponge..</p> <p>N'hésitez pas à faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer l'enfant à la préparation du matériel en expliquant ce que vous faites. - Sentir l'odeur du mélange à l'enfant, nommer l'épice utilisée (du curcuma ou du paprika donneront une belle couleur à vos mélanges). <p>Proposer lui du temps et du matériel pour du graphisme libre : “Tu as bien travaillé ! Maintenant tu peux dessiner et tracer ce que tu veux”.</p> <p>Valoriser ses productions, verbaliser avec lui, et envoyer une photo sur le téléphone portable de maîtresse !</p> <p><i>Si vous possédez un tableau ou un chevalet, je vous conseille de l'utiliser car la posture debout est la meilleure pour cette activité.</i></p>
--	---

	Ateliers Autonomie / Manipulation
<p>JOUR 1 et 2</p> <p>Matériel : Semoule / sable Gobelet, cuillères, bols, tamis, passoire, entonnoirs, bouteilles.</p>	<p>Transvasements de semoule / sable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplir et vider des contenants en les transvasant. - Renverser le moins possible.
<p>JOUR 3 et 4</p> <p>Matériel : Carrés éponges de toutes les couleurs découpés dans la forme de l'initiale de votre enfant. Tableau blanc ou surface vitrée (Une baie vitrée fera l'affaire). Bassine d'eau Torchon</p>	<p>Le jeu des éponges dans la forme de l'initiale de l'enfant.</p> <p>Consignes enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trempe un morceau d'éponge dans l'eau. - Essore-le (utiliser le vocabulaire créole si l'enfant a du mal à comprendre -> perce) - Colle-le sur la vitre. <p>Consignes parents : Déroulement de l'activité : 1- Mouiller les éponges dans la bassine d'eau puis les essorer, mouvement qui fait intervenir le poignet et les doigts, cela les muscles. La main s'entraîne et gagne en force.</p>

	<p>2- Une fois humide et non trempée, coller l'éponge sur le support proposé. L'éponge colle à la surface.</p> <p>3- Les enfants manipulent, collent, décollent, mouillent, essorent.</p> <p>Bonus : Compter avec son enfant le nombre de lettres collées.</p>
--	--

LECTURE

Thème : Les fruits et légumes / Les plantes / La nature : Fiche de déroulement activité lecture avec les tous-petits

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

1- Mettre à disposition un ou des albums sur le thème de la ferme. Laisser les enfants manipuler librement. Au mieux, laisser les enfants choisir leur album.

2- Découvrir et décrire la couverture de l'album :

Laisser les élèves observer la première de couverture.

Accueillir les réactions verbales et non verbales.

Questionnement : Que voyez-vous ? Qu'est-ce que c'est (en pointant le personnage) ? Que font-ils ? Pourquoi ? Si les élèves sont attentifs et en fonction des niveaux, faire un focus sur les écrits (Ici c'est le titre qui est écrit, puis lire le titre).

Emettre des hypothèses sur le contenu de l'histoire (personnage, lieu) : Que va-t-il se passer ?

Sans lire les textes, effectuer une description sommaire des actions des personnages. Si possible demander à l'enfant de raconter ce qu'il voit.

Entrée dans la lecture du texte :

Lorsque votre enfant sera plus attentif lors des séances de lecture vous pourrez lui proposer la lecture de quelques pages de l'album. N'hésitez pas à rendre ce moment ludique, amusez vous avec votre enfant.

Astuce : Déroulement en plusieurs temps. Chaque étape de la séance peut éventuellement constituer une micro-séance, en fonction du temps d'attention des élèves. Il convient de revenir plusieurs fois sur le même album, le but étant que

l'enfant tente de « raconter » les illustrations.

Je pars à la recherche de ressources littéraires liées à ce thème et je vous tiendrais au courant la semaine prochaine.