

# PROGRAMMATION ECOLE A LA MAISON-

Semaine du 27 au 30 avril 2020.

Thème de la période 4 : Les animaux de la ferme.

	<b>Diverses activités orales</b>
<b>Tous les jours</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comptines</b> : Un éléphant qui se balançait, les petits poissons, une souris verte, Petit escargot, Dans sa maison un grand cerf, Nouvelle comptine : <b>Une poule sur un mur consulter le lien.</b> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAoR_BgtHTY">https://www.youtube.com/watch?v=QAoR_BgtHTY</a>)</li> <li>- <b>Repérage temporel</b> : A partir de la roue de la journée ou de votre emploi du temps personnalisé, invitez votre enfant à pointer du doigt le moment concerné, tout au long de la journée. Veillez à la mise en scène. <i>Par exemple, si vous souhaitez qu'il vous montre le moment du repas, prenez soin de mettre la table (avec son aide) et de verbaliser la situation avec lui.</i> <i>“Qu’allons-nous faire ? Nous allons manger! Oui, nous allons déjeuner car il est midi ! Peux-tu me montrer la photo ou l’image où l’on voit des enfants passer à table ? Chercher avec l’enfant, le féliciter.”</i></li><li>- <b>La météo du jour</b> : Quel temps fait-il ? Votre enfant peut mettre le curseur sur le temps qui correspond. <i>Maintenant que votre enfant maîtrise de mieux en mieux le vocabulaire de la météo, veillez à ce qu’il essaie de faire des phrases. Par exemple :</i> <i>“Ce matin, il pleut, il y a des nuages - Cette après-midi, il fait beau je vois le soleil - Ce soir, il fait froid, il y a du vent.”</i></li><li>- <b>La météo des émotions</b> : Demandez à vos enfants de vous parler de leurs émotions. Comment te sens-tu aujourd’hui ? Ah tu es “joyeux” comme le monstre jaune ! (Montrez-lui le monstre jaune et si possible faire visualiser son choix en mettant un petit aimant dessus). Montre-moi comment est ton visage quand tu es joyeux ! Mimer avec votre enfant.  <i>N’hésitez pas à utiliser le matériel lié au thème des émotions (vous les trouverez dans les documents à télécharger.)</i></li> <li>- <b>Reprendre les activités de lecture</b> quotidienne sur le thème de la ferme si possible.  <i>Référez-vous à la fiche de lecture mise en annexe de ce document.</i></li></ul>

	<b>Temps de motricité</b>
<p><b>JOUR 1 et 3</b></p> <p>Matériel :</p> <p>1 objet qui ressemble à la baguette d'une fée.</p> <p>1 cabane / Un espace défini comme étant la maison des lutins.</p>	<p><b>Evolution du jeu de la fée et des Petits Lutins / Se cacher dans un espace défini.</b></p> <p><b><u>But pour l'élève / critère de réussite : comprendre et appliquer les consignes données par la fée.</u></b></p> <p>« Les enfants (nommez votre enfant s'il est seul), vous êtes des petits lutins et vous devez faire ce que dit la baguette magique de la fée:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si la <b>baguette montre le ciel</b>, les petits lutins doivent <b><i>courir</i></b>,</li> <li>- si la <b>baguette montre la terre</b>, les petits lutins marchent,</li> <li>- si la <b>baguette est posée</b>, les lutins <b><i>s'enfuient vers leur refuge</i></b>, avant que la fée ne vous attrape. » <p>Remarque: Les enfants attrapés ne sont pas éliminés. Pour les plus petits ne pas donner les consignes en une seule fois, mais pendant le jeu, au fur et à mesure. Répétez les consignes à plusieurs reprises pendant le jeu.</p> <p><b><i>Pourquoi répéter les consignes : Pris dans leur course les petits risquent d'oublier les consignes.</i></b></p> <p><b>ADAPTATION CLASSE PASSERELLE / PS :</b></p> <p><b>Matérialiser le refuge des lutins :</b></p> <p>Faire s'asseoir les enfants au centre de la cour et leur montrer le refuge des lutins. Compter jusqu'à 3 et dire allez vous cacher ! Un adulte doit pouvoir courir avec les petits pour leur montrer l'exemple ! Les élèves apprennent par</p> </li></ul>

	<p>imitation. Répéter cette action autant de fois que nécessaire. Répéter chaque action avec les élèves jusqu'à ce qu'ils aient compris. Interpeller les enfants pour qu'ils continuent de regarder la fée pour répondre aux consignes.</p> <p>Consigne : "Quand je dis allez-vous cachez, vous courez vous cacher dans la cabane".</p>
<p><b>JOUR 2 et 4</b></p> <p><b>Jeu à effectuer en famille.</b></p> <p><b>Matériel :</b> 1 foulard / chouchou / chapeau (pour désigner le maire).</p>	<p><b>Jeu de poursuite : Jeu du chat.</b></p> <p><b>But pour l'élève:</b> <i>Pour les enfants qui s'échappent: ne pas être touché par le "maire".</i> <i>Pour le "maire": se délivrer le plus rapidement possible.</i></p> <p><b>Déroulement/consigne:</b></p> <p>L'un de vous est le "maire". Il poursuit les enfants qui s'échappent partout où ils peuvent. Si le "maire" touche un enfant, il est libéré. Il donne son foulard à celui qu'il vient de toucher. Ce dernier devient alors "maire". Le but du jeu est de ne pas se faire toucher, ou si on est "maire" de se délivrer le plus vite possible.</p> <p><b>ADAPTATION CLASSE PASSERELLE :</b></p> <p>Les élèves de passerelle connaissent le jeu "du maire" sous le nom de jeu "du chat". Il convient donc d'utiliser le bon vocabulaire avec eux.</p> <p><i>Consigne : "Maman va être le chat. Je vais courir pour t'attraper !"</i></p> <p>Je vous conseille de jouer en famille et de rendre le jeu de poursuite ludique. Encouragez votre enfant à s'investir.</p>

	<p><b>Jeux d'apprentissages</b></p>
<p><b>JOUR 1 et 2</b></p> <p>Rouleau de papier toilette</p>	<p><b>Fabrication de petits animaux de la ferme en carton.</b></p> <p>Fabriquer une œuvre plastique en volume à partir d'objets de récupération, travailler sa motricité fine.</p>

en carton  
feuille blanche  
feutre / crayon noir  
Crayon rose  
Peinture rose  
colle

**Le but est de découvrir les animaux en manipulant.**

### Fabriquons un cochon :

1- Mettre en forme le rouleau de papier toilette pour que cela ressemble à un animal : plier le haut du rouleau comme sur la photo ci-dessous, et ajouter lui un point de colle.



2-Peindre le rouleau de papier toilette en rose.

3- Fabrication des petits éléments à coller sur le corps du cochon :

- Dans une feuille : couper les yeux, le groin, les oreilles, le ventre, les pattes avant et arrières.
- Faire un point noir pour dessiner la pupille dans les yeux, colorier le groin en rose en y ajoutant deux petits points noirs pour désigner les narines.
- Colorier les pattes en noirs.
- Colorier le reste des éléments en rose.

Prenez en exemple la photo ci-dessous.



### JOUR 3 et 4

Images des animaux de la ferme.

Cliquez sur le lien suivant pour accéder à la banque

### Quels cris font ces animaux ?

**SÉANCE EFFECTUÉE EN CLASSE VIRTUELLE AVEC L'ENSEIGNANTE PAR VISIOCONFÉRENCE.**

**Entraînez-vous toujours au moins une fois avec votre enfant avant la séance de classe virtuelle.**

de sons.

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/spip.php?article34>

Matériel :

***Une petite voiture***

***Un plateau rempli de peinture***

***Une feuille***

Vous trouverez ci-joint un lien vous amenant à un site ludique qui vous permettra de fabriquer de la peinture vous-même.

1°) L'adulte montre une à une les images des animaux.

Les élèves doivent trouver le nom de chaque animal.

Bien faire répéter le nom des animaux.

2°) L'adulte explique que l'on va écouter le cri d'un animal et que les enfants vont devoir bien écouter pour trouver de quel animal il s'agit.

L'adulte demande à l'enfant de désigner sur une image, l'animal dont on vient d'entendre le cri.

Information pour les parents :

Vocabulaire engagé :

Cochon (grogne), canard (cancane), coq (chante) , poule (caquette) , âne (brait), mouton (bêle), chat (miaule) , cheval (hémit), oie (glousse), chien (aboit), vache (meugle), chèvre (bêle).

## **Graphismes : Découverte des traits horizontaux.**

Consigne enfant : Aujourd'hui nous allons nous entraîner à faire des lignes horizontales, bâtons couchés. Je vais te montrer l'exemple.

Consigne parent :

1- Tremper une petite voiture dans la peinture, la poser sur le bord gauche de la feuille et la faire traverser tout droit jusqu'à l'autre bord de la feuille.

2- Observer les traces laissées. Faire verbaliser : "Je vois des traces de roues. Je vois des traits couchés."


3- Répéter le geste en accompagnant l'enfant.

4- Le laisser faire seul.

### **Structuration des traits horizontaux**

Consigne enfants : Pose ton doigt entre les grilles et trace un bâton couché dans la farine (Faire le geste en disant la consigne).

Consigne parents :

<p>Vous pouvez le faire même si vous en avez déjà.  <a href="http://les-mamans-creatives.com/diy-tuto-comment-faire-de-la-peinture-maison-la-recette/">http://les-mamans-creatives.com/diy-tuto-comment-faire-de-la-peinture-maison-la-recette/</a>  Un plateau (dans une matière que l'enfant ne peut pas briser).</p> <p>Farine / sable</p> <p>Plateau et grille du four (Attention, ces éléments ne doivent pas être chauds !)</p>	<p>Préparez le matériel: Versez un peu de farine au fond d'un plateau ou grand plat, toute la surface doit être recouverte.  Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer aux enfants qu'ils vont apprendre à faire des bâtons couchés (traits horizontaux).</li> <li>- Faites vous-même un exemple en traçant avec votre doigt une ligne continue horizontale.</li> <li>- Après plusieurs essais, vous pouvez utiliser un outil inducteur, comme proposé sur l'image.</li> </ul> <p><b>Positionnez le plateau face à l'enfant de manière à ce qu'il trace des traits horizontaux.</b></p> 
---	---

<b>Ateliers Autonomie / Manipulation</b>	
<p><b>JOUR 1 et 2</b></p> <p>Matériel :</p> <p>Bouchons de bouteilles -  bouteilles en plastique -  Boîtes en plastiques avec leurs couvercles -</p>	<p><b>ATTENTION : Activité à effectuer sous la surveillance constante et active d'un adulte car les petits peuvent être tentés de porter les bouchons à la bouche-</b></p> <p><b>Visser et dévisser les bouteilles - fermer et ouvrir des boîtes.</b></p> <p>Consigne enfant : Visse les bouchons sur les bouteilles pour les fermer, puis dévisse les pour les rouvrir.</p> <p>Consigne Parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettez le matériel à disposition de votre enfant.</li> <li>- Passez la consigne en montrant l'exemple.</li> <li>- Laissez le faire en autonomie, tout surveillant qu'il n'essaie pas de mettre les bouchons dans sa bouche.</li> </ul>
<p><b>JOUR 3 et 4</b></p> <p>Matériel :</p> <p>Carrés éponges de toutes</p>	<p><b>Le jeu des éponges</b></p> <p>Consignes enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trempe un morceau d'éponge dans l'eau.</li> </ul>

<p>les couleurs découpés en forme diverses et variées.</p> <p>Tableau blanc ou surface vitrée (Une baie vitrée fera l'affaire).</p> <p>Bassine d'eau</p> <p>Torchon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essore-le (utiliser le vocabulaire créole si l'enfant a du mal à comprendre -&gt; perce)</li> <li>- Colle-le sur la vitre.</li> </ul> <p>Consignes parents :</p> <p>Déroulement de l'activité :</p> <p>1- Mouiller les éponges dans la bassine d'eau puis les essorer, mouvement qui fait intervenir le poignet et les doigts, cela les muscles. La main s'entraîne et gagne en force.</p> <p>2- Une fois humide et non trempée, coller l'éponge sur le support proposé. L'éponge colle à la surface.</p> <p>3- Les enfants manipulent, collent, décollent, mouillent, essorent.</p> <p>Variante : Les éponges sont épaisses et faciles à manipuler, l'activité de reproduction peut donc être menée sur une table (plan horizontal) sans mouiller les éponges.</p>
---	--

**LECTURE**

**Thème : animaux de la ferme** : Fiche de déroulement activité lecture avec les tous-petits

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :**

**Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.**

1- Mettre à disposition un ou des albums sur le thème de la ferme. Laisser les enfants manipuler librement. Au mieux, laisser les enfants choisir leur album.

2- Découvrir et décrire la couverture de l'album :

Laisser les élèves observer la première de couverture.

Accueillir les réactions verbales et non verbales.

Questionnement : Que voyez-vous ? Qu'est-ce que c'est (en pointant le personnage) ? Que font-ils ? Pourquoi ? Si les élèves sont attentifs et en fonction des niveaux, faire un focus sur les écrits (Ici c'est le titre qui est écrit, puis lire le titre).

Emettre des hypothèses sur le contenu de l'histoire (personnage, lieu) : Que va-t-il se passer ?

Sans lire les textes, effectuer une description sommaire des actions des personnages. Si possible demander à l'enfant de raconter ce qu'il voit.

**Entrée dans la lecture du texte :**

*Lorsque votre enfant sera plus attentif lors des séances de lecture vous pourrez lui proposer la lecture de quelques pages de l'album. N'hésitez pas à rendre ce moment ludique, amusez vous avec votre enfant.*

**Astuce : Déroulement en plusieurs temps. Chaque étape de la séance peut éventuellement constituer une micro-séance, en fonction du temps d'attention des élèves. Il convient de revenir plusieurs fois sur le même album, le but étant que l'enfant tente de « raconter » les illustrations.**

**Vocabulaire : cochon, poule, vache, chien, chat, âne, canard, coq, mouton, cheval.**

*Dans le cas où vous ne possédez aucun livre sur ce thème, vous pouvez consulter le lien suivant qui est une petite histoire racontée. (La poule rousse).*

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj8FsRGHfI4>