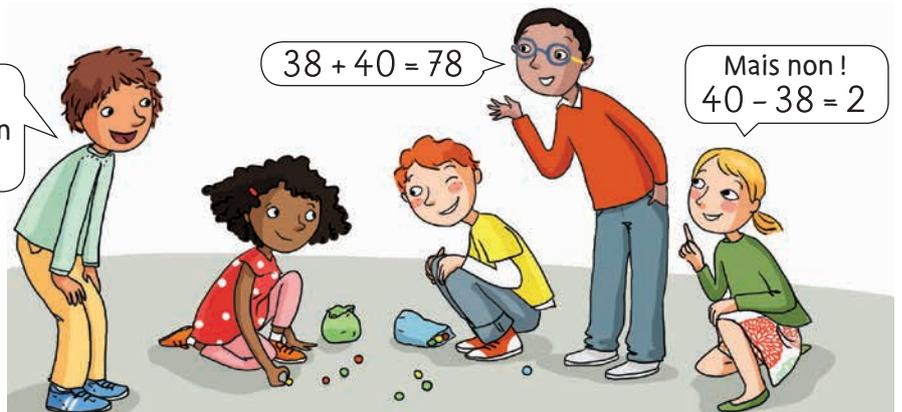


# Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (1)

## Cherchons

Jade a 38 billes de plus que Rémi. Rémi en a 40. Combien Jade a-t-elle de billes ?



- Qui a raison ? Nabil ou Lisa ?

## Je retiens

- Pour résoudre un problème, je dois :

- 1 chercher à comprendre la situation ;
- 2 comprendre la question que l'on me pose ;
- 3 me raconter ce qui se passe dans la situation (on ajoute, on enlève, on fait des paquets...);
- 4 trouver les nombres dont j'ai besoin ;
- 5 faire un calcul ou un schéma pour répondre à la question ;
- 6 écrire ma réponse.

## Je m'entraîne

**1 PROBLÈME** Entoure le prénom de l'élève qui a fait le bon schéma. Ensuite, écris l'opération qui correspond.

a. J'achète un jeu à 11 € et un skate à 35 €. Combien vais-je payer ?

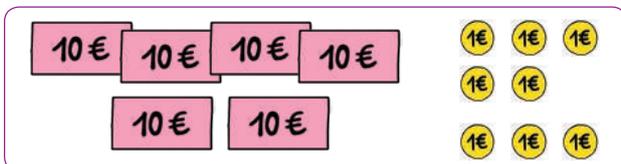


Lisa .....

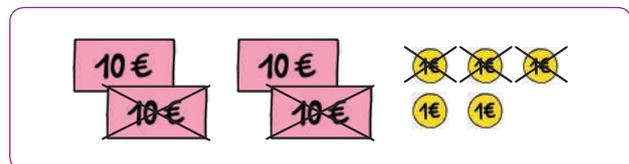


Jade .....  $35 + 11$  .....

b. J'avais 45 €. J'ai acheté un casque de vélo à 23 €. Combien me reste-t-il ?

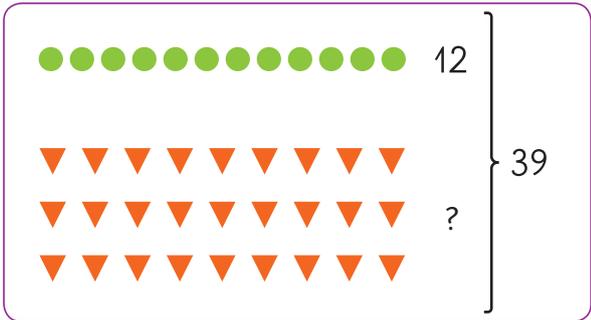


Nabil .....



Rémi .....  $45 - 23$  .....

c. J'ai cueilli 12 roses et des tulipes. Cela fait 39 fleurs dans mon bouquet.  
Combien ai-je de tulipes ?



Quentin .....  $39 - 12$  .....



Nadia .....

**2 Colorie l'opération qui convient.**

a. Rémi a pris 36 photos au zoo et 23 à la plage.

Combien a-t-il pris de photos ?

$36 + 23$

$36 - 23$

b. Toufik a 65 poissons, des rouges et des gris. 39 sont des poissons rouges.

Combien a-t-il de poissons gris ?

$65 + 39$

$65 - 39$

c. Manon apporte 69 biscuits à l'école. Ses camarades en mangent 45.

Combien reste-t-il de biscuits ?

$69 + 45$

$69 - 45$

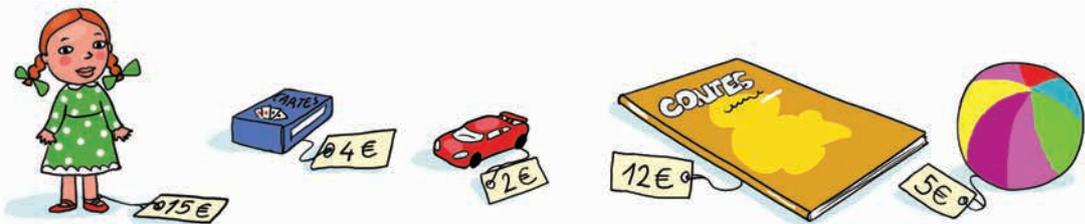
d. Paul dépense 24 € chez le boulanger puis 38 € chez l'épicier.

Combien a-t-il dépensé ?

$38 + 24$

ou  $38 - 24$

**3 PROBLÈME** À l'aide du dessin, réponds aux questions.



a. Lola achète un ballon et un livre.  
Combien dépense-t-elle ?

$12 + 5 = 17$   
Elle dépense 17 €.

b. Pascale achète un jeu de cartes et donne un billet de 10 €.  
Combien lui reste-t-il ?

$10 - 4 = 6$   
Il lui reste 6 €.

c. Maël achète une poupée, une voiture et un ballon.  
Combien dépense-t-il ?

$15 + 2 + 5 = 22$   
Maël dépense 22 €.

# Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (2)

## Cherchons

Rémi a perdu 2 dents au mois de septembre. Il lui en reste 22. Combien en avait-il avant ?



- Qui a raison, Jade ou Nabil ?

## Je retiens

- Pour **trouver la bonne opération**, il faut **s'imaginer la situation**.
- **Attention** : certains mots sont trompeurs !  
Il ne suffit pas de lire *a perdu*, *il lui en reste*, *il dépense* pour choisir la soustraction ou de *plus* pour choisir l'addition.  
Ex. : Paul **dépense** 3 € chez le boulanger puis 5 € chez le marchand de journaux.  
Combien dépense-t-il en tout ? → La bonne opération est :  $3 + 5$ .  
Ex. : Lucie a des livres. Rémi en a 10 **de plus**, il en a 60.  
Combien Lucie a-t-elle de livres ? → La bonne opération est :  $60 - 10$ .

## Je m'entraîne

- 1** Au zoo, Tao a vu 69 animaux. Léa en a vu 12 de moins.  
**Combien d'animaux Léa a-t-elle vus ?**  
**Colorie la bonne opération.**

$$69 + 12$$

$$69 - 12$$



- 2** Une girafe a 64 taches sur son pelage. Son amie en a 47 de plus.  
**Combien de taches son amie a-t-elle ?**  
**Colorie la bonne opération.**

$$64 + 47$$

$$64 - 47$$

- 3** Le boulanger a préparé 65 pains au chocolat : 32 sont déjà en vitrine, les autres sont dans le four.  
**Combien de pains au chocolat sont dans le four ?** **Colorie la bonne opération.**

$$65 + 32$$

$$65 - 32$$

**4** Antonin étale ses 58 photos sur la table. Le vent souffle et des photos s'envolent. Antonin en rattrape 24. **Combien de photos manque-t-il encore ? Colorie la bonne opération.**

$58 + 24$     $58 - 24$

**5** 43 enfants sont installés dans un manège de 54 places. Dix minutes plus tard, le manège est rempli. **Combien de nouveaux enfants sont arrivés ? Colorie la bonne opération.**

$54 + 43$     $54 - 43$

**6** **PROBLÈME**



15 élèves sont déjà assis dans le bus. **Combien d'élèves partent en sortie ? Écris la bonne opération.**

$29 \text{ élèves partent en sortie.}$

**7** **PROBLÈME**



28 élèves se rendent à la bibliothèque en bus. **Combien d'élèves sont déjà assis dans le bus ? Écris la bonne opération.**

$16 \text{ élèves sont déjà dans le bus.}$

**8** **PROBLÈME**

Lou a 20 €. Elle achète une glace au chocolat à 3 euros. **Combien d'argent lui reste-t-il ? Écris la bonne opération.**

$20 - 3 = 17 \text{ Il lui reste 17 €.}$

**9** **PROBLÈME**

Max a 23 plantes de moins que Léon dans son herbier. Max a 45 plantes. **Combien Léon a-t-il de plantes ? Écris la bonne opération.**

$45 - 23 = 22 \text{ Léon a 22 plantes.}$

**10** **PROBLÈME**

Julia a 99 chansons dans son ordinateur. Pour son anniversaire, ses amies lui en téléchargent 50 nouvelles et ses parents 35. **Combien Julia aura-t-elle de chansons ? Écris la bonne opération.**

$99 + 50 + 35 = 184 \text{ Elle aura 184 chansons.}$

**11** **PROBLÈME**

Un marchand a vendu 45 glaces dans l'après-midi. Il lui en reste 53. **Combien avait-il de glaces le matin ? Écris la bonne opération.**

$53 + 45 = 98 \text{ Il avait 98 glaces.}$

**12** **PROBLÈME**

Samy invite 12 copains, 6 copines, ses 3 cousins et ses 2 frères à un pique-nique. **Combien de personnes vont partager ce repas ? Écris la bonne opération.**

$12 + 6 + 3 + 2 + 1 = 24 \text{ 24 personnes}$

**13** **PROBLÈME**

Kevin doit partir dans 60 minutes. **Combien de temps lui restera-t-il après avoir regardé ces DVD ? Écris la bonne opération.**



$30 + 18 = 48 \text{ } 60 - 48 = 12 \text{ minutes}$

**14** **PROBLÈME**

Il y a 66 élèves dans la salle du restaurant scolaire et 37 sont déjà sortis dans la cour. **Combien d'élèves ont mangé à la cantine aujourd'hui ? Écris la bonne opération.**

$66 + 37 = 103 \text{ 103 élèves}$

# Additionner deux nombres en ligne (1)

## Cherchons

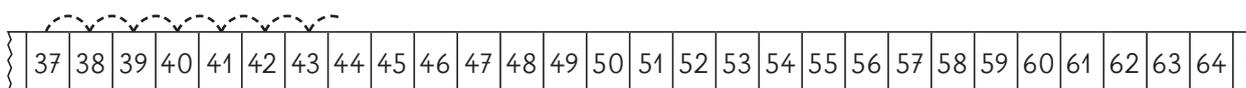
Moi, je prends une bande numérique et je commence par des bonds comme ça :



$$37 + 25$$



Moi, j'additionne les dizaines entre elles, puis les unités.  
 $30 + 20 + 7 + 5$



- Aide chaque élève à finir son travail.

## Je retiens

- Pour **additionner en ligne**, je peux :

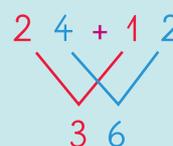
– utiliser la bande numérique :

Ex. :  $39 + 3 = 42$

$39 + 3 = 42$

– regrouper les unités ensemble puis les dizaines ensemble :

Ex. :  $24 + 12$



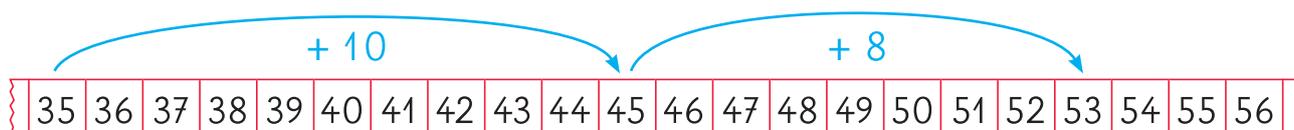
– décomposer les nombres :

Ex. :  $37 + 25 = 30 + 7 + 20 + 5$   
 $= 30 + 20 + 7 + 5$   
 $= 50 + 12$   
 $= 62$

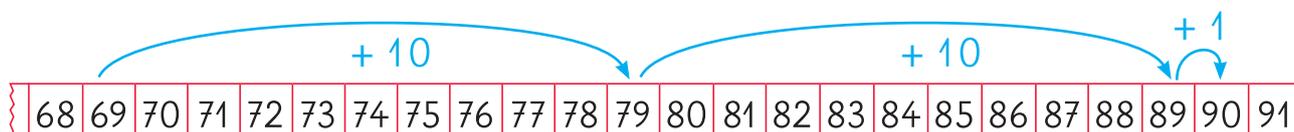
## Je m'entraîne

1 Utilise la bande numérique pour calculer.

a.  $35 + 18 = \dots 53 \dots$



b.  $69 + 21 = \dots 90 \dots$



**2** Complète en regroupant les dizaines et les unités.

a.  $43 + 15$

$.5. .8.$

b.  $31 + 56$

$.8. .7.$

c.  $64 + 25$

$.8. .9.$

**3** Décompose les nombres puis calcule comme dans la leçon.

a.  $48 + 14 = 40 + 8 + 10 + 4$     b.  $37 + 23 = 30 + 7 + 20 + 3$     c.  $59 + 5 = 50 + 9 + 5$   
 $= 40 + 10 + 8 + 4$                        $= 30 + 20 + 7 + 3$                        $= 50 + 14$   
 $= 50 + 12$  .....                       $= 50 + 10$  .....                       $= 64$  .....  
 $= 62$  .....                       $= 60$  .....                       $=$  .....

**4** **PROBLÈME** Dans la salle de musique, il y a 37 tambourins et 28 maracas.

Combien d'instruments y a-t-il ?

$$37 + 28 = 65$$

Il y a 65 instruments.



**5** **PROBLÈME** Lisa et Rémi comparent leur récolte de champignons.

Complète le tableau.

	Lisa	Rémi	Total
Chanterelles	35	27	62
Cèpes	14	18	32
Total	49	45	

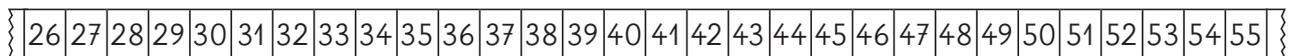
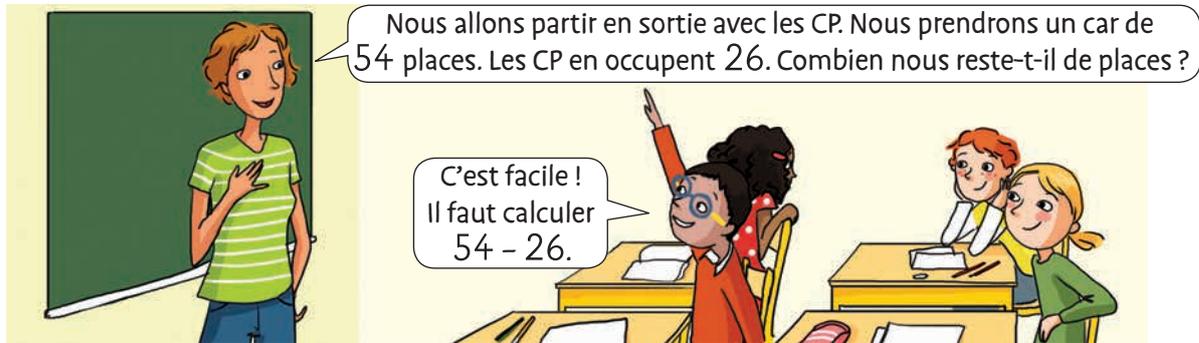


Tu peux calculer en ligne dans le cadre de recherche.



# Soustraire deux nombres en ligne

## Cherchons

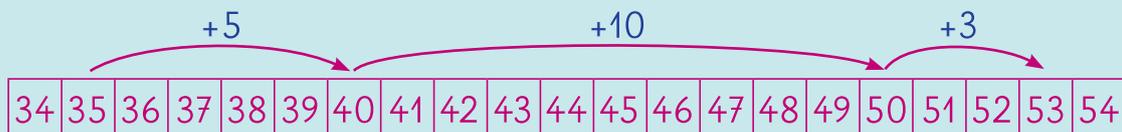


- Que penses-tu de l'opération proposée par Nabil ?
- Peux-tu l'aider à faire son calcul ?

## Je retiens

- Pour **soustraire en ligne**, je peux :

– utiliser la bande numérique : Ex. :  $53 - 35 = \dots$



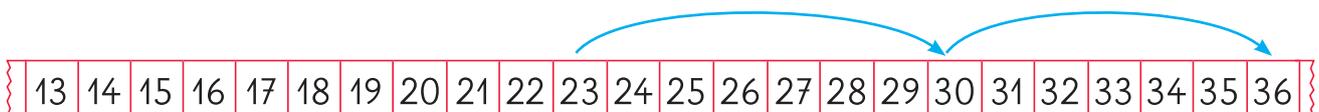
– utiliser une addition à trous : Ex. :  $53 - 35 = \dots$

$$\begin{aligned} &\rightarrow 35 + \dots = 53 \\ &35 + 10 + 5 + 3 = 53 \\ &\quad \quad \quad \underbrace{\hspace{2cm}}_{18} \end{aligned}$$

## Je m'entraîne

**1** Utilise la bande numérique pour calculer :

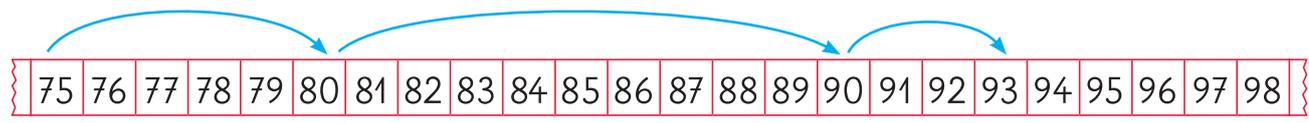
a.  $36 - 23 = \dots 13 \dots$



b.  $54 - 32 = \dots 22 \dots$



c.  $93 - 75 = \dots 18 \dots$



**2** Utilise l'addition à trous.

a.  $29 - 14 = \dots$   
 $\rightarrow 14 + \dots 6 \dots + \dots 9 \dots = 29$   
 Donc  $29 - 14 = \dots 15 \dots$

b.  $40 - 28 = \dots$   
 $\rightarrow 28 + \dots 2 \dots + \dots 10 \dots = 40$   
 Donc  $40 - 28 = \dots 12 \dots$

c.  $56 - 37 = \dots$   
 $\rightarrow 37 + \dots 3 \dots + \dots 10 \dots + \dots 6 \dots = 56$   
 Donc  $56 - 37 = \dots 19 \dots$

d.  $152 - 29 = \dots$   
 $\rightarrow 29 + \dots 1 \dots + \dots 70 \dots + \dots 50 \dots + \dots 2 \dots = 152$   
 Donc  $152 - 29 = \dots 123 \dots$

**3** Calcule.

a.  $72 - 15 = \dots 57 \dots$     b.  $83 - 27 = \dots 56 \dots$     c.  $64 - 18 = \dots 46 \dots$     d.  $91 - 13 = \dots 78 \dots$

**4** **PROBLÈME** La mamie de Jade lui tricote une écharpe. Elle veut faire une écharpe qui mesure 75 cm. Elle a déjà tricoté 36 cm.  
**Combien lui en reste-t-il à faire ?**



$\dots 75 - 36 = 39 \dots$     Il lui reste 39 cm à tricoter.

**5** **PROBLÈME** Cette semaine, le fermier a distribué 34 kg de nourriture aux lapins et 19 kg aux poules.  
**Complète le tableau pour savoir ce qu'il lui reste en réserve le dimanche soir.**

	Réserve le lundi matin	Réserve le dimanche soir
Nourriture des lapins	156 kg	$\dots 122 \text{ kg} \dots$
Nourriture des poules	137 kg	$\dots 118 \text{ kg} \dots$

$156 - 34 = 122$   
 $137 - 19 = 118$

# Additionner deux nombres sans retenue en colonne



ACTIVITÉS NUMÉRIQUES :  
lienmini.fr/opmce1-5162

## Cherchons



- Combien Jade et Lisa ont-elles de lampions en tout ?

## Je retiens

- Pour **calculer une addition** :

- 1 Je pose mon opération **en colonnes** en mettant bien les **unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.**
- 2 J'ajoute d'abord les unités :  
6 + 2, ça fait 8. J'écris 8 sous les unités.
- 3 Je continue mon calcul avec les dizaines.  
5 + 4, ça fait 9. J'écris 9 sous les dizaines.

	d	u
	5	6
+	4	2
	9	8



## Je m'entraîne

### 1 Pose et effectue les additions.

a.  $24 + 41$

	d	u
	2	4
+	4	1
	6	5

b.  $52 + 17$

	d	u
	5	2
+	1	7
	6	9

c.  $36 + 43$

	d	u
	3	6
+	4	3
	7	9

d.  $72 + 26$

	d	u
	7	2
+	2	6
	9	8

### 2 Pose et effectue les additions.

a.  $37 + 61$

	d	u
	3	7
+	6	1
	9	8

b.  $50 + 28$

	d	u
	5	0
+	2	8
	7	8

c.  $63 + 4$

	d	u
	6	3
+		4
	6	7

d.  $8 + 71$

	d	u
	7	1
+		8
	7	9

e.  $29 + 60$

	d	u
	2	9
+	6	0
	8	9

**3** Pose et effectue les additions.

a.  $62 + 15$

	6	2
+	1	5
<hr/>		
	7	7

b.  $7 + 42$

		7
+	4	2
<hr/>		
	4	9

c.  $29 + 30$

	2	9
+	3	0
<hr/>		
	5	9

d.  $51 + 7$

	5	1
+		7
<hr/>		
	5	8

e.  $50 + 35$

	5	0
+	3	5
<hr/>		
	8	5

**4** Pose et effectue les additions.

a.  $18 + 60$

	1	8
+	6	0
<hr/>		
	7	8

b.  $53 + 16$

	5	3
+	1	6
<hr/>		
	6	9

c.  $7 + 62$

		7
+	6	2
<hr/>		
	6	9

d.  $41 + 32$

	4	1
+	3	2
<hr/>		
	7	3

e.  $33 + 5$

	3	3
+		5
<hr/>		
	3	8

**5** Pose et effectue les additions.

a.  $127 + 61$

	1	2	7
+		6	1
<hr/>			
	1	8	8

b.  $108 + 90$

	1	0	8
+		9	0
<hr/>			
	1	9	8

c.  $45 + 123$

		4	5
+	1	2	3
<hr/>			
	1	6	8

d.  $37 + 162$

		3	7
+	1	6	2
<hr/>			
	1	9	9

**6** Pose et effectue les additions.

a.  $105 + 11$

	1	0	5
+		1	1
<hr/>			
	1	1	6

b.  $180 + 9$

	1	8	0
+			9
<hr/>			
	1	8	9

c.  $144 + 35$

	1	4	4
+		3	5
<hr/>			
	1	7	9

d.  $72 + 120$

		7	2
+	1	2	0
<hr/>			
	1	9	2

**7** **PROBLÈME** À la piscine, le caissier a vendu 32 entrées adultes, 21 entrées enfants et 6 entrées pour les bébés nageurs.

Combien a-t-il vendu d'entrées ?

	3	2
+	2	1
+		6
<hr/>		
	5	9

..... Il a vendu .....  
 ..... 59 entrées .....



# Additionner des nombres avec retenue en colonne



ACTIVITÉS NUMÉRIQUES :  
lienmini.fr/opmce1-5162

## Cherchons

La maîtresse demande aux élèves de corriger les opérations inscrites au tableau.

Je vois des erreurs. Qui peut les expliquer?

$$\begin{array}{r} 125 \\ +37 \\ \hline 495 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 37 \\ \hline 1512 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 37 \\ \hline 152 \end{array}$$

J'ai trouvé!

Moi, je sais!

- Et toi, peux-tu les expliquer ?

## Je retiens

- Pour **calculer une addition** :

- 1 Je pose mon opération **en colonnes** en mettant bien les **unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.**
- 2 J'ajoute d'abord les unités :  
 $6 + 7$ , ça fait 13. J'écris 3 sous les unités et je place la retenue au-dessus des dizaines.
- 3 Je continue mon calcul avec les dizaines.  
Je n'oublie pas la **retenue** !  $1 + 5 + 3$ , ça fait 9.  
J'écris 9 sous les dizaines.
- 4 Je termine l'opération avec les centaines.

		①	
	1	5	6
+		3	7
	1	9	3

## Je m'entraîne

- 1 Effectue les additions.

a.

	①		
	2	9	
+	1	4	
	4	3	

b.

	1	3	8
+		4	1
	1	7	9

c.

	①		
	7	2	
+	1	8	
	9	0	

d.

		①	
		3	8
+	1	2	4
	1	6	2



**2** Effectue les additions.

a. 

		①	
		7	8
+		6	1
<hr/>			
		1	3
		9	

b. 

			①
		1	4
		3	
+		2	7
<hr/>			
		1	7
		0	

c. 

			①
		1	3
		6	
+		2	9
<hr/>			
		1	6
		5	

d. 

			①
			5
		0	
+		8	4
<hr/>			
		1	3
		4	

**6** Effectue cette addition.

		④
		2
		2
+		7
		8
<hr/>		
		1
		0
		0

**3** Pose et effectue les additions.

a.  $53 + 92$

		①	
		5	3
+		9	2
<hr/>			
		1	4
		5	

b.  $156 + 28$

			①
		1	5
		6	
+		2	8
<hr/>			
		1	8
		4	

**4** Effectue les additions.

a. 

		①	①
		1	5
		6	
+		8	5
<hr/>			
		2	4
		1	

b. 

			①
			5
		1	
+		2	7
<hr/>			
		3	0
		1	0
		8	



Remarque bien : pour une addition à trois nombres il y a deux signes +.

**5** Pose et effectue les additions.

a.  $134 + 18$

			①
		1	3
		4	
+		1	8
<hr/>			
		1	5
		2	

b.  $28 + 75$

		①	①
		2	8
+		7	5
<hr/>			
		1	0
		3	

**7** Pose et effectue les additions.

a.  $308 + 69 + 84$

		④	②
		3	0
		8	
+		6	9
<hr/>			
		4	6
		1	

b.  $270 + 105 + 84$

		①	
		2	7
		0	
+		1	0
		5	
<hr/>			
		4	5
		9	

c.  $134 + 86$

		①	④
		1	3
		4	
+		8	6
<hr/>			
		2	2
		0	

d.  $239 + 192$

		①	①
		2	3
		9	
+		1	9
		2	
<hr/>			
		4	3
		1	

**8** **PROBLÈME** Le boulanger a utilisé 48 kg de farine complète, 286 kg de farine blanche et 30 kg de farine de châtaignes. Combien de kilos de farine a-t-il utilisés ?

		④	④
		2	8
		6	
+		4	8
<hr/>			
		3	6
		4	



Le boulanger a utilisé 3.6.4 kg de farine.

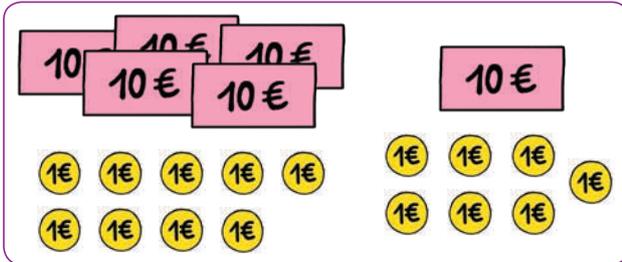
# Je révisé

## Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction

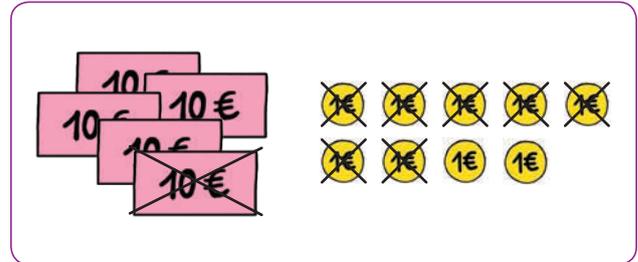
**1** **PROBLÈME** Entoure le prénom de l'élève qui a fait le bon schéma.

Ensuite, écris l'opération qui correspond.

J'avais 59 €. J'ai acheté une raquette à 17 €. Combien me reste-t-il d'argent ?



Zao .....



Léa .....  $59 - 17$  .....

**2** Colorie l'opération qui convient.

a. Il y a 58 passagers dans le téléphérique. 39 vont jusqu'au sommet. **Combien vont descendre avant ?**

$58 + 39$

$58 - 39$

b. Il y a encore 62 enfants dans la cour du centre aéré. 27 sont déjà rentrés chez eux. **Combien y avait-il d'enfants au centre aéré ?**

$62 + 27$

$62 - 27$

c. Paul a utilisé 34 gommettes. Il en avait 72 au départ. **Combien lui reste-t-il de gommettes maintenant ?**

$72 + 34$

$72 - 34$

## Additionner 2 nombres en ligne

**3** Calcule :  $24 + 17 = 41$



**4** Décompose puis calcule.

a.  $68 + 15 = 60 + 8 + 10 + 5$   
 $= 60 + 10 + 8 + 5$   
 $= 70 + 13$   
 $= 83$

b.  $43 + 39 = 40 + 3 + 30 + 9$   
 $= 40 + 30 + 3 + 9$   
 $= 70 + 12$   
 $= 82$

**5** Complète en regroupant les dizaines et les unités.

a.  $67 + 22$

b.  $51 + 24$

## Soustraire 2 nombres en ligne

6 Calcule.

a.  $82 - 13 = 69$

b.  $73 - 18 = 55$

c.  $94 - 19 = 75$

d.  $61 - 22 = 39$

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

## Additionner des nombres sans retenue

7 Pose et effectue les additions.

a.  $138 + 50$

b.  $8 + 141$

c.  $104 + 42$

1	3	8																	
+		5	0					8											
<hr/>								<hr/>											
1	8	8						1	4	1									
<hr/>								<hr/>											
1	8	8						1	4	9									
<hr/>								<hr/>											
1	8	8						1	4	9									



## Additionner 2 nombres avec retenue

8 Pose et effectue les additions.

a.  $153 + 37$

b.  $8 + 162$

c.  $145 + 45$

d.  $79 + 104$

	①																		
1	5	3						8											
+		3	7					+	1	6	2								
<hr/>								<hr/>											
1	9	0						1	7	0									
<hr/>								<hr/>											
1	9	0						1	7	0									

9 Pose et effectue les additions.

a.  $108 + 46 + 134$

b.  $178 + 41 + 201$

c.  $178 + 99 + 17$

	①																		
1	0	8						1	7	8									
+		4	6					+		4	1								
+	1	3	4					+	2	0	1								
<hr/>								<hr/>											
2	8	8						4	2	0									
<hr/>								<hr/>											
2	8	8						4	2	0									

# Je résous des problèmes

**1** Hugo joue au jeu de l'oie. Il a avancé son pion.

Sur quelle case était-il au départ :

- a. s'il est sur la case 11 et que ses dés indiquent 7 ? *...4...*  
b. s'il est sur la case 22 et que ses dés indiquent 11 ? *...11...*



**2** Lucas joue au jeu de l'oie. Il n'a pas encore avancé son pion.

Sur quelle case va-t-il arriver :

- a. s'il est sur la case 10 et que ses dés indiquent 17 ? *...27...*  
b. s'il est sur la case 15 et que ses dés indiquent 9 ? *...24...*

**3** J'achète un livre à 20 € et un autre à 16 €. **Combien est-ce que j'ai dépensé ?**

$$20 + 16 = 36$$

*J'ai dépensé 36 €.*

**4** Léon pèse 35 kg et Lou 28 kg. **Peuvent-ils monter ensemble dans la nacelle du manège ?**

$$35 + 28 = 63$$

$$63 < 70$$

*Oui, Léon et Lou peuvent monter ensemble dans le manège.*



**5 a.** Lundi, il y avait 137 œufs dans le poulailler. La fermière en a ramassé 114. **Combien en reste-t-il ?**

$$137 - 114 = 23$$

*Il reste 23 œufs.*

**b.** La fermière a ramassé 68 œufs. Il en reste maintenant 39. **Combien y avait-il d'œufs avant le passage de la fermière ?**

$$68 + 39 = 107$$

*Il y avait 107 œufs.*



- 6 a.** Les élèves de CE1 ont un élevage. Il y a 45 phasmes adultes. Après les naissances, les élèves comptent 67 phasmes.  
Combien de phasmes sont nés ?

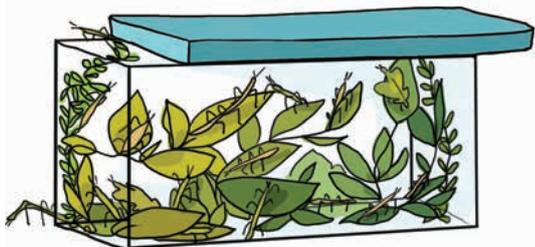
$$67 - 45 = 22$$

*22 phasmes sont nés.*

- b.** Un soir, le couvercle est resté ouvert et des phasmes se sont échappés. Le lendemain, il n'y avait plus que 54 phasmes dans le terrarium.  
Combien de phasmes faut-il chercher dans la classe ?

$$67 - 54 = 13$$

*Il faut chercher 13 phasmes.*



- 7** Dans la bibliothèque de quartier, il y a 159 albums de jeunesse, 87 bandes dessinées et 120 documentaires.  
Combien y a-t-il de livres ?

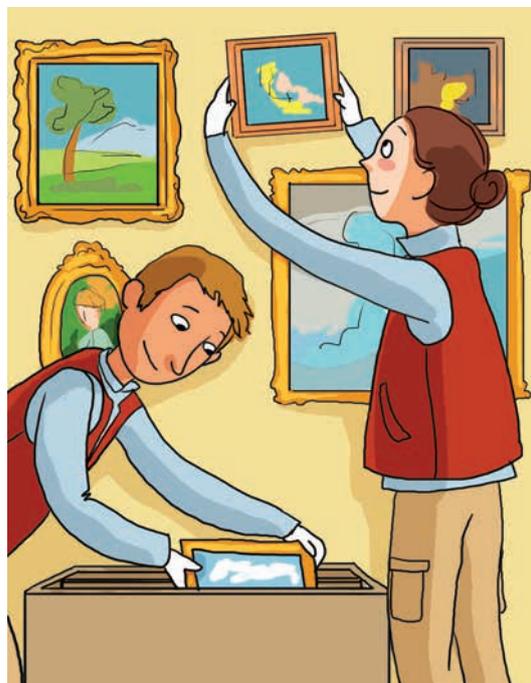
$$159 + 87 + 120 = 366$$

*Il y a 366 livres.*

- 8 a.** Dans un musée, 124 tableaux sont retirés pour être restaurés. Il y en a encore 259 exposés dans les salles.  
Combien le musée possède-t-il de tableaux ?

$$124 + 259 = 383$$

*Le musée possède 383 tableaux.*



- b.** On a accroché 21 nouveaux tableaux au musée. Maintenant, 369 tableaux sont exposés.  
Combien de tableaux étaient exposés avant ?

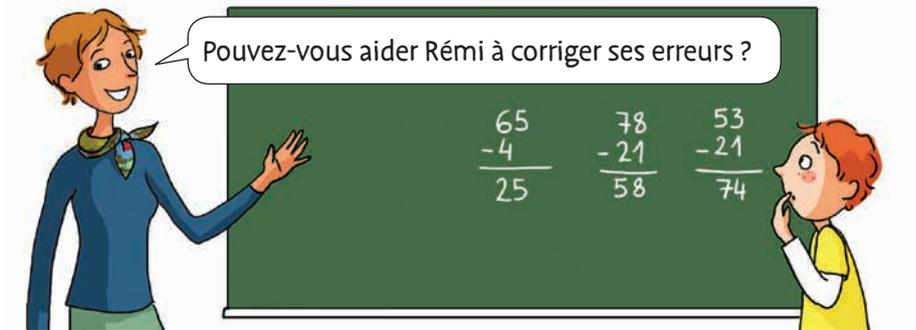
$$369 - 21 = 348$$

*348 tableaux étaient exposés.*



## Cherchons

Rémi a posé et effectué trois soustractions. La maîtresse demande aux élèves d'expliquer pourquoi ces opérations sont fausses.



- Et toi, peux-tu expliquer les erreurs de Rémi ?

## Je retiens

- Pour **calculer une soustraction** :

- ❶ Je pose mon opération en colonnes.
- ❷ Je soustrais d'abord les unités :  
5 pour aller à 6, ça fait 1. J'écris 1 sous les unités.
- ❸ Je continue mon calcul avec les dizaines :  
4 pour aller à 7, ça fait 3. J'écris 3 sous les dizaines.

	7	6
—	4	5
	3	1

## Je m'entraîne

### 1 Effectue les soustractions.

<b>a.</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>—</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>		3	5	—	1	4		2	1	<b>b.</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>9</td><td>8</td></tr> <tr><td>—</td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>0</td></tr> </table>		9	8	—	1	8		8	0	<b>c.</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>—</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>4</td></tr> </table>		7	6	—	3	2		4	4	<b>d.</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr><td>—</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>7</td></tr> </table>		7	9	—	4	2		3	7	<b>e.</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>—</td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>		6	8	—	5	4		1	4
	3	5																																															
—	1	4																																															
	2	1																																															
	9	8																																															
—	1	8																																															
	8	0																																															
	7	6																																															
—	3	2																																															
	4	4																																															
	7	9																																															
—	4	2																																															
	3	7																																															
	6	8																																															
—	5	4																																															
	1	4																																															

### 2 Pose et effectue les soustractions.

<b>a.</b> 76 - 31	<b>b.</b> 54 - 34	<b>c.</b> 38 - 37	<b>d.</b> 79 - 50																																				
<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>—</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>		7	6	—	3	1		4	5	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>—</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>0</td></tr> </table>		5	4	—	3	4		2	0	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>—</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td></tr> </table>		3	8	—	3	7			1	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr><td>—</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>9</td></tr> </table>		7	9	—	5	0		2	9
	7	6																																					
—	3	1																																					
	4	5																																					
	5	4																																					
—	3	4																																					
	2	0																																					
	3	8																																					
—	3	7																																					
		1																																					
	7	9																																					
—	5	0																																					
	2	9																																					

**3** Effectue les soustractions.

	1	4	3
—	1	0	2
		4	1

	1	8	6
—		2	2
	1	6	4

	1	5	8
—		5	4
	1	0	4

	1	2	7
—	1	1	6
		1	1

**4** Pose et effectue les soustractions.

	1	6	8
—		4	7
	1	2	1

	1	6	8
—		5	8
	1	1	0

	1	8	2
—		1	2
	1	7	0

	1	8	4
—		8	0
	1	0	4

**5** Pose et effectue les soustractions.

	1	9	9
—	1	4	7
		5	2

	1	7	5
—		5	5
	1	2	0

	1	7	5
—	1	0	2
		7	3

	1	6	4
—		5	2
	1	1	2

**6** **PROBLÈME** Dans un poulailler de 165 poules, le renard en a dévoré 43. Combien reste-t-il de poules ?

	1	6	5
—		4	3
	1	2	2

Il reste 122 poules.....  
 .....  
 .....



**7** **PROBLÈME** Dans l'étang, Maxime compte 36 carpes. Le panneau en indique 159. Combien de carpes sont cachées ?

	1	5	9
—		3	6
	1	2	3

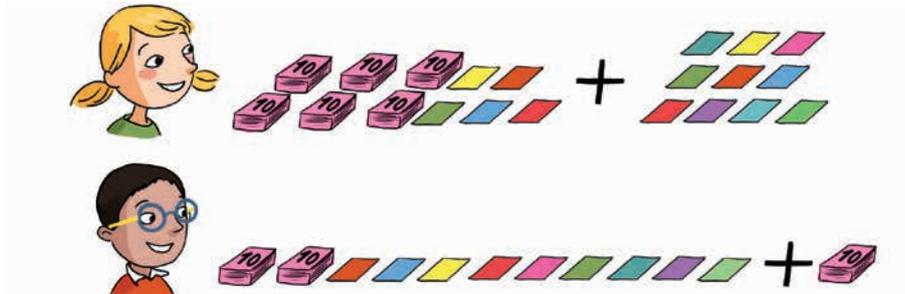
123 sont cachées.....  
 .....  
 .....





## Cherchons

Lisa a 65 images, Nabil en a 29. Lisa a 36 images de plus que Nabil.  
Le grand-père de Nabil donne 10 images à Lisa et 1 paquet de 10 à Nabil.



- Combien Lisa a-t-elle d'images de plus que Nabil ?  
Aide-toi en barrant des éléments dans le dessin.

## Je retiens

- Pour **calculer une soustraction à retenue** :

	4	7	2
—	1	4	8

	4	7	12
—	1	4	8
		1	
			4

	4	7	12
—	1	4	8
		1	
	3	2	4

❶ Je soustrais  
d'abord les unités :  
→ 8 pour aller à 2...  
Je ne peux pas.

→ 8 pour aller à 12,  
ça fait 4.

❷ Je continue avec  
les dizaines : 4 + 1,  
ça fait 5. 5 pour aller  
à 7, ça fait 2.

❸ Puis les centaines : 1  
pour aller à 4, ça fait 3.

## Je m'entraîne

- ❶ Effectue les soustractions.

a.

	8	13
—	1	6
		1
	6	7

b.

	5	18
—	2	9
		1
	2	9

c.

	1	3	15
—		1	8
			1
	1	1	7

d.

	1	6	14
—		3	5
			1
	1	2	6

**2** Effectue les soustractions.

2	13	8		3	14	3		5	13	6		3	15	6				
-	1	6	4	-	1	7	2	-	2	9	1	-		7	4			
	①				①				①				①					
		7	4			1	7	1			2	4	5			2	8	2

**3** Effectue les soustractions.

4	15	6		4	9	12		1	16	4		2	5	11				
-		8	5	-		2	7	-		8	3	-	1	3	7			
	①				①				①				①					
		3	7	1			4	6	5			8	1			1	1	4

**4** Pose et effectue les soustractions.

a.  $382 - 66$

b.  $535 - 182$

c.  $434 - 218$

d.  $128 - 75$

3	8	12		5	13	5		4	3	14		1	12	8				
-		6	6	-	1	8	2	-	2	1	8	-		7	5			
	①				①				①				①					
		3	1	6			3	5	3			2	1	6			5	3

**5** Effectue les soustractions.

2	14	6		2	13	14		5	15	8		
-	1	5	4	-		6	7	-	4	8	9	
	①				①	①			①	①		
		9	2			1	6	7			6	9

Moins un, moins un...



**6** Pose et effectue les soustractions.

a.  $216 - 98$

b.  $183 - 95$

c.  $434 - 186$

d.  $239 - 192$

2	11	16		1	18	13		4	13	14		2	13	9			
-		9	8	-		9	5	-	1	8	6	-	1	9	2		
	①	①			①	①			①	①			①				
		1	1	8			8	8			2	4	8			4	7

# Comprendre le sens de la multiplication (1)

## Cherchons

La classe de Jade a commandé des livres.  
Aujourd'hui, le colis est arrivé !  
Il y a quatre piles de 6 livres.

- Combien de livres la classe de Jade a-t-elle commandés ?



## Je retiens

- Il y a 4 paquets contenant chacun 3 bonbons.



$3 + 3 + 3 + 3 = 12$   
C'est 4 fois le nombre 3.  
Cela se dit 4 fois 3.

## Je m'entraîne

- 1 Colorie les étiquettes qui vont avec le dessin.

a.



$5 + 5 + 5 + 5$

$5 + 4$

4 fois 5

b.



$6 + 6 + 6$

$3 + 6$

3 fois 6

c.



$8 + 8 + 8$

$3 + 8$

3 fois 8

d.



$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$3 + 5$

5 fois 3

**2** Complète.

a.  $7 + 7 + 7 \rightarrow \dots 3 \dots$  fois  $\dots 7 \dots$

c.  $8 + 8 + 8 + 8 \rightarrow \dots 4 \dots$  fois  $\dots 8 \dots$

b.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 \rightarrow \dots 5 \dots$  fois  $\dots 3 \dots$

d.  $10 + 10 + 10 + 10 \rightarrow \dots 4 \dots$  fois  $\dots 10 \dots$

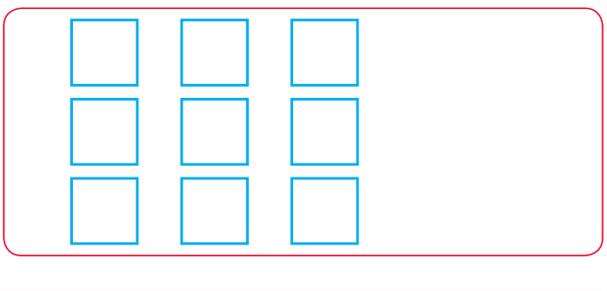
**3** Écris une opération qui correspond au dessin.

a.   
 $\dots 2 \text{ fois } 5 \dots$

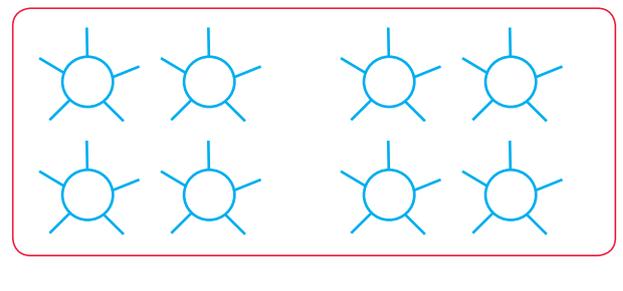
b.   
 $\dots 6 + 6 + 6 \dots$

c.   
 $\dots 2 \text{ fois } 10 \dots$

**4** Dessine 3 fois 3 carrés.



**5** Dessine 2 fois 4 soleils.



**6** **PROBLÈME** Colorie les étiquettes qui permettent de répondre à la question.

a. Marie a 3 boîtes de 9 bonbons. **Combien a-t-elle de bonbons ?**

$3 + 9$

$9 + 9 + 9$

3 fois 9

b. Rémi a préparé 3 tartes et 5 gâteaux. **Combien a-t-il de desserts ?**

$3 + 5$

$5 + 5 + 5$

3 fois 5

c. Tom a fait 2 bouquets de 7 fleurs. **Combien a-t-il coupé de fleurs ?**

$2 + 7$

$7 + 7$

2 fois 7

**7** **PROBLÈME** Réponds à la question avec un schéma ou un calcul.

a. Marie rapporte du marché 2 sacs de 5 pommes. **Combien y a-t-il de pommes ?**

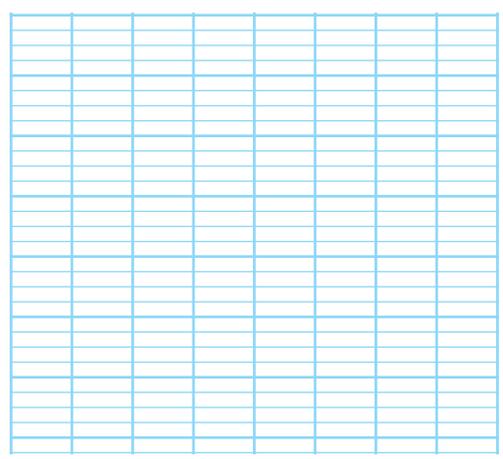
$\dots 2 \text{ fois } 5 \text{ ou } 5 + 5 = 10 \dots$  Il y a 10 pommes.

b. Jules achète 5 lots de 7 cartes postales. **Combien de cartes a-t-il achetées ?**

$\dots 5 \text{ fois } 7 \text{ ou } 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35 \text{ cartes} \dots$

c. Sami reçoit 4 pochettes de 6 images. **Combien d'images a-t-il ?**

$\dots 4 \text{ fois } 6 \text{ ou } 6 + 6 + 6 + 6 = 24 \text{ images} \dots$



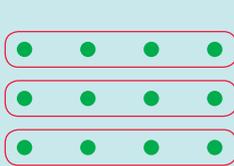
# Comprendre le sens de la multiplication (2)

## Cherchons



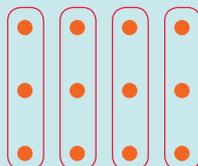
- Combien y a-t-il de carrés dans la tablette ?
- Qui a raison ?

## Je retiens



$$4 + 4 + 4$$

3 fois 4



$$3 + 3 + 3 + 3$$

4 fois 3

} donnent le même résultat.

- Cette opération s'écrit :  $3 \times 4$  ou  $4 \times 3$ .

## Je m'entraîne

1 Écris l'opération qui correspond à chaque quadrillage.



A



B



C



D



E

..... A =  $9 \times 2$  .....

..... B =  $8 \times 3$  .....

..... C =  $5 \times 4$  .....

..... D =  $3 \times 6$  .....

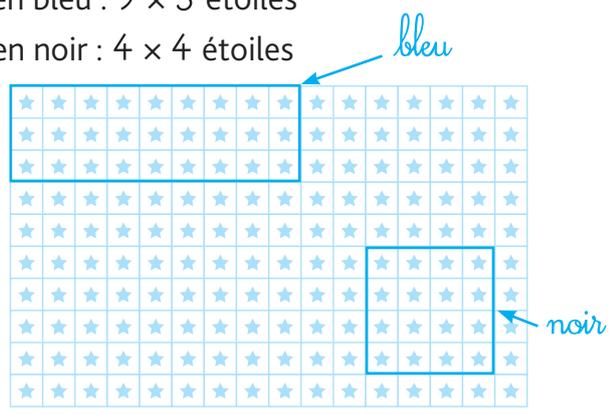
..... E =  $6 \times 4$  .....

**2** Écris la multiplication qui correspond à chaque calcul.

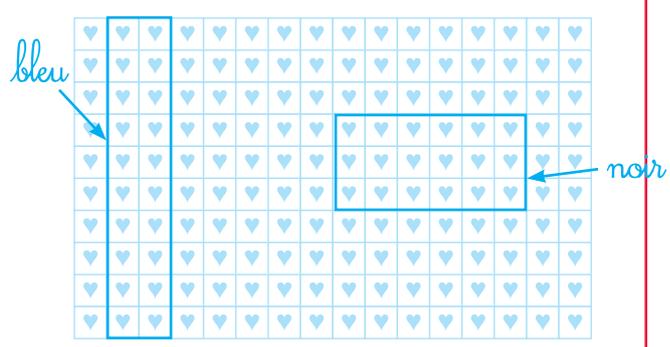
- a.  $5 + 5 = 2 \times 5$  ou  $5 \times 2$
- b.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 5 \times 8$  ou  $8 \times 5$
- c.  $6 + 6 + 6 = 3 \times 6$  ou  $6 \times 3$
- d.  $9 + 9 = 2 \times 9$  ou  $9 \times 2$
- e.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 7 \times 4$  ou  $4 \times 7$
- f.  $10 + 10 + 10 = 10 \times 3$  ou  $3 \times 10$
- g.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 8 \times 2$  ou  $2 \times 8$
- h.  $7 + 7 + 7 + 7 = 4 \times 7$  ou  $7 \times 4$

**3** Entoure les collections qui correspondent aux opérations.

- a. en bleu :  $9 \times 3$  étoiles
- b. en noir :  $4 \times 4$  étoiles



- c. en bleu :  $10 \times 2$  cœurs
- d. en noir :  $6 \times 3$  cœurs



**4** Entoure toutes les étiquettes qui vont avec le quadrillage.

a.

$8 + 4$ 
  $8 + 8 + 8 + 8$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$4 \times 8$ 
  $8 \times 4$

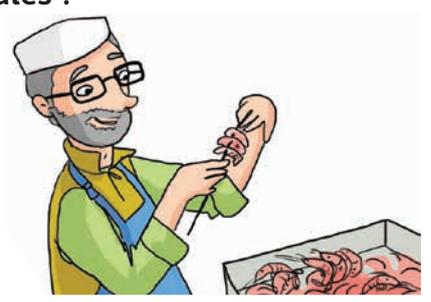
b.

$5 + 6$ 
  $6 \times 5$ 
  $6 + 6 + 6 + 6 + 6$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

**5** **PROBLÈME** Réponds aux questions avec un schéma ou un calcul.

- a. Le poissonnier prépare 5 brochettes de 7 crevettes. Combien a-t-il de crevettes ?
- b. Il prépare aussi 4 plats de 12 moules. Combien a-t-il de moules ?

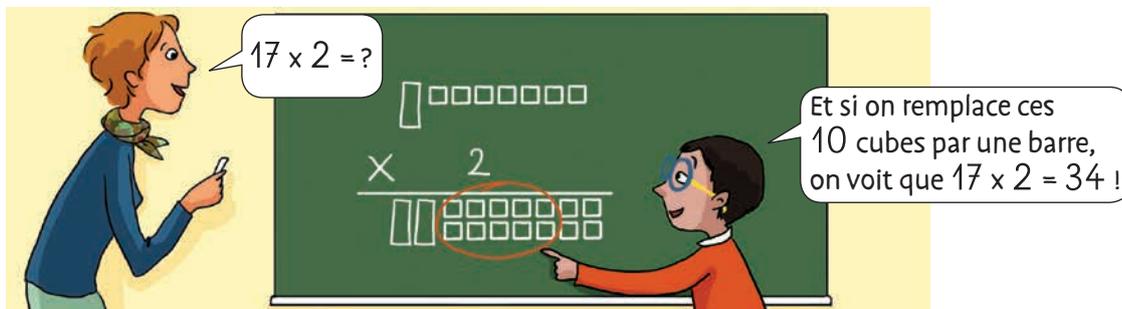


- a.  $5 \times 7 = 35$  ..... Le poissonnier a 35 crevettes.
- b.  $4 \times 12 = 48$  ..... Le poissonnier a 48 moules.



## Cherchons

La maîtresse a demandé à Nabil de représenter l'opération  $17 \times 2$  avec des barres et des cubes (1 barre = 1 dizaine, 1 cube = 1 unité).



- Dessine ce qu'il aurait écrit pour calculer  $14 \times 3$ .

## Je retiens

- Pour **calculer une multiplication** :

	1	7	
x		2	Ⓢ
<hr/>			
		4	

	1	7	
x		2	Ⓢ
<hr/>			
	3	4	

- Je pose mon opération en colonnes.
- Je multiplie d'abord les unités :  
 $2 \times 7 = 14$ .  
J'écris 4 et je place la retenue à côté de l'opération. Je peux l'entourer.
- Je multiplie ensuite les dizaines :  
 $2 \times 1 = 2$ .  
Je n'oublie pas d'**ajouter la retenue** :  
 $2 + 1 = 3$ .  
J'écris 3 sous les dizaines.

## Je m'entraîne

- Effectue les multiplications.

a.

	4	3
x		2
<hr/>		
	8	6

b.

	1	1
x		5
<hr/>		
	5	5



Tu peux utiliser les flèches, comme dans la leçon.

- Pose et effectue les multiplications.

a.  $23 \times 2$

	2	3
x		2
<hr/>		
	4	6

b.  $28 \times 2$

	2	8
x		2
<hr/>		
	5	6

c.  $56 \times 2$

	5	6
x		2
<hr/>		
	1	1
	1	2

d.  $227 \times 2$

	2	2	7
x			2
<hr/>			
	4	5	4

**3** Pose et effectue les multiplications.

a.  $13 \times 5$

		1	3	
x			5	①
<hr/>				
		6	5	

b.  $22 \times 5$

		2	2	
x			5	①
<hr/>				
	1	1	0	

c.  $44 \times 5$

		4	4	
x			5	②
<hr/>				
	2	2	0	

d.  $119 \times 5$

		1	1	9	
x				5	④
<hr/>					
	5	9	5		

**4** Pose et effectue les multiplications.

a.  $24 \times 3$

		2	4	
x			3	①
<hr/>				
		7	2	

b.  $136 \times 3$

		1	3	6	
x				3	①
<hr/>					
	4	0	8		

c.  $78 \times 4$

		7	8	
x			4	③
<hr/>				
	3	1	2	

d.  $109 \times 4$

		1	0	9	
x				4	③
<hr/>					
	4	3	6		

**5** **PROBLÈME** Hugo et Théo ont effectué une multiplication. La maîtresse leur dit : « L'un de vous a fait une erreur ! » **Qui s'est trompé ? Pourquoi ?**

		5	4	
x			3	
<hr/>				
	1	5	2	

Hugo

		5	4	
x			3	①
<hr/>				
	1	6	2	

Théo

C'est *Hugo* qui s'est trompé parce que *il a oublié la retenue*.

**6** **PROBLÈME** Effectue les opérations, puis utilise le code pour savoir sur quel continent vit chacun des animaux.



Le tarsier  
 $108 \times 2$



Le nandou  
 $198 \times 5$



L'échidné  
 $92 \times 3$



Le moro sphinx  
 $169 \times 4$

- Entre 0 et 250 → Asie.
- Entre 250 et 500 → Océanie.
- Entre 500 et 750 → Europe.
- Entre 750 et 1 000 → Amérique du Sud.

		1	0	8	
x				2	①
<hr/>					
	2	1	6		

		1	9	8	
x				5	④
<hr/>					
	9	9	0		

			9	2	
x				3	
<hr/>					
	2	7	6		

		1	6	9	
x				4	②
<hr/>					
	6	7	6		

Le tarsier *vit en Asie*.  
L'échidné *vit en Océanie*.

Le nandou *vit en Amérique du Sud*.  
Le moro sphinx *vit en Europe*.

# Diviser pour partager ou grouper

## Cherchons

Rémi et Nabil doivent faire des sachets de 5 figurines. Ils ont 65 figurines.



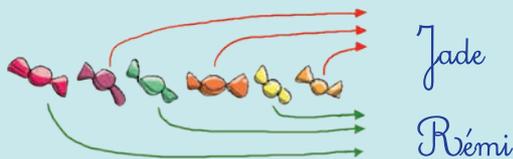
- Qui a raison ? Trouve le nombre exact de sachets.

## Je retiens

- La division permet de **partager** ou de **grouper**.

### – Partager

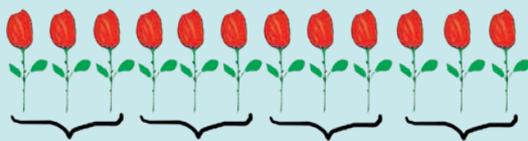
Nabil veut partager équitablement 6 bonbons entre Jade et Rémi.



Chaque enfant aura 3 bonbons.  
 $3 \times 2 = 6$  peut s'écrire  $6 : 2 = 3$ .  
Cela se lit « 6 divisé par 2 égale 3 ».

### – Grouper

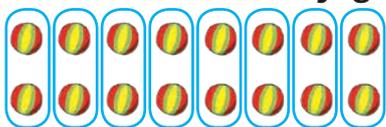
Lisa a 12 roses. Elle veut faire des bouquets de 3 roses.



Elle fera 4 bouquets.  
 $4 \times 3 = 12$  peut s'écrire  $12 : 3 = 4$ .  
Cela se lit « 12 divisé par 3 égale 4 ».

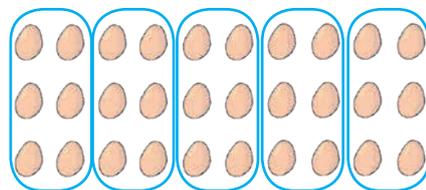
## Je m'entraîne

- 1** **PROBLÈME** Mehdi doit transporter 16 ballons. Il en porte 2 à la fois.  
Combien devra-t-il faire de voyages ?



$16 : 2 = 8$  Il devra faire 8 voyages.

- 2** **PROBLÈME** La fermière range 30 œufs dans des boîtes de 6.  
Combien lui faut-il de boîtes ?



$30 : 6 = 5$  Il faut 5 boîtes.

**3 PROBLÈME** Pour le spectacle de fin d'année, les CE1 vont chanter. La chorale est organisée en 2 rangées régulières. Il y a 24 élèves.  
Combien seront-ils par rangée ?



Au besoin, tu peux faire un schéma !

$$24 : 2 = 12$$

*Il seront 12 par rangée.....*

**4 PROBLÈME** Pour faire 40 tomates farcies, la mamie d'Axel va au supermarché. Elle achète des grappes de 5 tomates chacune.  
Combien de grappes lui faut-il pour faire toutes ses tomates farcies ?

$$40 : 5 = 8$$

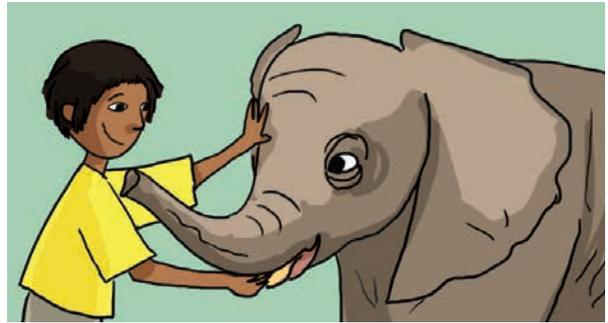
*Il lui faut 8 grappes de tomates.....*

**5 PROBLÈME** Pour monter 2 placards, le fabricant a mis 30 vis dans le carton.  
Combien de vis faut-il pour chaque placard ?

$$30 : 2 = 15$$

*Il faut 15 vis par placard.....*

**6 PROBLÈME** Narong prépare le goûter des éléphanteaux. Il a 75 morceaux de canne à sucre pour 5 éléphanteaux.  
Combien chaque éléphanteau aura-t-il de morceaux de canne à sucre ?



$$75 : 5 = 15$$

*Chaque éléphanteau aura 15 morceaux de canne à sucre.....*

**7 PROBLÈME** Au zoo, le soigneur des makis catta a partagé équitablement 45 morceaux de fruits. Il a donné 5 morceaux à chaque maki catta.  
Combien y a-t-il de makis catta dans la cage ?



$$45 : 5 = 9$$

*Il y a 9 makis catta dans la cage.....*

# Je résous des problèmes

**1** Nicolas a cuisiné 42 gâteaux et Auriane en a préparé 39.  
**Combien y a-t-il de gâteaux sur la table de la cuisine ?**

$$42 + 39 = 81$$

Il y a 81 gâteaux sur la table de la cuisine.

**2** Erika a un livre de 100 recettes. Elle a déjà fait 70 recettes.  
**Combien lui en reste-t-il à tester ?**

$$100 - 70 = 30$$

Il lui reste 30 recettes à tester.

**3** La longueur du bassin de la piscine est de 50 m. Léo fait 4 longueurs.  
**Quelle distance a-t-il parcourue ?**

$$50 \times 4 = 200$$

Il a parcouru 200 m.

**4** Un pharmacien a vendu 6 tubes de dentifrice. Il lui en reste 18.  
**Combien en avait-il au départ ?**

$$18 + 6 = 24$$

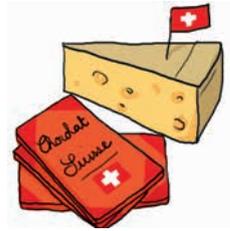
Il avait 24 tubes de dentifrice.

**5** Sven achète 26 € de fromage et 11 € de chocolat. Il paye avec un billet de 50 €. **Combien le marchand lui rend-il ?**

$$26 + 11 = 37$$

$$50 - 37 = 13$$

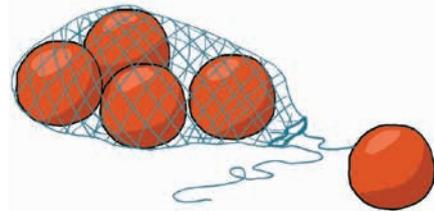
Le marchand lui rend 13 €.



**6** L'école a commandé des ballons. Chaque ballon a coûté 10 euros. La facture est de 100 euros.  
**Combien l'école a-t-elle commandé de ballons ?**

$$100 : 10 = 10$$

L'école a commandé 10 ballons.



**7** Sarah veut partager son élevage de fourmis avec son amie. Elle a 80 fourmis.  
**Combien chaque fille aura-t-elle de fourmis ?**

$$80 : 2 = 40$$

Chaque fille aura 40 fourmis.



**8** Un gorille traverse la forêt pour aller goûter chez son ami le chimpanzé. Il apporte 7 bananes à chaque voyage et il fait 5 voyages.  
Combien apporte-t-il de bananes ?

$$7 \times 5 = 35$$

Le gorille apporte...  
35 bananes.....

**9** J'ai 9 ans. Mon père est 4 fois plus âgé que moi.  
Quel âge a mon père ?

$$9 \times 4 = 36$$

Il a 36 ans.....

**10** Léa observe une colonie d'otaries. Au départ, il y en a 85 sur la plage. Puis, 32 otaries vont dans l'eau.  
Combien reste-t-il d'otaries sur la plage ?

$$85 - 32 = 53$$

Il reste 53 otaries...  
sur la plage.....

**11** Un collectionneur de timbres a 708 timbres d'Europe, 107 timbres d'Asie et 56 timbres d'Océanie.  
Combien a-t-il de timbres en tout ?

$$708 + 107 + 56 = 871$$



Il a 871 timbres...  
en tout.....

**12** Les 5 enfants de l'équipe verte ont gagné des images.



Lili : 12 images

Alysa : 9 images

Marceau : 10 images

Ajar : 13 images

Camilla : 11 images

Ils veulent se les partager pour que chacun en ait la même quantité.

Combien d'images aura chaque enfant après le partage ?

$$12 + 10 + 11 +$$

$$9 + 13 = 55$$

$$55 : 5 = 11$$

Chaque enfant aura...  
11 images.....

**13** Au ski, un forfait enfant coûte 17 €, un forfait adulte 28 €.

Combien vont coûter les forfaits de ski pour une famille de 2 adultes et 2 enfants ?

$$28 \times 2 = 56$$

$$17 \times 2 = 34$$

$$34 + 56 = 90$$

Les forfaits pour la famille coûteront 90 €.



# Utiliser la calculatrice pour trouver un résultat

## Cherchons

26 élèves de CE1 font une sortie en forêt. Chacun doit ramasser 12 feuilles d'arbres différents.

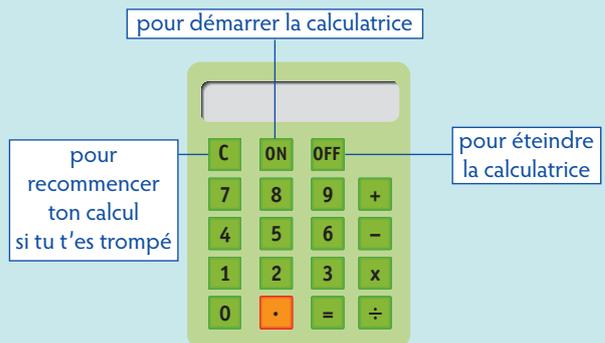
- **À toi de le faire.** As-tu trouvé le résultat ? Jade a-t-elle donné toutes les instructions ?



## Je retiens

- La calculatrice sert à **vérifier des opérations**. On peut aussi l'utiliser lorsque les calculs sont longs ou difficiles. Mais parfois, tu vas plus vite à calculer de tête !
- Pour calculer  $34 \times 11$ , on tape :

ON 34 × 11 =



## Je m'entraîne

**1** Utilise ta calculatrice pour effectuer les calculs.

- a.  $28 + 15 = \underline{43}$       c.  $27 + 35 = \underline{62}$   
 b.  $19 + 18 = \underline{37}$       d.  $13 + 10 = \underline{23}$

**2** Utilise ta calculatrice pour corriger les opérations.

- a.  $5 + 7 + 13 = 28$       .25.  
 b.  $26 - 9 = 15$       .17.  
 c.  $57 + 36 + 92 = 175$       18.5.

**3** Même exercice.

- a.  $258 + 92 + 132 = 390$       4.8.2  
 b.  $426 - 192 = 204$       2.3.4

**4** Pose et effectue les opérations puis utilise ta calculatrice pour vérifier les résultats.

$105 + 125 = \underline{230}$        $92 + 86 = \underline{178}$

	1	0	5					9	2	
+	1	2	5			+		8	6	
	2	3	0					1	7	8

**5 PROBLÈME** Complète les 3 tickets que tu peux calculer de tête, puis utilise la calculatrice pour compléter les 3 autres.

**a.**

Multirama	
lecteur DVD	37 €
téléphone portable	169 €
appareil photo	45 €
cafetière	129 €
TOTAL :	<u>380.€</u>

**b.**

Au joyeux cycliste	
vélo	184 €
réduction de fidélité	-39 €
bons d'achat	-5 €
	-10 €
TOTAL :	<u>130.€</u>

**c.**

La bricothèque	
peinture bleue	5 €
peinture jaune	5 €
peinture noire	5 €
peinture rouge	5 €
TOTAL :	<u>20.€</u>

**d.**

Épicerie de la gare	
farine	2 €
jus de fruits	5 €
shampoing	6 €
eau	1 €
TOTAL :	<u>14.€</u>

**e.**

Le coin des champions	
rollers	70 €
casque	20 €
sac à dos	10 €
combinaison de ski	50 €
TOTAL :	<u>150.€</u>

**f.**

Au bonheur des enfants	
blouson	89 €
bottes imperméable	58 €
manteau	67 €
	95 €
TOTAL :	<u>309.€</u>

**6 PROBLÈME** À l'aide de ta calculatrice, trouve quel enfant a le plus grand résultat.

154 plus 167, moins 200, fois 2, plus 24, moins 5, moins 17.



Ninon 244

26 plus 64, plus 21, fois 5, moins 49, plus 18, plus 19, moins 56.



Clara 487

18 fois 10, fois 2, plus 145, plus 13, moins 167.



Simon 351

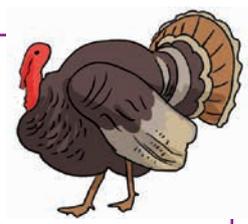
16 fois 5, fois 4, plus 135, plus 23, moins 167.



Grégoire 311

**7 PROBLÈME** Avec ta calculatrice, calcule le nombre de battements de cœur par minute pour chacun de ces animaux.

Animal	Nombre de battements de cœur par seconde	Nombre de battements de cœur par minute
Poule	2	<u>120</u>
Dindon	5	<u>300</u>
Lapin	4	<u>240</u>



Il y a 60 secondes dans une minute, donc tu dois multiplier les nombres de ce tableau par 60.

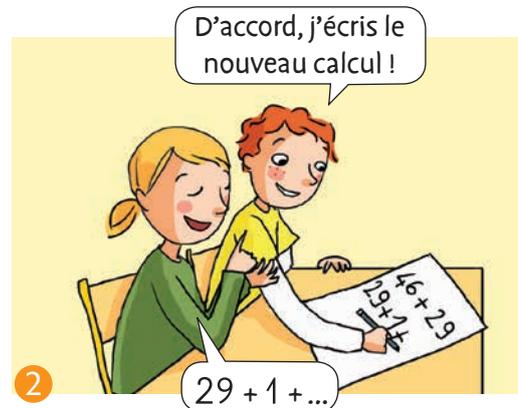
# Additionner deux nombres en ligne (2)

## Cherchons



1

- Aide Lisa et Rémi à finir leur calcul.



2

## Je retiens

- Pour **calculer en ligne**, je peux **décomposer** et **recomposer** les nombres :

Ex. :  $37 + 24 = ?$

Je peux décomposer 24 en 3 + 21 :

$$37 + 24 = 37 + 3 + 21$$

Je peux maintenant regrouper 37 et 3 pour faire des dizaines entières :  $37 + 3$ , ça fait 40 !

$$37 + 24 = 37 + 3 + 21$$

$$= 40 + 21 = 61$$

## Je m'entraîne

- 1 Complète en utilisant les compléments à 10 comme dans l'exemple.

Ex. :  $58 + 7 = 58 + 2 + 5$

$$58 + 7 = 60 + 5$$

$$58 + 7 = 65$$



a.  $76 + 9 = 76 + 4 + 5$

$$76 + 9 = 80 + 5$$

$$76 + 9 = 85$$

b.  $65 + 8 = 65 + 5 + 3$

$$65 + 8 = 70 + 3$$

$$65 + 8 = 73$$

c.  $89 + 7 = 89 + 1 + 6$

$$89 + 7 = 90 + 6$$

$$89 + 7 = 96$$

d.  $78 + 6 = 78 + 2 + 4$

$$78 + 6 = 80 + 4$$

$$78 + 6 = 84$$

**2 Complète en utilisant des dizaines entières comme dans l'exemple.**

Ex. :  $59 + 36 = 59 + 1 + 35$   
 $59 + 36 = 60 + 35$   
 $59 + 36 = 95$

a.  $65 + 17 = 65 + 5 + 12$   
 $65 + 17 = 70 + 12$   
 $65 + 17 = 82$

b.  $43 + 38 = 43 + 7 + 31$   
 $43 + 38 = 50 + 31$   
 $43 + 38 = 81$

c.  $38 + 56 = 38 + 2 + 54$   
 $38 + 56 = 40 + 54$   
 $38 + 56 = 94$

d.  $27 + 65 = 27 + 3 + 62$   
 $27 + 65 = 30 + 62$   
 $27 + 65 = 92$

**3 Complète en décomposant comme dans l'exemple.**

Ex. :  $345 + 253 = 300 + 200 + 40 + 50 + 5 + 3$   
 $345 + 253 = 500 + 90 + 8$   
 $345 + 253 = 598$

$143 + 615 = 100 + 600 + 40 + 10 + 3 + 5$   
 $143 + 615 = 700 + 50 + 8$   
 $143 + 615 = 758$



**4 Complète en utilisant des dizaines entières comme dans l'exemple.**

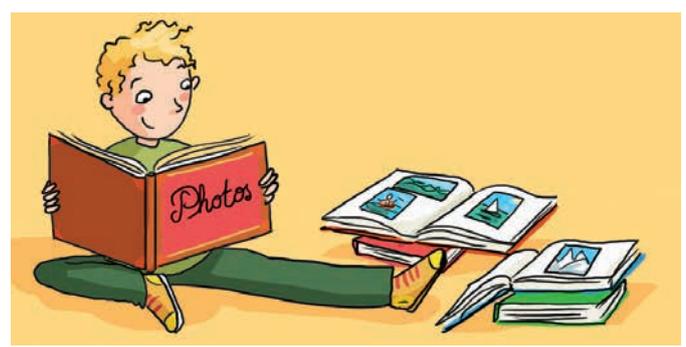
Ex. :  $149 + 146 = 149 + 1 + 145$   
 $149 + 146 = 150 + 145$   
 $149 + 146 = 150 + 100 + 45$   
 $149 + 146 = 295$

$123 + 118 = 123 + 7 + 111$   
 $123 + 118 = 130 + 111$   
 $123 + 118 = 130 + 100 + 11$   
 $123 + 118 = 241$

**5 PROBLÈME** Eliot a rangé ses photos. Il en a 36 de ses vacances à la montagne et 67 de ses vacances à la mer.

**Combien a-t-il de photos en tout ?**

$36 + 67 = 36 + 4 + 63$   
 $= 40 + 63$   
 $= 40 + 60 + 3$   
 $= 103$



Eliot a 103 photos en tout.

# Je révisé

## Soustraire deux nombres

1 Pose et effectue les soustractions.

a.  $432 - 109$

b.  $275 - 83$

c.  $728 - 617$

d.  $862 - 579$

4	3	12		2	17	5		7	2	8		8	16	12	
-	1	0	9	-		8	3	-	6	1	7	-	5	7	9
		⓪			⓪							⓪	⓪		
3	2	3		1	9	2		1	1	1		2	8	3	

## Comprendre le sens de la multiplication

2 Colorie les étiquettes qui vont avec le dessin.



$7 + 7 + 7 + 7$

$7 + 4$

4 fois 7

3 Complète.

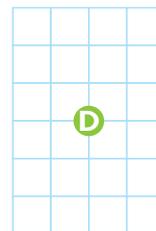
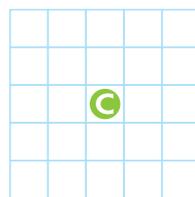
a.  $9 + 9 \rightarrow \dots 2 \dots$  fois  $\dots 9 \dots$

c.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \rightarrow \dots 7 \dots$  fois  $\dots 2 \dots$

b.  $10 + 10 + 10 \rightarrow \dots 3 \dots$  fois  $\dots 10 \dots$

d.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \rightarrow \dots 8 \dots$  fois  $\dots 4 \dots$

4 Écris 2 opérations pour chaque quadrillage.



Tu peux utiliser les signes + et  $\times$ .

$\dots 3 \times 7 \dots$

$\dots 2 \times 3 \dots$

$\dots 5 \times 5 \dots$

$\dots 4 \times 6 \dots$

$\dots 2 \times 8 \dots$

$\dots 7 + 7 + 7 \dots$

$\dots 3 + 3 \dots 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots 6 + 6 + 6 + 6$

$\dots 8 + 8 \dots$

5 **PROBLÈME** Au zoo, Léo compte 5 groupes de 9 crocodiles. Combien y a-t-il de crocodiles ?

$5 \times 9 = 45$



Il y a 45 crocodiles.

Utiliser la calculatrice

6 Pose et effectue les opérations suivantes. Utilise la calculatrice pour les vérifier.

a.  $70 + 35 + 179$

		①	
		7	0
+		3	5
+	1	7	9
<hr/>			
	2	8	4

b.  $264 + 84$

		①		
		2	6	4
+			8	4
<hr/>				
	3	4	8	

c.  $6 + 119 + 88$

				6
+	①	②	1	9
+			8	8
<hr/>				
	2	1	3	

Commencer à multiplier deux nombres

7 Pose et effectue les opérations suivantes. Tu peux utiliser ta calculatrice pour vérifier.

a.  $67 \times 2$

b.  $49 \times 5$

c.  $231 \times 4$

d.  $306 \times 3$

	6	7																		
x		2	①																	
<hr/>																				
	1	3	4																	

x																				
<hr/>																				

x																				
<hr/>																				

x																				
<hr/>																				

Diviser pour partager ou grouper

8 **PROBLÈME** Le jardinier prépare ses plantations de haricots. Il veut mettre 5 graines par trou. Il a 35 graines. Combien doit-il préparer de trous ?

$35 : 5 = 7$

Le jardinier doit préparer 7 trous.

9 **PROBLÈME** Emma partage 28 framboises entre 2 coupes à dessert. Combien doit-elle mettre de framboises dans chaque coupe ?

$28 : 2 = 14$



Elle doit mettre 14 framboises dans chaque coupe.

Additionner deux nombres en ligne

10 Complète en décomposant.

$746 + 108 = 700 + 100 + 40 + 6 + 8$   
 $746 + 108 = 800 + 40 + 14$   
 $746 + 108 = 854$

# Je résous des problèmes

- 1** Manon prépare des sachets de sucreries pour sa fête. Elle met 2 sucettes et 7 bonbons dans chaque sachet. Elle a déjà préparé 5 sachets.  
**Combien de sucreries Manon a-t-elle utilisées ?**



Manon a utilisé 45 sucreries  
(10 sucettes et 35 bonbons)

$$\begin{aligned}2 \times 5 &= 10 \\7 \times 5 &= 35 \\35 + 10 &= 45\end{aligned}$$

- 2** Rémi reçoit 2 cagettes de pommes. Dans chaque cagette, il y a 18 pommes. Rémi enlève 3 pommes abîmées par cagette.  
**Combien de pommes reste-t-il ?**



Il reste 30 pommes

$$\begin{aligned}3 \times 2 &= 6 \\18 \times 2 &= 36 \\36 - 6 &= 30\end{aligned}$$

- 3** Un bus de 54 places part de Grenoble. Il a 54 personnes à bord. À Lyon, 32 personnes descendent et 8 personnes montent. Le terminus du bus est Dijon.  
**Combien de personnes vont descendre à Dijon ?**

30 personnes vont descendre à Dijon

$$\begin{aligned}54 - 32 &= 22 \\22 + 8 &= 30\end{aligned}$$

- 4** La directrice a commandé 465 cahiers pour l'année prochaine. Il y a 129 cahiers bleus, 237 cahiers verts et des cahiers rouges.  
**Combien y a-t-il de cahiers rouges ?**

Il y a 99 cahiers rouges

$$\begin{aligned}465 - 129 &= 336 \\336 - 237 &= 99\end{aligned}$$

**5** Le bibliothécaire achète des marque-pages à offrir aux élèves. Il reçoit 10 lots de 15 marque-pages. Il en distribue aux 67 élèves du CE1.  
**Combien lui reste-t-il de marque-pages ?**

*Il lui reste 83 marque-pages.*

.....

.....

$$15 \times 10 = 150$$

$$150 - 67 = 83$$

**6** La salle de cantine comporte 5 tables pour 8 élèves et 4 tables pour 6 élèves. La maîtresse d'une classe de CE1 de 27 élèves veut organiser un petit-déjeuner anglais et souhaite inviter la classe de CE2 de 28 élèves.  
**Est-ce que tous les élèves peuvent s'installer dans la cantine en même temps ?**

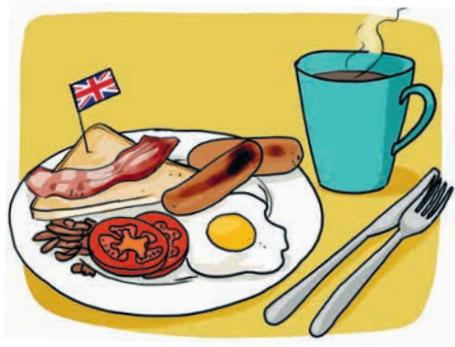
$$5 \times 8 = 40$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$40 + 24 = 64$$

$$27 + 28 = 55$$

$$55 < 64$$



*Oui, tous les élèves peuvent s'installer en même temps dans la cantine.*

.....

.....

**7** Mina a 180 € et Tess a 178 €. Mina a besoin d'un casque de vélo qui coûte 37 €. Les deux sœurs voudraient aussi acheter ensemble une console de jeu à 250 € et un jeu vidéo à 39 €. **Pourront-elles faire ces 3 achats ?**

$$180 - 37 = 143$$

$$143 + 178 = 321$$

$$250 + 39 = 289$$

$$321 > 289$$

*Oui, ils pourront faire ces 3 achats.*

.....

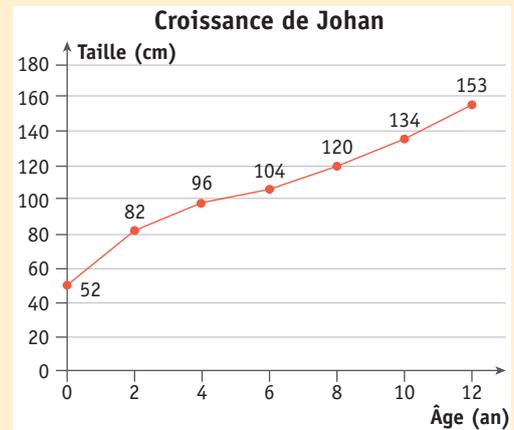
.....

# J'utilise les maths pour questionner le monde



## Mesurer et observer la croissance de son corps

Rémi et Nabil comparent la croissance de leurs grands frères, Johan et Djamil qui ont chacun 12 ans.  
Le père de Rémi a noté quelques mesures pour Johan.



### 1 Entoure la bonne réponse.

- Qui était le plus grand à 2 ans ?  Djamil  Johan
- Qui était le plus grand à 4 ans ?  Djamil  Johan
- Qui était le plus grand à 6 ans ?  Djamil  Johan



Tu peux utiliser le cadre de recherche pour effectuer tes calculs.

Réponds aux questions.

- ② De combien de centimètres Djamil a-t-il grandi entre ses 2 ans et ses 4 ans ? *De 10 cm*.....
- ③ De combien de centimètres Johan a-t-il grandi entre ses 2 ans et ses 4 ans ? *De 14 cm*.....
- ④ Lequel des deux frères a le plus grandi entre ses 2 ans et ses 4 ans ? *Johan*.....
- ⑤ De combien de centimètres Djamil a-t-il grandi entre ses 2 ans et ses 12 ans ? *De 75 cm*.....
- ⑥ De combien de centimètres Johan a-t-il grandi entre ses 2 ans et ses 12 ans ? *De 71 cm*.....
- ⑦ Lequel des deux frères a le plus grandi entre ses 2 ans et ses 12 ans ? *Djamil*.....

$$95 - 85 = 10$$

$$96 - 82 = 14$$

$$160 - 85 = 75$$

$$153 - 82 = 71$$



Tu peux demander à tes parents et regarder dans ton carnet de santé pour te comparer avec un camarade ou l'un des personnages et compléter le tableau.

	La taille de Lisa	La taille de Jade		
2 ans	82 cm	84 cm	.....	.....
4 ans	1 m	9 dm 9 cm	.....	.....
6 ans	1 m 12 cm	111 cm	.....	.....

⑧ Mesure-toi sur la toise de ta classe et écris les mesures relevées.

- Ta taille en centimètres au mois de septembre : .....
- Ta taille en centimètres au mois de janvier : .....
- Ta taille en centimètres au mois de juin : .....

⑨ De combien de centimètres as-tu grandi ?

En 10 mois, j'ai grandi de ..... cm.

