

## ● As-tu bien compris ?

### 1 Vrai ou Faux ?

- a. Pour comprendre un mot nouveau, on se sert du contexte.
- b. La construction du mot ne nous aide pas pour comprendre un mot nouveau.
- c. Le radical d'un mot permet de retrouver la famille de mots à laquelle il appartient.
- d. Le contexte est le texte qui entoure un mot.

### 2 Le contexte de la phrase permet-il de trouver le sens des mots soulignés ?

- e. Avant la course, les chevaux font le tour de l'hippodrome.
- f. Le prince but à petites gorgées l'étrange breuvage.
- g. La scolopendre court sur le bord du chemin.
- h. Les festivaliers assistent à tous les spectacles au programme.

## ● Autour des textes

Le récit se déroule durant la Première Guerre mondiale, sur le front.

- Dans le ciel, un ronronnement caractéristique : retour de l'aéroplane... [...]; cocardes tricolores bien visibles. Et en face, parut un « aviatik », chasseur allemand\*, marqué sur les ailes d'une croix noire formée de quatre triangles. Les deux appareils s'observèrent, tournèrent l'un autour de l'autre, s'élevèrent brusquement en poussant leur moteur, afin de\* dominer l'adversaire.



G. HUBERT-RICHOU, À la gloire des petits héros, © éd. Sed.

- Quels indices du texte te permettent de comprendre qu'un *aéroplane* et un *chasseur* sont des avions ?
- Comment est composé le nom *aéroplane* ? Quels autres mots composés avec l'élément *aéro-* connais-tu ? À quels mots de sa famille peux-tu relier l'élément *plane* ?

## ● Comprendre un mot inconnu sans dictionnaire

Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut s'aider **du contexte**. Mais si celui-ci ne suffit pas, il faut observer **la construction du mot**.

- **Le radical** renseigne sur la famille du mot et son sens : dans *hivernal*, on reconnaît le mot *hiver*.
- **Le préfixe** ou **le suffixe** donnent aussi des indications de sens ou de classe grammaticale : dans *désespérer*, le préfixe *dés-* signifie *qui prive* et le suffixe *-er* montre qu'il s'agit d'un verbe.

Pour **les mots composés**, on cherche le sens des mots ou des éléments qui les constituent. Dans *granivore*, on reconnaît l'élément *-vore* présent dans *carnivore* et l'élément *grani-* qui renvoie au mot *graine*.

Règle

## \* Observons les mots

**Allemand** : ce mot peut être un nom propre – quand il a une majuscule – ou un adjectif – quand il a une minuscule. Il se termine par un *-d* car au féminin, on prononce *allemande*.

**Un insectivore** : ce nom est composé à partir du nom *insecte* (*insect-*) et de l'élément *-vore* signifiant *qui se nourrit*.

**Mot invariable**

**Afin de** : Louis apprend ses leçons *afin de* réussir son contrôle.