

# LUNDI

## Séance 1 : Sur le cahier du jour

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre de la matière en rouge puis souligner.  
Calculs : multiplier par 10

$28 \times 10 =$

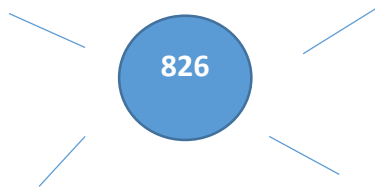
$56 \times 10 =$

$47 \times 10 =$

$\dots \times 10 = 180$

$84 \times 10 =$

- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Le nombre du jour  
Le nombre du jour : 826



- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Calculs  
Conjugaison : sur ton cahier, conjugue au présent, les verbes irréguliers faire et dire.

## Séance 2 – Orthographe :

### Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

Voici une petite vidéo pour un rappel de la leçon :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html>

#### **Exercice 1 : Classe ces mots dans le tableau.**

un tabouret – des chaises - une table - les fenêtres - des bureaux – ces portes -  
l'armoire - ta bibliothèque - le tableau – mes livres - ton compas - des craies

Pluriel	Singulier

#### **Exercice 2 : Ecris le pluriel des noms suivants.**

Une adresse →  
une raquette →  
un chien →  
un tapis →  
un canard →  
un cartable →  
un travail →

#### **Exercice : Ecris le singulier des noms suivants.**

Des griffes →  
des éléphants →  
deux chats →  
des souris →  
les animaux →  
les chevaux →  
des bijoux →

## Séance 3 - Calculs :

### Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

#### **Pour vous parents :**

*La soustraction posée ne doit pas être vue, comme les autres opérations, comme une technique à apprendre pour elle-même. La technique pour la technique, cela n'a aucun sens. C'est un outil pour résoudre des problèmes.*

*Avant de commencer la leçon avec l'enfant, il est nécessaire de prendre connaissance des deux méthodes. Comme vous parents, lors de ma scolarité, j'ai appris la soustraction posée avec retenue en utilisant la méthode classique. Aujourd'hui, nous apprenons également avec la méthode dite par cassage. Voici les liens de vidéos qui expliquent les deux méthodes. Libre à vous de choisir la méthode que l'enfant comprendra le mieux, car la soustraction est un outil pour résoudre un problème. L'essentiel est que le résultat soit correct, et que l'enfant ait compris la technique sans faire d'erreur.*

*Il faudra penser à répéter à l'enfant, qu'on soustrait les unités avant, puis les dizaines et ensuite les centaines etc.*

#### **Lien vidéo METHODE CLASSIQUE :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retendue-methode-classique-12.html>

#### **Lien vidéo METHODE PAR CASSAGE :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retendue-methode-par-cassage-12.html>

En + et FACULTATIF : Un lien pour s'entraîner à la soustraction en ligne en travaillant les tables de soustractions :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-soustractions.php>

Prendre son petit cahier bleu et écrire le titre en rouge souligné à quatre carreaux de la marge : **La soustraction posée avec retenue.**

**ON CHOISIT LA LECON QU'ON COMPREND.**

Calc ... **La soustraction posée [2]**

Je veux calculer  $62 - 37$ .

	d	u
	6	<sup>1</sup> 2
-	<sup>+1</sup> 3	7
	2	5

6 - 4      12 - 7

Tu peux vérifier ton calcul en posant une addition !



	①	
	3	7
+	2	5
<hr/>		
	6	2

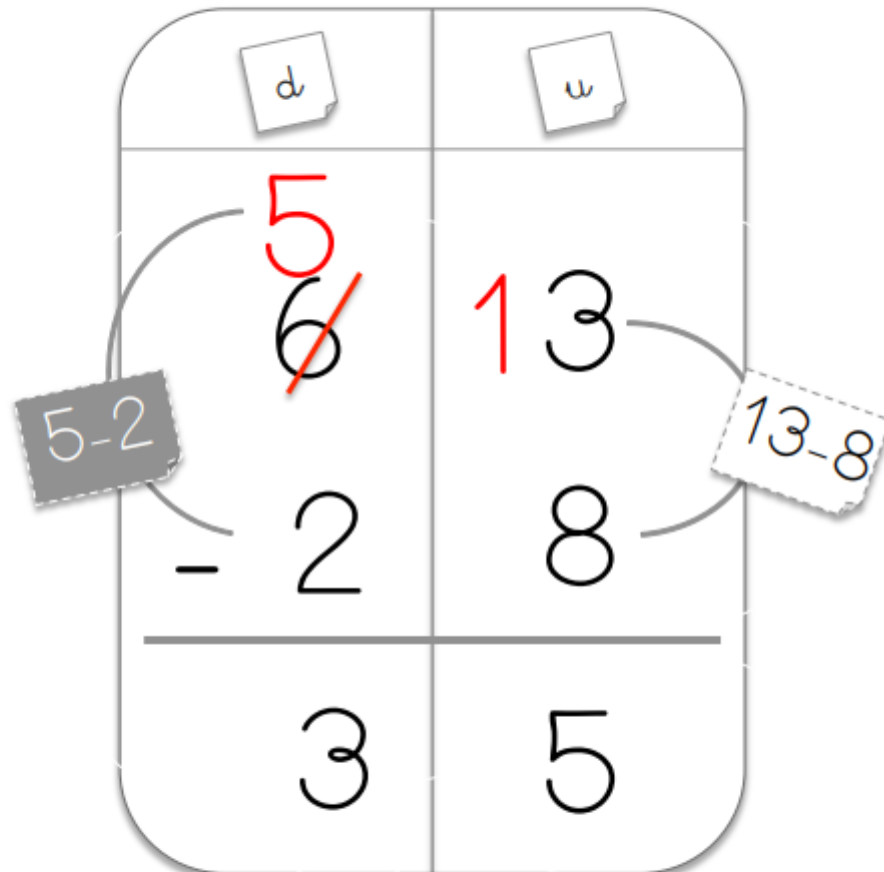


Calculer  $2 - 7$ , c'est impossible !  
 Alors j'ajoute 1 dizaine sous forme de 10 unités à 2 unités.  
 Et j'ajoute 1 dizaine à 3 dizaines pour garder la même différence.  
 Maintenant, je peux calculer !

METHODE PAR CASSAGE :



La soustraction avec une retenue.



J'ai 5 dizaines. J'en enlève 2.  
 $5 - 2 = 3$



J'ai 3 unités. Je veux en enlever 8. Je ne  
peux pas le faire car 3 est plus petit que 8.  
Je prends une dizaine aux 6 dizaines, je la  
casse en 10 unités et je la donne aux  
unités. Il y a 13 unités.  
Je peux faire  $13 - 8 = 5$

## EXERCICES METHODE CLASSIQUE :

1 Effectue les soustractions.

$$\begin{array}{r} 8 \text{ } 3 \\ - 3 \text{ } 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ } 6 \\ - 2 \text{ } 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \text{ } 4 \text{ } 2 \\ - 1 \text{ } 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \text{ } 4 \text{ } 7 \\ - 3 \text{ } 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ } 4 \text{ } 5 \\ - \text{ } 5 \text{ } 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ } 2 \text{ } 7 \\ - \text{ } 4 \text{ } 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ } 7 \text{ } 6 \\ - \text{ } 8 \text{ } 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ } 0 \text{ } 7 \\ - \text{ } 3 \text{ } 2 \\ \hline \end{array}$$

## EXERCICES METHODE PAR CASSAGE :

Effectuer une soustraction à 2 chiffres avec retenues.

Exercice 1 : Effectue les opérations

$$\begin{array}{r} \cancel{4} \text{ } 6 \\ - 3 \text{ } 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{6} \text{ } 4 \\ - 2 \text{ } 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{5} \text{ } 7 \\ - 4 \text{ } 9 \\ \hline \end{array}$$

Effectuer une soustraction à 2 chiffres avec retenues.

Exercice 2 : Effectue les opérations

$$\begin{array}{r} \cancel{9} \text{ } 4 \\ - 5 \text{ } 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{6} \text{ } 3 \\ - 4 \text{ } 4 \\ \hline \end{array}$$





$$\begin{array}{r} \cancel{8} \text{ } 7 \\ - 6 \text{ } 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{9} \text{ } 4 \\ - 8 \text{ } 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{6} \text{ } 2 \\ - 4 \text{ } 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{5} \text{ } 5 \\ - 3 \text{ } 7 \\ \hline \end{array}$$

**SOUSTRACTIONS A FAIRE PEU IMPORTE LA METHODE ET A ME  
RENOYER SVP :**

78 - 59	92 - 47	165 - 37	152 - 36
			

---

**Séance 4 – Phonologie :**

à coller dans le grand cahier vert : la fiche du son c / c

/ ç + lire la fiche

+ dictée de syllabes et de mots

# MARDI

## Séance 1 : Sur le cahier du jour

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre de la matière en rouge puis souligner. Conjugaison : complète les phrases avec les verbes « faire, dire et aller » correctement conjugué au présent. Regarde bien le sujet.

Il \_\_\_\_\_ au revoir à sa Mamie. (*dire*)

Je \_\_\_\_\_ un dessin. (*faire*)

Nous \_\_\_\_\_ à la fête foraine ce week-end. (*aller*)

Les pompiers \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ attention au feu. (*dire, faire*)

Jules \_\_\_\_\_ que le feu est éteint. (*dire*)

Nous \_\_\_\_\_ beaucoup de choses ensemble. (*faire*)

Vous \_\_\_\_\_ la course. (*faire*)

Je \_\_\_\_\_ au cinéma ce samedi. (*aller*)






- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Le nombre du jour

Le nombre du jour : 518



- Le défi du mardi **à me renvoyer svp** :



<b>Devinette</b>	<b>Inférence</b>	<b>Anagramme</b>	<b>Keskécé</b>
<p>Il y avait 6 oiseaux sur une branche. Un oiseau a été mangé par un chat. Combien reste-t-il d'oiseaux sur la branche ?</p> <p> <b>DÉFI : Réponds à la devinette.</b></p>	<p>Maman a oublié sa liste, elle est obligée de parcourir tous les rayons. Elle regarde attentivement le prix avant de faire son choix. Elle prend mes céréales préférées et les pose dans le chariot. Où est maman ?</p> <p> <b>DÉFI : Réponds à la devinette.</b></p>	<p><b>POULE</b></p> <p> <b>DÉFI : Trouve l'anagramme.</b></p>	<p></p> <p>A. La carapace d'une tortue B. Les dents d'un crocodile C. Des rochers</p> <p> <b>DÉFI : Devine ce que c'est.</b></p>

## Séance 2 – Conjugaison :

### Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

#### Pour vous parents :

Le verbe venir est un autre verbe irrégulier à connaître par cœur. Il ne faut pas hésiter à faire lire le verbe plusieurs fois à voix haute pour que l'enfant s'habitue à la sonorité du verbe.

Prendre son petit cahier bleu et écrire le titre à quatre carreaux de la marge en rouge et souligné : Le verbe venir au présent.

A imprimer et coller, ou recopier sur le petit cahier rouge :



Le verbe venir au présent

C

Venir

Aujourd'hui

Je viens  
Tu viens  
Il / elle vient  
Nous venons  
Vous venez  
Ils/ elles viennent

à la plage

**Exercice 1 : Conjugue le verbe venir dans chaque phrase. Regarde bien le sujet.**

Je ---- chez toi aujourd'hui.

Nous ----- bientôt.

Vous ----- vous promener.

Je ----- au club de judo.

Elles ----- au supermarché.

Il ---- tout seul à la médiathèque.

Nous ----- à la piscine.

Je ----- dans la cour.

Le phasme ----- manger.

Mon copain ---- avec moi.

Mes copines ----- à la fête.

**Exercice 2 : Trouve le bon pronom.**

--- viens manger.

--- venez en voiture.

--- vient chez moi.

--- venons tout de suite.

--- viennent ce soir.

## Séance 3 - Problèmes

à faire sur le cahier du jour, sur ordinateur ou  
imprimer (au choix)

**Pour vous parents** : le problème suivant est un problème à deux étapes. Il est important que l'enfant fasse bien son schéma (dessin) pour représenter la situation. Un problème à deux étapes est un problème avec plusieurs calculs. Nous n'aurons pas qu'une opération mais plusieurs opérations.

**1) Relire la fiche problème de référence 7.**

**2) Résoudre le problème suivant :**

Pour la séance de sport, le maître apporte 2 boîtes de 8 balles de tennis et 5 boîtes de 12 balles de pingpong.

- a- -Combien de balles de tennis le maître a-t-il apportées ?
- b- Combien de balles de ping-pong y a-t-il ?
- c- Combien de balles y a-t-il en tout ?
- a- Le soir, il reste 59 balles. Combien de balles ont -été perdues ?

**Je schématise :**

a)

b)

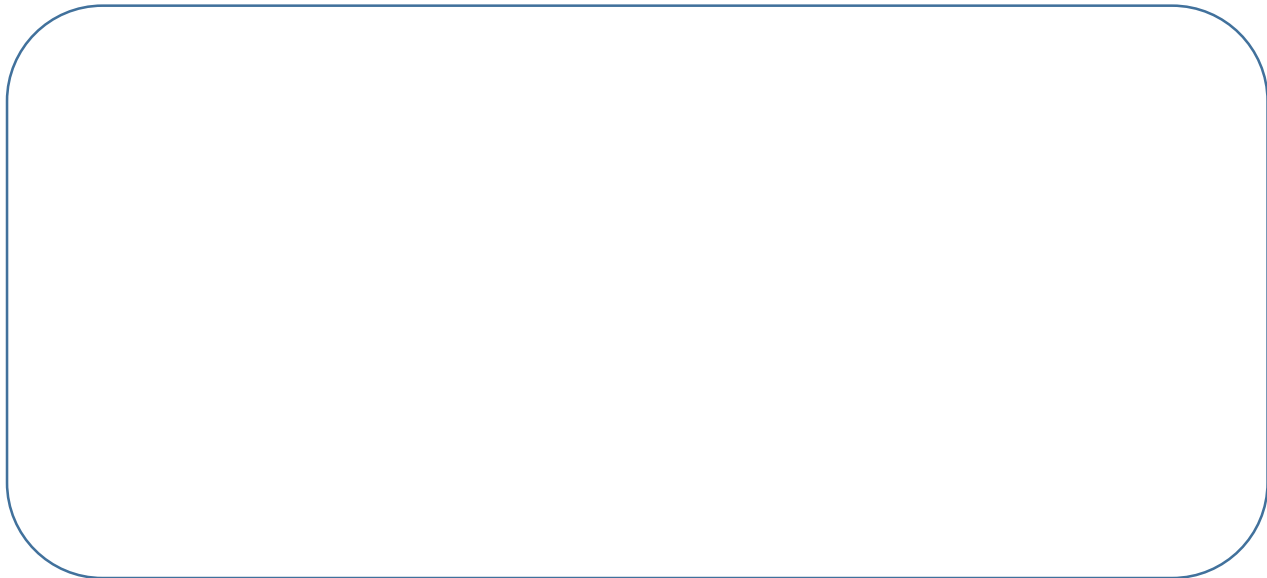
c)

d)

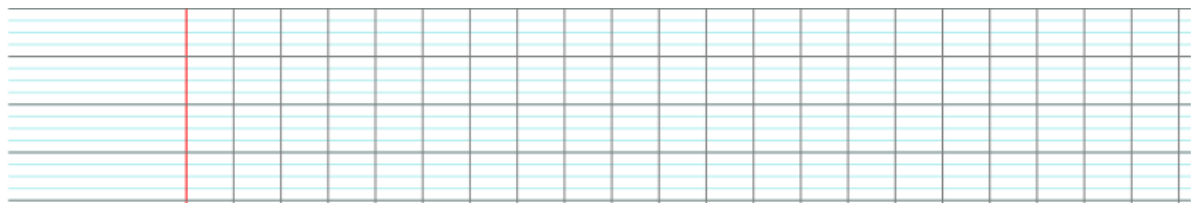


Dans un troupeau composé de chameaux (2 bosses) et de dromadaires (1 bosse), on compte 12 têtes et 20 bosses. **Combien y a-t-il de chameaux et de dromadaires ?**

**Je fais mes recherches :**



**Je rédige une phrase réponse :**



## Séance 4 – Lecture

### Lire la feuille de lecture « Le cirque »

## MERCREDI

### Séance 1 : Sur le cahier du jour, ou sur ordinateur.

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Prendre son cahier du jour et écrire le titre : Calculs (en rouge, souligné et à 4 carreaux de la marge).

$2 \times 4 =$

$5 \times 3 =$

$2 \times 5 =$

$5 \times 9 =$

$2 \times 7 =$

$2 \times 9 =$

$5 \times 2 =$

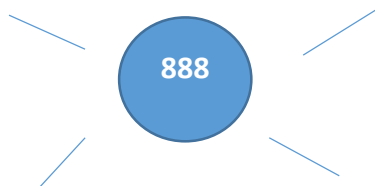
$5 \times 10 =$

$2 \times 10 =$

$2 \times 5$  et  $5 \times 2 \rightarrow$  Que remarques-tu ?

- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Le nombre du jour

Le nombre du jour : 888



## Séance 2 : Graphisme

à imprimer si possible ou écrire sur le cahier du jour

1 Trace le chemin des lettres :

rr rr rr rr rr rr rr rr rr rr rr rr rr rr rr

2 Repasse sur les modèles puis continue :

rr	rr	rr	rr	rr	rr	rr	rr	rr	rr
rr	rr	rr	rr	rr	rr	rr	rr	rr	rr

rr	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
rr	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
rr	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
rr	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

3 Recopie chaque mot deux fois :

livre	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
étali	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ran	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
brochette	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

4 Recopie (tout en écriture cursive) :

Le sable blanc brille dans le sablier brun. C'est vraiment joli !




1 Trace le chemin des lettres :



2 Repasse sur les modèles puis continue :

or	or	or	or	or	or	or	or	or
oi	oi	oi	oi	oi	oi	oi	oi	oi
on	on	on	on	on	on	on	on	on
or								
oi								
on								

3 Recopie chaque mot deux fois :

histoire								
horreur								
tomber								
poisson								

4 Recopie (tout en écriture cursive) :

Cet osillon est tombé de son nid tout droit dans la rivière. Le pauvre !


## Séance 3 : Grandeurs & mesures

### à faire sur le cahier du jour, ou sur l'ordinateur

- Pour vous parents :

La monnaie : Cette semaine, nous allons maintenant travailler les centimes.

Il faudra reprendre la leçon qui était à recopier la dernière fois.

Dans cette leçon, nous allons travailler les équivalences : c'est-à-dire combien de pièces de centimes font 1€ par exemple.

Avant tout, il faut reprendre sa leçon et revoir les composantes de la monnaie (qu'est-ce qu'il y a comme billets et comme pièces) .

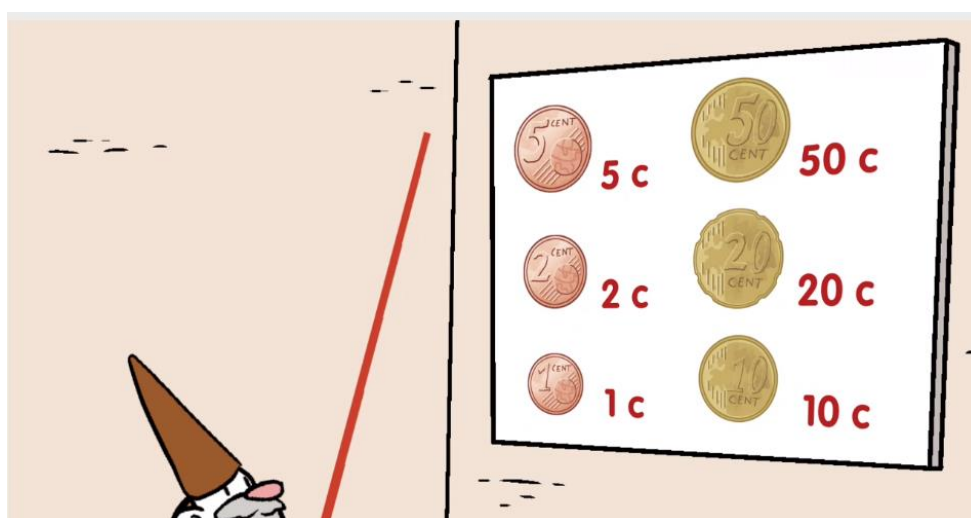
Pour faciliter la leçon, vous pouvez ranger la monnaie de la plus grande valeur à la plus petite valeur.

Nous pouvons ranger dans un tableau ou autre la monnaie. Ce travail permettra aux enfants de prendre conscience que 10€ est plus petit que 100€ pour faciliter l'apprentissage et éviter les erreurs dans les centimes.

Si vous avez des centimes dans votre porte-monnaie c'est le moment de les sortir.

On va procéder par étapes, car il y a plusieurs notions à voir dans cette partie de leçon.

1) On peut déjà présenter aux enfants les centimes que voici :



*Si vous avez des centimes avec vous, demandez à l'enfant de prendre une pièce de 20 centimes par exemple, puis une pièce de 2 centimes. Le premier travail est de bien différencier les centimes et que l'enfant reconnaisse le centime demandé.*

*Astuces : si l'enfant se trompe, on peut comparer le poids de la pièce. On remarquera que les pièces jaunes sont plus lourdes que les pièces rouges. Les pièces jaunes ont plus de valeur que les pièces rouges.*

*2) Une fois que l'enfant arrive à faire la différence entre les centimes, nous allons voir les équivalences.*

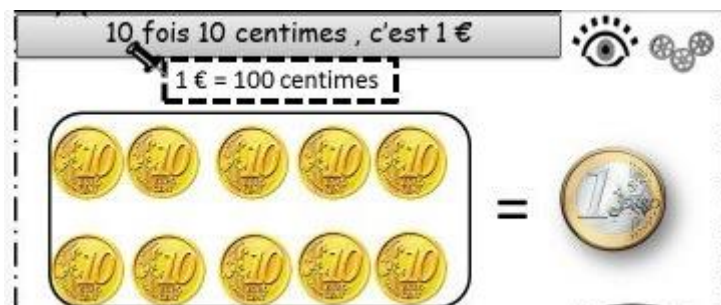
*On peut regarder cette petite vidéo dans un premier temps :*

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/les-centimes-deuro-entiers-13.html>

*La base à connaître : 1€ = 10 pièces de 10 centimes = 100 centimes*

*On fait compter l'enfant de 10 en 10.*

**1 € = 100 centimes**



*Voici d'autres équivalences à faire travailler à l'enfant. Cette leçon demande de la pratique, vous pouvez prendre la fausse monnaie (qui est normalement dans le porte-vues).*

*pour ces équivalences, vous pouvez demander de prendre la valeur de 50 centimes uniquement avec des pièces de 10 centimes, et ensuite montrer à l'enfant son résultat pour qu'il compare avec cette fiche :*

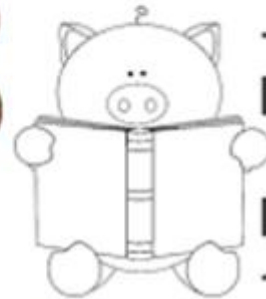
## Les euros et les centimes



Entraîne – toi !



Recreatisse.com



Trouves d'autres équivalences pour la pièce de 1 €.

3) La dernière étape à travailler est l'écriture.

2 euros s'écrit 2€

20 centimes s'écrit 0,20 €. C'est une étape cruciale. Il faudra bien répéter à l'enfant qu'on écrit 0,20€ car 20 centimes est plus petit que 1€.



0,20€ peut se lire « zéro virgule vingt euros » mais dans la langue de tous les jours, on lit tout simplement « vingt centimes ».

On peut proposer à l'enfant un exercice oral, comme par exemple écrire quelques sommes telles que :

0,50€ - 0,10€ - 0,15€ etc et faire lire à l'enfant ces sommes.

**Je vous propose deux exercices à me renvoyer svp.** Cette partie de leçon sera travaillée au quotidien dorénavant dans les rituels du jour.

**1** Calcule les sommes qui sont représentées.

**2** Dessine les sommes indiquées avec le moins de pièces possibles


	<b>36 c</b>
	<b>48 c</b>
	<b>59 c</b>
	<b>67 c</b>
	<b>96 c</b>
	<b>83 c</b>
	<b>17 c</b>

## Séance 4 : Vocabulaire

### à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

- Prendre son petit cahier rouge pour une nouvelle leçon en vocabulaire. Ecrire en rouge (et souligner) à quatre carreaux de la marge le titre : **Les suffixes.**

# Les suffixes

  
**V \_**

On peut ajouter un **suffixe** à la fin d'un mot simple ou du radical pour construire un nouveau mot de la même famille.

*Ex. : chant ~ chanteur*

Le suffixe permet de construire des mots de nature grammaticale différente.

*Ex. : chant (nom) ~ chanter (verbe)*


Certains suffixes ne changent pas la nature grammaticale du mot mais son sens.

*Ex. : un garçonnet : un petit garçon  
une maisonnette : une petite maison*

<http://www.elysiole.fr>


**1** Pour chaque série, retrouve le mot qui a servi pour construire les autres mots et montre les suffixes.

- **PLAT - PLATEAU - APPLATIR**
- **CUISINIÈRE - CUISINER - CUISINE**
- **GOURMANDE - GOURMAND - GOURMANDISE**



**2** Utilise le suffixe -iste pour trouver le nom des métiers.

- **CARAGE** →
- **POMPE** →
- **ART** →
- **FLEUR** →
- **PIANO** →
- **JOURNAL** →





## JEUDI

### Séance 1 : Sur le cahier du jour

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre de la matière en rouge puis souligner. Grammaire : (on fait un exercice rappel en rituel aujourd'hui)

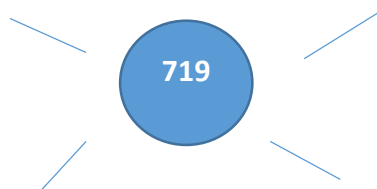
**Entoure le sujet et encadre le verbe. Puis donne l'infinitif du verbe que tu as encadré.**

1) Aujourd'hui, la maitresse regarde les devoirs à donner.

2) Ma mère prépare un gratin de songes.

3) Axel pleure parce qu'il a mal aux dents.

Le nombre du jour : 719





- Le défi du jeudi **à me renvoyer svp** :

**Pour vous parents** : comme je vous l'ai annoncé, chaque jeudi, vous aurez un défi lecture. Comme nous travaillons sur la pièce de théâtre et que nous ne pouvons pas mener notre projet pièce de théâtre, je souhaiterais que les élèves s'entraînent.

Le défi est simple : pour cette semaine, on reprend la scène 2 et l'élève choisit un personnage. Vous pouvez enregistrer un audio ou encore m'appeler pour que je lise avec votre enfant. Je l'ai fait pour la scène 1 et c'était super ! donc n'hésitez pas !

## Séance 2 : Grammaire

### à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

Voici les liens vidéos pour le rappel de la leçon sur Les noms :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

#### **Exercice 1 : Entoure en bleu les noms communs et en rouge les noms propres.**

Marc mange à la cantine avec sa sœur.

A Paris, il y a beaucoup de voitures.

Julie habite en France mais ira passer ses vacances en Espagne avec ses parents.

#### **Exercice 2 : Ecris les noms suivants dans la bonne colonne.**

La France – une balle – Marc – un crayon – une trousse - Paris – un avion  
– Laure un lion – une dame – un chapeau – l'Espagne – les Alpes

Noms communs	Noms propres

**Exercice 3 : Ecris 5 noms dans chaque colonne (attention aux noms propres). A me renvoyer svp**

Prénoms	Objet	Pays / ville	Animal
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

## Séance 3 : Numération

à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

Pour vous parents :

Cette semaine, nous faisons des exercices type révisions mais aussi de logiques calculs en numération.

Exercice 1 : Pour traverser cette grille, il faut compter de 4 en 4. Trace le bon chemin.

				Entrée ↓	
	378	364	360	208	296
Sortie ←	372	368	356	304	300
	444	348	352	308	312
	340	344	324	320	316
	336	332	328	334	220

Exercice 2 : Complète comme dans l'exemple.

*500 c'est 5 centaines, c'est aussi 50 dizaines, c'est aussi 500 unités*

*Voir tableau de numération plus bas pour s'aider.*

	centaines	dizaines	Unités
500	5	50	500
300			
		20	
	7		

On peut s'aider du tableau de numération pour faire cet exercice.

Exemple :

500 c'est 5 centaines

500 c'est 50 dizaines

500 c'est 500 unités

c	d	u
5	0	0
5	0	0
5	0	0

### Exercice 3 : Observe et complète.

295 – 297 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

646 – 649 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

905 – 915 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

690 – 700 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

### Exercice 4 : Place les signes < ou >.

Pensez à utiliser le tableau de numération si l'enfant rencontre des difficultés.  
Cet exercice consiste à comparer des nombres avec les mêmes chiffres, il faudra ouvrir l'œil.

998 \_\_\_\_ 989

978 \_\_\_\_ 987

879 \_\_\_\_ 897

997 \_\_\_\_ 799

877 \_\_\_\_ 878

778 \_\_\_\_ 877

978 \_\_\_\_ 879

909 \_\_\_\_ 990

977 \_\_\_\_ 797

## Séance 4 : Géométrie

### **Pour vous parents :**

*Avant de commencer les constructions guidées, on peut reprendre les leçons concernées et relire les propriétés du carré, du rectangle et du triangle rectangle.*

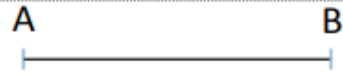
*Pour ces exercices, on a besoin :*

- *De l'équerre*
- *De la règle*
- *Un crayon à papier*
- *Une gomme*

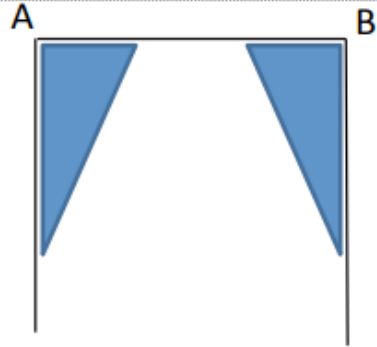
**Le carré :**

1 *Puis les étapes de construction*

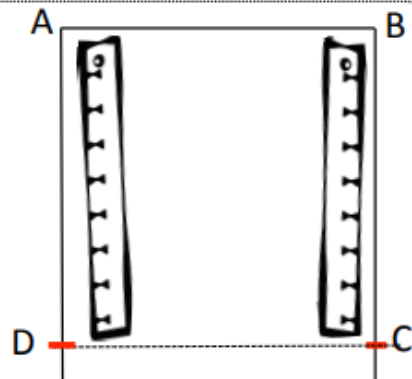
1 Trace un segment  $[AB]$  de 5 cm.



2 Place ton équerre le long de  $[AB]$  et trace un nouveau segment qui part de A.  
Place ton équerre le long de  $[AB]$  et trace un nouveau segment qui part de B.



3 Mesure 5 cm en partant du point A et place le point D.  
Mesure 5 cm en partant du point B et place le point C.



2 *Fais toi de jouer !!!*



CE1

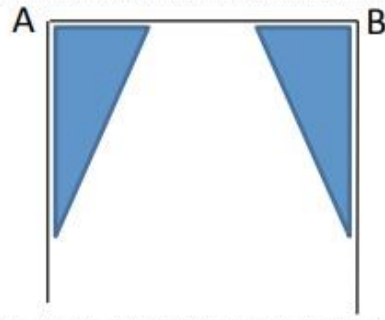
## Le rectangle :

1 *Puis les étapes de construction*

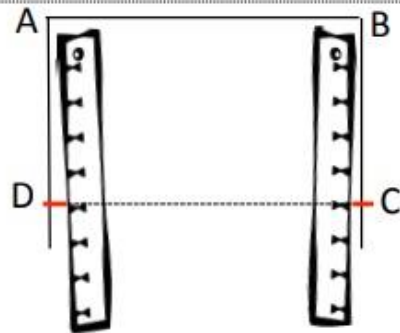
① Trace un segment  $[AB]$  de 5 cm.



② Place ton équerre le long de  $[AB]$  et trace un nouveau segment qui part de A.  
Place ton équerre le long de  $[AB]$  et trace un nouveau segment qui part de B.



③ Mesure 3 cm en partant du point A et place le point D.  
Mesure 3 cm en partant du point B et place le point C



2 *À toi de jouer !!!*



CE1



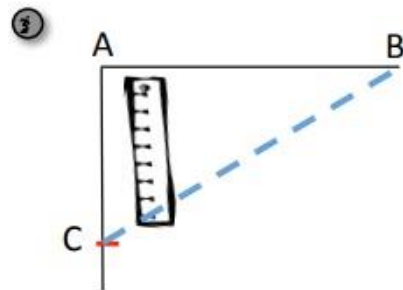
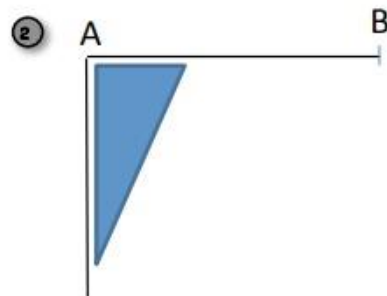
## Le triangle rectangle :

### 1 *Puis les étapes de construction*

① Trace un segment  $[AB]$  de 5 cm.

② Place ton équerre le long de  $[AB]$  et trace un nouveau segment qui part de A.

③ Mesure **3** cm en partant du point A et place le point C.  
Trace le segment  $[BC]$ .



### 2 *À toi de jouer !!!*



CE1

bonnes  
**VACANCES!**