

LUNDI

Séance 1 : Sur le cahier du jour

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre de la matière en rouge puis souligner.
Conjugaison : complète les phrases avec le verbe « dire » correctement conjugué. Regarde bien le sujet.
 - 1) Elle qu'il fait froid dehors.
 - 2) Pourquoi vous que nous n'allons pas réussir ?
 - 3) Quand je suis en colère, je des paroles blessantes.
- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Le nombre du jour
Le nombre du jour : 794



- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Calculs
Calculs : pose les calculs suivants dans le cahier du jour. Attention : aligne bien les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines.
 - $63 - 51 =$
 - $174 - 52 =$
 - $986 - 153 =$
 - $98 + 687 + 54 =$

Séance 2 – Orthographe :

Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

Voici une petite vidéo pour un rappel de la leçon :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html>

Exercice 1 : Recopie les mots dans la bonne colonne.

la lettre - un lutin - le lait – des gouttes – la table – des mots - son dictionnaire –
une boule –mes chaussettes –les sourcils - ses genoux

Singulier	Pluriel

Exercice 2 : Ecris le pluriel des noms.

une bille :

un voyage :

le cadeau :

un renne :

le nez :

un vélo :

un gorille :

la colle :

Exercice 3 : lire et retenir la liste 1 des pluriels irréguliers ➔ faire une dictée si possible avec un adulte.

Séance 3 - Calculs :

Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

Exercice 1 : pose les soustractions suivantes sur ton cahier et calcule.

Attention : aligne bien les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.

- $87 - 36 =$
- $98 - 46 =$
- $64 - 30 =$
- $49 - 27 =$
- $448 - 246 =$
- $914 - 702 =$
- $879 - 463 =$
- $987 - 425 =$

Exercice 2 : calcule les soustractions suivantes.

$$\begin{array}{r} 468 \\ - 345 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 769 \\ - 545 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 232 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 647 \\ - 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 895 \\ - 475 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 586 \\ - 234 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 439 \\ - 310 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 672 \\ - 542 \\ \hline \end{array}$$

Séance 4 – Phonologie :

Grand cahier vert : lire la fiche du son k que ch / k + dictée des mots surlignés

MARDI

Séance 1 : Sur le cahier du jour

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre de la matière en rouge puis souligner. Conjugaison : complète les phrases avec le verbe « aller » correctement conjugué. Regarde bien le sujet.
 - 4) Nous au supermarché cet après-midi.
 - 5) Ils au théâtre chaque deuxième jeudi du mois.
 - 6) Je chez le médecin, je ne me sens pas bien.
- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Le nombre du jour

Le nombre du jour : 679



- Le défi du mardi **à me renvoyer svp** :

Pour vous parents : comme je vous l'ai annoncé, chaque mardi, vous aurez un défi qui comportera :

- **Une devinette**
- **Une inférence** (une inférence est lorsqu'on déduit une information à partir d'indices dans un texte.
Par exemple : maman est prêt, elle s'assoit, elle attache sa ceinture et démarre le moteur. Où est maman ?
Réponse : Maman est dans la voiture.
- **Une anagramme** (une anagramme c'est un renversement de lettres : on va changer les lettres d'un mot de place pour former un nouveau mot.
Par exemple : le mot sujet, si on change de place les lettres, on peut avoir le mot juste
- **Un Keskécé ?**

<u>Devinette</u>	<u>Inférence</u>	<u>Anagramme</u>	<u>Keskécé</u>
<p>Je m'appelle Marc et j'ai une sœur. Ma sœur s'appelle Andréa et elle a un frère. Comment s'appelle le frère d'Andréa ?</p> <p>DÉFI : Réponds à la devinette.</p>	<p>Dans le lointain, l'horizon rougissait. C'était le coucher du soleil. Au pied de la falaise, les vagues mollissaient comme si la mer elle-même voulait s'endormir...</p> <p>À quel moment de la journée se passe cette histoire ?</p> <p>DÉFI : Réponds à la devinette.</p>	<p>CHIEN</p> <p>DÉFI : Trouve l'anagramme.</p>	 <p>A. Un mégot de cigarette B. Le tronc d'un bouleau C. Un cheveu</p> <p>DÉFI : Devine ce que c'est.</p>

Séance 2 – Conjugaison :

Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

Exercice 1 : Complète les phrases avec le verbe aller conjugué au présent :

Chaque lundi, je au restaurant.

Elles en Espagne.

Nous voir nos grands-parents.

Il au marché.

Exercice 2 : Complète les phrases avec le verbe dire conjugué au présent :

Chaque lundi, je que je vais à la piscine.

Elles des bêtises !

Nous au revoir à nos grands-parents.

Il sa poésie par cœur.

Exercice 3 : Complète les phrases avec le bon pronom personnel.

Rappel : Je, tu il/elle, nous, vous, ils/elles sont des pronoms personnels.

..... faisons souvent la vaisselle.

..... font du ski l'hiver.

..... fait son nid au printemps.

..... faites attention aux voitures.

Séance 3 - Problèmes

à faire sur le cahier du jour, sur ordinateur ou imprimer (au choix)

Pour vous parents : le problème suivant est un problème à deux étapes. Il est important que l'enfant fasse bien son schéma (dessin) pour représenter la situation. Un problème à deux étapes est un problème avec plusieurs calculs. Nous n'aurons pas qu'une opération mais plusieurs opérations.

- 1) Relire la fiche problème de référence 7.**
- 2) Résoudre le problème suivant :**

Pour la fête de l'école, la directrice achète 3 packs de 6 bouteilles de jus d'orange et 5 packs de 4 bouteilles de jus de pommes. **Combien de bouteilles a-t-elle achetées ?**

Je schématisse :

Je choisis l'opération et je calcule :

Je rédige une phrase réponse :

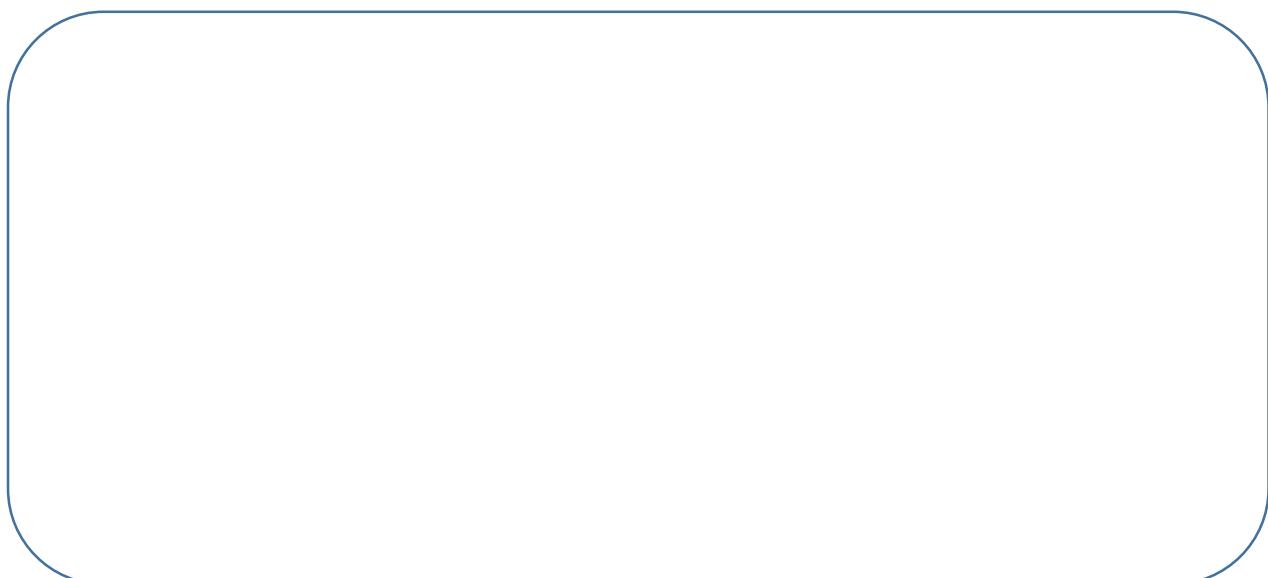
Le problème suivant est un problème de recherche. Ce problème demande une réflexion logique en faisant appel à ses connaissances. Il ne faut pas hésiter à dessiner, pour se représenter le problème.

Dans un premier temps, dessinez deux personnes qui se serrent la main. On compte ensuite combien de mains ont été serrées. Puis dessinez les quatre personnes et donnez-leur un nom ou une lettre. On peut aussi mimer la situation ce qui rendra plus facile la recherche.

*On demande chercher combien de poignées de mains cela fait en TOUT. Il faut bien compter à chaque fois que quelqu'un se donne la main.
A vous de jouer ensuite ... !*

4 amis se rencontrent et se serrent la main. **Combien de poignées de mains cela fait-il en tout ?**

Je fais mes recherches :



Je rédige une phrase réponse :



Séance 4 – Production d’écrits

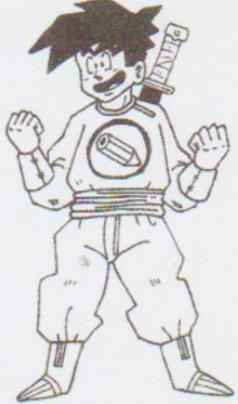
Sur le cahier du jour ou sur le grand cahier jaune, ou sur ordinateur.

A me renvoyer svp

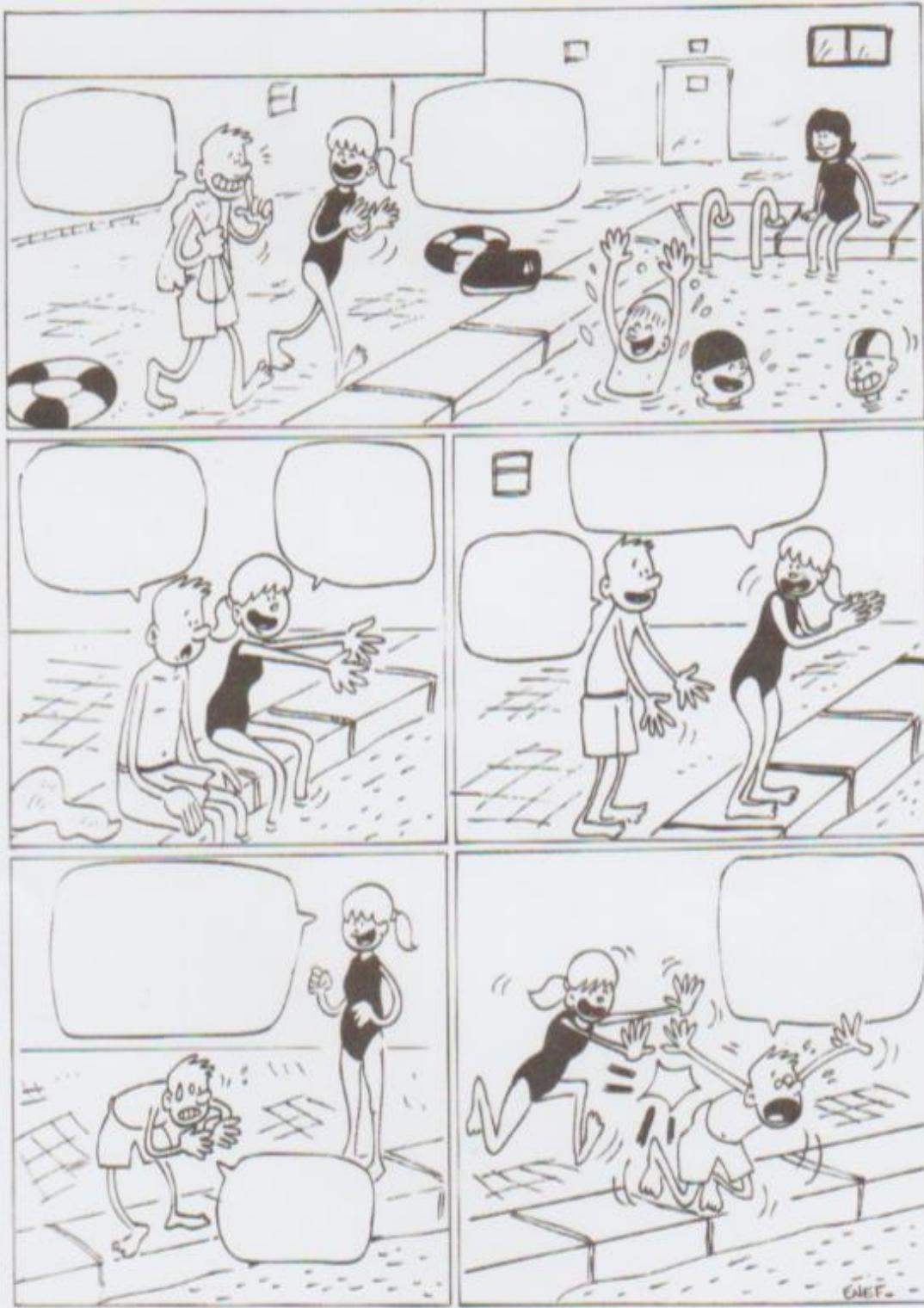
Nos amis Phileas Fogg et Jean Passe Partout sont arrivés au Japon. Pour le moment ils n’ont pas de retard dans leur voyage... pour le moment ! Le Japon est réputé (connu) pour ses mangas. Un manga est une bande dessinée japonaise. De nombreux mangas sont adaptés en dessins animés et je suis sûre que vous connaissez certains comme Dragon Ball ou encore Pokemon...

Aujourd’hui, c’est à ton tour d’écrire une bande dessinée.

Si tu ne peux pas imprimer, tu peux tout simplement mettre un numéro aux vignettes et écrire les paroles (les dialogues) sur ton cahier du jour ou ton grand cahier jaune.

Épisode 10	p. 49	<p>Texte de BD Passepartout arrive au pays des fils du soleil : le Japon créateur de mangas.</p> <p>Toi aussi, tu vas écrire le texte d’une BD (fiche n° 7).</p> 
------------	-------	---

La piscine



MERCREDI

Séance 1 : Sur le cahier du jour ou sur le grand cahier jaune, ou sur ordinateur.

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Prendre son petit cahier bleu et écrire le titre :
La table de multiplication de 5 (en rouge, souligné et à 4 carreaux de la marge).

Table de 5
$5 \times 0 = 0$
$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$
$5 \times 10 = 50$

Nous travaillerons la table de 5 dans des exercices rituels de jeudi.

- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Le nombre du jour

Le nombre du jour : 906



Séance 2 : Graphisme

à imprimer si possible ou écrire sur le cahier du jour

1 Trace le chemin des lettres :

R R

R R

2 Repasse sur les modèles puis continue :

h	h	h	h	h	h	h	h	h
h	h	h	h	h	h	h	h	h
h	h	h	h	h	h	h	h	h
h								
h								
h								

3 Recopie chaque mot deux fois :

hibou

koala

herbe

kayak

4 Recopie (tout en écriture cursive) :

Les kangourous et les chouettes n'hibernent pas, mais les hérissons si.

1 Trace le chemin des lettres :

j y z

j y z

2 Repasse sur les modèles puis continue :

j j j j j j j j j j
y y y y y y y y y y
z z z z z z z z z z

j
y
z

j
y
z

3 Recopie chaque mot deux fois :

joyeux

yaourt

zigzag

yack

4 Recopie (tout en écriture cursive) :

J'ai trouvé des jouets bizarres dans mon bazar : un yoyo et un zèbre.

Orthographe : lire et retenir la liste 2 des pluriels irréguliers (une dictée de mots si possible)

Séance 3 : Grandeurs & mesures

à faire sur le cahier du jour, ou sur l'ordinateur

- Pour vous parents :

La monnaie : Pour cette leçon, nous allons travailler le paiement et le rendu de la monnaie. Puis la semaine prochaine, nous aborderons les centimes. Toutes les sommes sont donc des sommes rondes (des chiffres ronds).

Voici quelques points à voir avec l'enfant avant de commencer les exercices :

- 1) Quand on passe à la caisse pour payer, on va toujours donner un montant plus grand que ce que l'on doit payer.
Prenons l'exemple d'une tarte à la pomme. Je suis à la boulangerie, et je veux acheter une tarte au chocolat et je n'ai que des billets dans mon porte-monnaie. Quand arrive mon tour, la boulangère me dit que je lui dois 8€ (que ça me coûte 8€).
Je sais que je vais lui donner un montant supérieur à 8€. Je vais donc lui donner un billet de 10€, car 10€ est plus grand que 8€.
- 2) Ensuite, je dois savoir combien la boulangère doit me rendre. Pour cela, je fais une soustraction dans ma tête, ou je compte sur mes doigts.
J'ai donné 10€, la tarte me coûte 8€, combien la boulangère va-t-elle me rendre ?
L'opération est la suivante : $10 - 8 = 2\text{€}$

Argent que j'ai donné à la boulangère	-	Le prix de la tarte au chocolat	=	
10€	-	8€	=	2€

L'objet coûte 1 euro :	Je donne :	On me rend :
		
L'objet coûte 2 euros :	Je donne :	On me rend :
		
L'objet coûte 4 euros.	Je donne :	On me rend :
		
L'objet coûte 7 euros.	Je donne :	On me rend :
		
L'objet coûte 12 euros	Je donne :	On me rend :
		

L'objet coûte 3 euros :	Je donne :	On me rend :
		
L'objet coûte 5 euros :	Je donne :	On me rend :
		
L'objet coûte 8 euros.	Je donne :	On me rend :
		
L'objet coûte 9 euros.	Je donne :	On me rend :
		
L'objet coûte 15 euros	Je donne :	On me rend :
		

Séance 4 : Lecture compréhension

Répondre aux questions sur le grand cahier jaune, et si l'élève ne l'a pas, répondre sur le cahier jour.

Reprendre la scène 6 de la pièce de théâtre « Les amis du roi » et répondre aux questions suivantes.

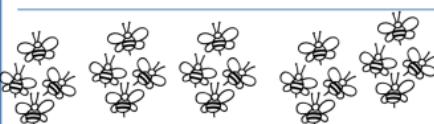
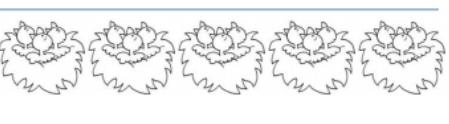
- 1) Qui arrive paniqué sur scène ?
- 2) Pourquoi le Renard et la Fourmi se roulent par terre ?
- 3) Pourquoi le Roi décide-t-il de partir aider le Rat ?
- 4) Pourquoi la Fourmi et le Renard repartent dans leur Fable ?
- 5) Grace à qui le Rat a été sauvé ?
- 6) D'après toi, et selon le titre de la pièce de théâtre, qui sont les amis du Roi ?

JEUDI

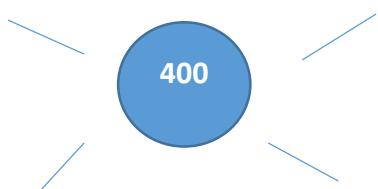
Séance 1 : Sur le cahier du jour

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre de la matière en rouge puis souligner.
Calculs:

1 Ecris la multiplication correspondante et calcule:

 $_ \times _ = _$	 $_ \times _ = _$	
 $_ \times _ = _$	 $_ \times _ = _$	
.....		
2 <u>Calcule:</u>		
$5 \times 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 1 = \underline{\quad}$	$5 \times 3 = \underline{\quad}$
$5 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 0 = \underline{\quad}$	$5 \times 7 = \underline{\quad}$
$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$5 \times 9 = \underline{\quad}$	$5 \times 10 = \underline{\quad}$
$5 \times 6 = \underline{\quad}$	$5 \times 2 = \underline{\quad}$	$5 \times 20 = \underline{\quad}$

Le nombre du jour : 400



- Le défi du jeudi à me renvoyer svp :

Pour vous parents : comme je vous l'ai annoncé, chaque jeudi, vous aurez un défi lecture. Comme nous travaillons sur la pièce de théâtre et que nous ne pouvons pas mener notre projet pièce de théâtre, je souhaiterais que les élèves s'entraînent.

Le défi est simple : pour cette semaine, on reprend la scène 1 et l'élève choisit un personnage. Si vous pouvez enregistrer un audio ou une petite vidéo je vous en serais vraiment reconnaissante.

En s'écoulant lire, l'élève et même l'adulte prend connaissance de sa voix, et voudra certainement se corriger ou améliorer sa lecture.

Si jamais, vous ne pouvez pas faire d'audio, vous pouvez m'appeler et je serai ravie de jouer un autre personnage avec votre enfant !

Séance 2 : Grammaire

à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

Prendre son petit cahier rouge pour une nouvelle leçon en grammaire. Ecrire en rouge (et souligner) à quatre carreaux de la marge le titre : **Le nom.**

Pour vous parents :

Cette leçon consiste à expliquer qu'un nom c'est pour désigner le monde qui nous entoure. Le monde c'est une personne, une chose, un animal, un lieu, ou encore le prénom d'une personne.

Dans un premier temps, on peut écrire une phrase avec un sujet et un verbe. On demande ensuite à l'enfant de désigner le verbe puis le nom. On insiste bien sur le fait qu'un verbe n'est pas un nom. Le verbe désigne une action.

Voici une petite vidéo pour expliquer la notion du nom :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>

Ensuite on arrive à la partie de la leçon qui consiste à distinguer deux types de noms : les noms communs et les noms propres.

Le nom propre on le reconnaît car il a toujours une majuscule. Il désigne une personne, une ville, un pays, etc..

Le nom commun est toujours accompagné d'un petit mot devant (il s'agit du déterminant que nous verrons dans les prochaines leçons).

Voici une petite vidéo pour expliquer la différence entre nom propre et nom commun :

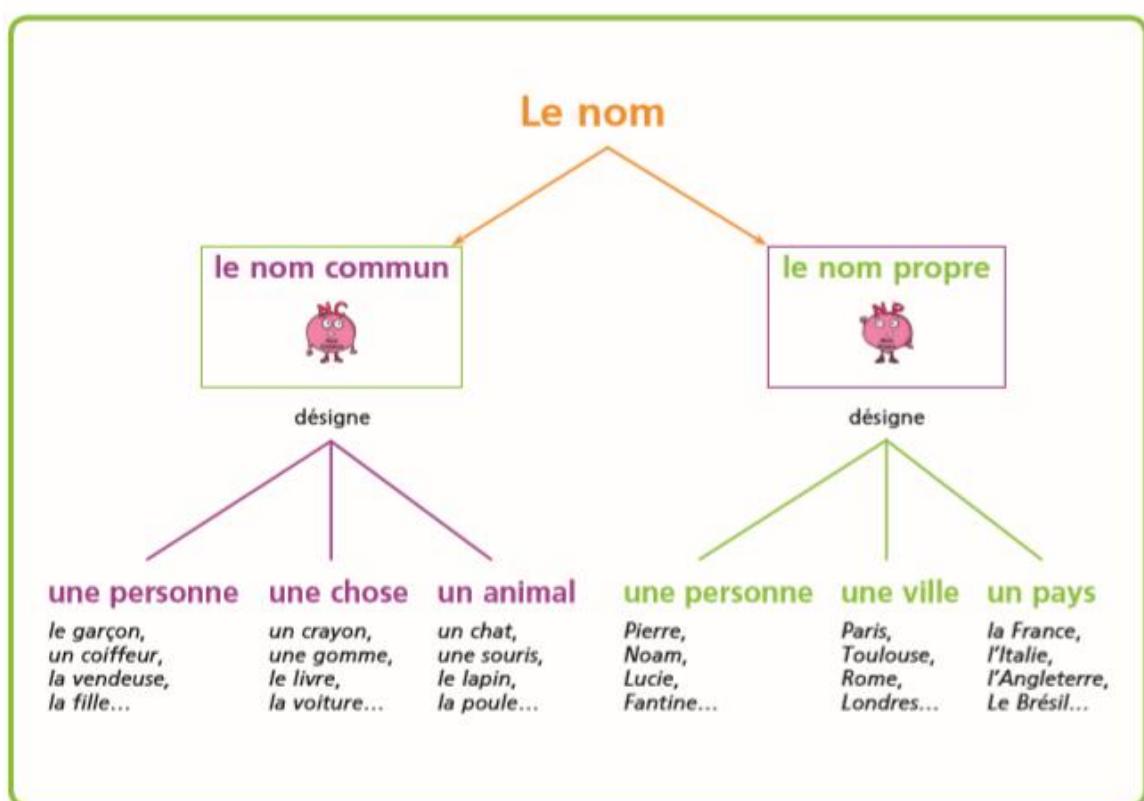
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

Le nom

Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un lieu, une chose...
Le nom commun est un nom général : *fille, chat, ville, crayon*.

Il est toujours accompagné d'un petit mot ex. : *la fille, son chat, une ville, ton crayon*.

Le nom propre est un nom particulier : *Elliott, Poussy, Paris*. Il commence toujours par une majuscule.



Exercice 1 : Copie ces noms dans la bonne colonne.

Paris - la fleur - une libellule - Martine - une chemise - Mickey un arbre -
Tintin - une étoile - Europe- la salade - un enfant

Noms communs	Noms propres

Exercice 2 : Entoure les noms.

La chèvre regarde la patte du loup.

Les chevreaux se cachent dans la maison.

Le boulanger vend du pain.

Ma maman chèvre va chercher de la nourriture.

Séance 3 : Numération

à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

Pour vous parents :

L'encadrement des nombres a été vu en classe, cependant cette notion se révèle compliquée si on ne se concentre pas.

Voici deux petites vidéos, explicatives :

<http://www.mybleemath.com/fr/video/encadrer-un-nombre-par-les-deux-dizaines-les-plus-proches>

https://www.youtube.com/watch?v=4AnizuQPJdo&feature=emb_rel_pause

Pour compléter, on peut faire surligner l'encadrement demandé.

Exemple : encadre 421 à la dizaine près. On va d'abord identifier la dizaine du nombre et ensuite surligner. Pour cela, on peut utiliser notre tableau de numération :

c	d	u
4	2	1

On va donc écrire et surligner 4**2**1.

A la dizaine près, on va écrire :

$420 < 421 < 430 \rightarrow$ on regarde uniquement la dizaine. C'est comme si on disait que 21 est compris entre 20 et 30.

Ce qui signifie que 421 est compris entre 420 et 430.

Exercice 1 : encadre ces nombres entre deux unités.

Exemple : 2**5** < 2**6** < 2**7**

< 38 <

< 220 <

< 141 <

< 64 <

< 77 <

Exercice 2 : encadre ces nombres entre deux dizaines.

Exemple : 50 < 56 < 60

< 121 <

< 29 <

< 635 <

< 78 <

< 92 <

Exercice 3 : encadre ces nombres entre deux centaines.

Exemple : 300 < 352 < 400

< 238 <

< 745 <

< 144 <

< 689 <

< 412 <

Séance 4 – Questionner le monde:

Voir document « Les oiseaux »

A lire avec les enfants pour préparer le projet en Arts plastiques

VENDREDI

Séance 1 : Sur le cahier du jour ou sur le grand cahier jaune, ou sur ordinateur.

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre en rouge : Calculs

Aujourd’hui on va aborder brièvement comment multiplier par 10.

Pour vous parents :

Quand on multiplie un nombre par 10, ce nombre grandit de 10 fois plus. Le nombre passe à la classe supérieure.

Exemple : 12×10 . Le nombre 12 va grandir.

Pour la technique, pour qu’elle soit simple à retenir et ne pas induire les enfants plus tard à l’erreur, on va tout simplement dire que le « 0 » change de place (et non qu’on ajoute un 0).

12 x 10 = 120

Le « zéro » s'est déplacé, notre nombre 12 a grandi de 10 fois.

Avant de commencer le petit exercice, on peut s'entraîner sur ardoise ou feuille et s'amuser avec l'enfant.

 $55 \times 10 =$

 $5 \times 10 =$

 $39 \times 10 =$

 $47 \times 10 =$

 $97 \times 10 =$

 $80 \times 10 =$

 $23 \times 10 =$

 $12 \times 10 =$

 $64 \times 10 =$

Séance 2 : Vocabulaire

à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

- Prendre son petit cahier rouge pour une nouvelle leçon en vocabulaire.
Ecrire en rouge (et souligner) à quatre carreaux de la marge le titre : Les préfixes.

On peut fabriquer des mots en ajoutant un groupe de lettres (un préfixe) au début d'un mot de base. Le mot change alors de sens.

Les préfixes ont des sens différents :

- pour dire le contraire, on peut ajouter les préfixes :

dé → défaire

in → injuste

- pour dire plusieurs fois, on peut ajouter le préfixe **re** → recommencer

1 Montre les préfixes à chaque fois que tu en trouves.

- DÉPLACER • REPLACER • PLACER
- ENFERMER • FERMER • REFERMÉR
- POSER • DÉPOSER • REPOSER • IMPOSER
- GELER • DÉGELER • SURGELER • REGELER



2 Ajoute un préfixe pour changer le sens du mot :

- CONNU →
- COLLER →
- SATISFAIT →
- DISCRET →
- CHERCHER →



3 Devinettes :

- * C'est le contraire de patient :
- * C'est coiffer à nouveau :
- * C'est le contraire de monter :
- * C'est le contraire de chanceux :



Séance 3 : Géométrie

à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

- Prendre son petit cahier bleu pour une nouvelle leçon en géométrie.
Ecrire en rouge (et souligner) à quatre carreaux de la marge le titre : Le carré et le rectangle.

Recopier la leçon ou imprimer et coller la leçon :



Le carré

Un carré est un quadrilatère car il a 4 côtés.

Un carré a :

- 4 angles droits
- 4 côtés de même longueur.



Le rectangle

Un rectangle est un quadrilatère car il a 4 côtés.

Un rectangle a :

- 4 angles droits
- des côtés opposés de même longueur.

SI ON NE PEUT PAS IMPRIMER :

Sur ton cahier du jour, ou petit cahier, trace un carré et un rectangle en t'aide des carreaux de ton cahier. Vérifie ensuite les angles droits avec ton équerre.

SINON :

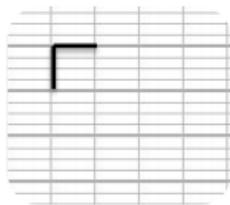
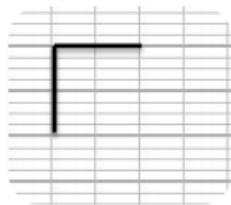
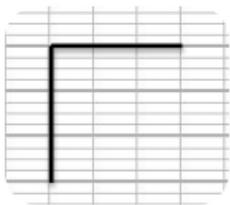
1

Colorie en bleu les rectangles et en rouge les carrés :



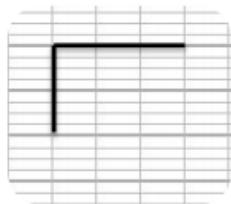
2

Complete la forme avec ta règle pour réaliser un carré :



3

Complete la forme avec ta règle pour réaliser un rectangle :



**Séance 4 : Arts plastiques
(à me renvoyer svp).**

Voir le document « Arts plastiques – Les oiseaux ».