

MARDI

Séance 1 - Calculs :

Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

- Prendre son petit cahier bleu pour une nouvelle leçon en calculs. Ecrire en rouge (et souligner) à quatre carreaux de la marge le titre : La soustraction posée
Recopier la leçon ou imprimer et coller la leçon.

Calc ...	La soustraction posée [1]	
----------	----------------------------------	--

 Effectuer une soustraction, c'est calculer une différence.

Je veux calculer $36 - 24$.

	d	u
	3	6
-	2	4
	1	2

$3 - 2$ $6 - 4$

 Je soustrais d'abord les unités. Puis je soustrais les dizaines.

Tu peux vérifier ton calcul en posant une addition !

	2	4
+	1	2
<hr/>		
	3	6

Pour vous parents :

Nous commençons à voir la soustraction posée sans retenue. Pour cette leçon, voici les points à aborder avec l'enfant :

- Il faut bien que l'élève comprenne qu'une soustraction, c'est enlever une petite quantité à une grande quantité. Soustraire c'est enlever. Le vocabulaire est important. Généralement en classe, je fais répéter les termes. J'interroge les élèves un par un en leur demandant : « que veut dire soustraire ? ». La réponse attendue est « soustraire veut dire enlever ».

On ne peut pas enlever 14 à 6, on ne peut pas écrire 6 -14. On écrit toujours le plus grand nombre avant et ensuite le petit nombre : 14 - 6

- Il faut ensuite bien aligner les nombres : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. Pour les élèves en difficulté, n'hésitez pas à utiliser le tableau de numération comme ci-dessous :

d	u
.	.
-	
.	.

- Il faut ensuite soustraire les unités avant, puis les dizaines. Bien insister sur le fait qu'on commence TOUJOURS par les unités (comme pour l'addition). Certains élèves commencent instinctivement par les dizaines car c'est le sens de l'écriture, il faut bien surveiller.
- La dernière étape de cette leçon consiste à faire vérifier à l'enfant son résultat en posant une addition. Cette étape est plus compliquée, car il faut que l'enfant comprenne qu'il faut ajouter le résultat trouvé au petit nombre pour trouver le grand nombre. Pour cela, on peut utiliser la technique de l'addition à trous si ça semble compliqué pour les enfants. Dans notre leçon nous devons poser la soustraction : 36 – 24.
Pour vérifier le résultat, nous pouvons faire une addition à trous :
 $24 + \text{combien ?} = 36$
 $24 + \dots = 36$

Soustractions posées à faire sur le cahier du jour (écrire sur la feuille ou recopier sur le cahier du jour) et à me renvoyer svp.

1 Calcule ces soustractions en colonne:

$\begin{array}{r} 59 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	--

2 Calcule ces soustractions en colonne:

$56 - 24$	$48 - 30$	$49 - 6$	$37 - 25$	$28 - 4$																																																																																																				
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>																				

Séance 2 – Conjugaison :

Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

- Prendre son petit cahier rouge pour une nouvelle leçon en conjugaison. Ecrire en rouge (et souligner) à quatre carreaux de la marge le titre :
Faire, dire et aller au présent

Recopier la leçon ou imprimer et coller la leçon.

Pour vous parents :

En conjugaison, il s'agit de travailler quotidiennement les verbes. Nous avons vu les verbes irréguliers (auxiliaires) être et avoir et nous continuons les trois autres verbes irréguliers : Faire, Dire et Aller.

Ce sont trois verbes à connaître par cœur à cause de ses irrégularités. Pour cette séance, il n'y a pas d'exercices, je vous demanderai juste de faire recopier les trois verbes sur une feuille pour que l'enfant s'habitue à la sonorité et conjugaison de ces verbes. Ces trois verbes seront travaillés en exercices de rituels et dans une séance la semaine prochaine.

Conjuguer les verbes FAIRE et DIRE au présent

	 FAIRE	 DIRE
je	je fais	je dis
tu	tu fais	tu dis
il/elle	il/elle fait	il/elle dit
nous	nous faisons	nous disons
vous	vous faites ⚠	vous dites ⚠
ils/elles	ils/elles font	ils/elles disent

Conjuguer le verbe ALLER au présent

	 ALLER
je	je vais
tu	tu vas
il/elle	il/elle va
nous	nous allons
vous	vous allez
ils/elles	ils/elles vont

Séance 3 : Problèmes

à faire sur le cahier du jour, sur ordinateur ou
imprimer (au choix)

- 1) Relire la fiche problème de référence 7.
- 2) Résoudre le problème suivant :

Les 2 porte-monnaie de Malik contiennent au total 5 billets de 10 €.
Combien a-t-il d'argent ?

Je schématise :



Je choisis l'opération et je calcule :



Je rédige une phrase réponse :



A me renvoyer svp

Dans l'arbre de la cour de récréation il y a 4 nids et Lucie dit qu'il y a 5 oiseaux par nid. Combien y a-t-il d'oiseaux dans l'arbre ?

Je schématise :



Je choisis l'opération et je calcule :



Je rédige une phrase réponse :



Séance 4 – Phonologie (Grand cahier vert)

Aujourd'hui uniquement la lecture de la fiche du son
g, gu et gn)

MERCREDI

Séance 1 : Sur le cahier du jour ou sur le grand cahier jaune, ou sur ordinateur.

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre en rouge : Lecture compréhension (si c'est dans le cahier du jour).
- Relire la scène 3 « Les amis du roi » et répondre aux questions suivantes.

Les amis du roi – scène 3

- 1) Qui sont les deux personnages au début de la scène ?
- 2) Qui arrive après ?
- 3) Que fait la Cigale pour reconforter le Corbeau ?
- 4) Pourquoi le Renard dit-il qu'il y a une odeur appétissante ? Qu'a-t-il senti ?
- 5) Pourquoi le Corbeau doit-il aller se laver ?
- 6) Vrai ou faux ?

a. La Cigale éclate de rire quand elle voit le fromage étalé sur le plumage du Corbeau.	
b. Le Corbeau pleure parce qu'il est vexé par la paroles de la Cigale ?	
c. La Cigale chante « Au clair de la Lune » pour reconforter le Corbeau.	
d. Le Corbeau attache son fromage autour de son cou, parce qu'il a peur qu'il tombe lorsqu'il ouvre son bec pour chanter.	
e. La Fourmi est attirée par l'odeur du fromage.	

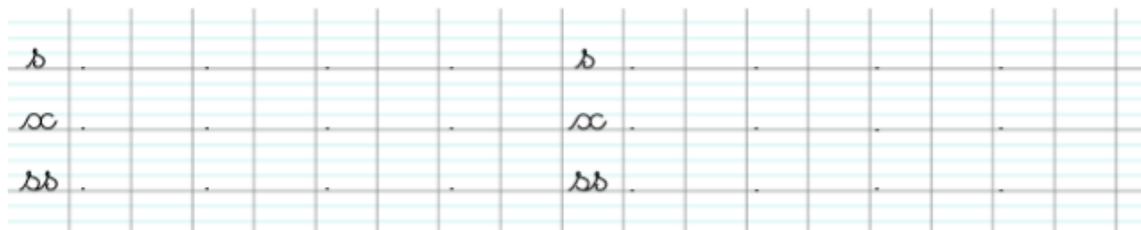
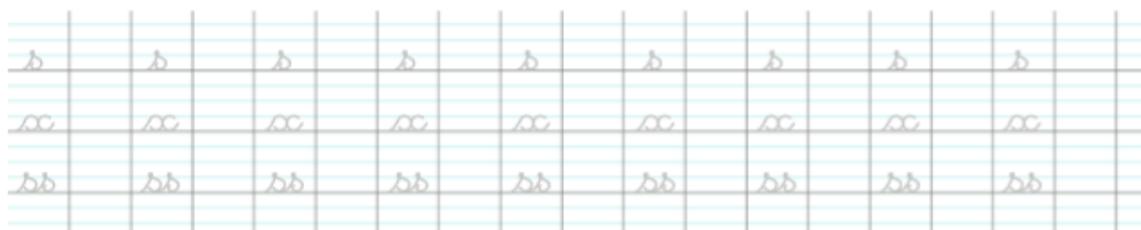
Séance 2 : Graphisme

à imprimer si possible ou écrire sur le cahier du jour

1 Trace le chemin des lettres :



2 Repasse sur les modèles qui suivent :



3 Recopie chaque mot deux fois :



4 Recopie (tout en écriture cursive) :

J'ai coupé des morceaux de saucisson extra sec et très appétissant.



1 Trace le chemin des lettres :

v v v v

re re re

2 Prepasse sur les modèles puis continue :

v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
re									
v	v
re	re
r	r

3 Recopie chaque mot deux fois :

valise	.	.	.	.	.	.	.	.	.
vendredi	.	.	.	.	.	.	.	.	.
rivière	.	.	.	.	.	.	.	.	.
wagon	.	.	.	.	.	.	.	.	.

4 Recopie (tout en écriture cursive) :

Tirés par la locomotive, les wagonnets roulent très vite sur les rails.

Séance 3 : Grandeurs & mesures

à faire sur le cahier du jour, ou sur l'ordinateur

- **Pour vous parents :**

La monnaie : Pour cette leçon, nous n'allons voir que les billets et les pièces de 1€ et 2€. Nous verrons les centimes plus tard.

Cette leçon consiste à travailler la monnaie avec les enfants. En classe, avec le nombre du jour, nous le travaillons chaque jour. Pour les élèves en difficulté, de la fausse monnaie est mise à disposition en classe pour travailler le nombre du jour. Certains élèves se trompent entre 10€ et 100€. Pour remédier à cette difficulté, il est bien de mettre les nombres dans un tableau de numération pour que l'élève comprenne que 100€ est plus grand que 10€ :

c	d	u
	1	0
1	0	0

Avant de travailler le paiement et le rendu de la monnaie, il faut s'assurer que l'enfant arrive à bien représenter la monnaie demandée. Vous pouvez par exemple lui demander de représenter 254€. Si l'élève a sa fausse monnaie avec lui il peut l'utiliser (normalement la fausse monnaie est dans son porte-vues). Il ne faut pas hésiter à décomposer le montant si l'élève est en difficulté. Sur une feuille, il écrit :

$$254 = 200 + 50 + 4$$

Ensuite vous lui demandez, pour 200 qu'est-ce qu'on peut prendre comme billet, pour 50 la même question, et pour 4 quelles pièces peut-on prendre ?

Nous travaillons par étape : lors de cette séance nous représentons la monnaie. Lors de la séance prochaine, je vous donnerai des exercices impliquant le paiement et le rendu de la monnaie. Puis nous verrons ensuite les centimes.

Voici la leçon à recopier, ou imprimer puis coller dans le petit cahier bleu :

La monnaie

Notre monnaie s'appelle l'euro: €



500 euros



200 euros



100 euros



50 euros



20 euros



10 euros



5 euros



2 euros



1 euro

100 centimes = 1 €



50 centimes



20 centimes



10 centimes



5 centimes



2 centimes



1 centime



1

Je dessine le moins de billets et de pièces possibles pour payer :



 116 euros	
 327 euros	

2

Je colorie les pièces nécessaires pour obtenir la somme indiquée.

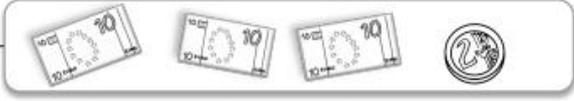
55 € — 

78 € — 

46 € — 

3

Je complète les étiquettes:

— 

— 



4

Je colorie les pièces et les billets nécessaires :



57 €



50€ 10€
5€ 10€
10€
1€ 1€ 1€ 1€

126 €



50€ 10€
5€ 10€
10€ 10€
1€ 1€ 1€ 50€

Séance 4 : Lecture compréhension

Répondre aux questions sur le grand cahier jaune, et si l'élève ne l'a pas, répondre sur le cahier jour.

Reprendre la scène 4 de la pièce de théâtre.

Lis le résumé de cette scène à voix haute, puis réponds aux questions suivantes :

La Fourmi a décidé de devenir l'amie du Roi. Elle veut prendre la place du Rat en se débarrassant de lui.

Pour parvenir à ses fins, elle a besoin du Renard. Celui-ci accepte de l'aider à condition qu'elle s'occupe à l'avenir de ses repas.

Quand ils sont d'accord, tous les deux sortent pour tendre un piège au Rat.

- 1) Pourquoi la Fourmi a-t-elle besoin du Renard ?
- 2) Que lui demande le Renard en échange ?
- 3) Pourquoi le Renard veut-il le morceau de fromage ?

JEUDI

Séance 1 : Sur le cahier du jour

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre de la matière en rouge puis souligner. Conjugaison : complète les phrases avec le verbe « faire » correctement conjugué. Regarde bien le sujet.
 - 1) Je un gâteau au chocolat pour mes sœurs.
 - 2) Vous attention, il y a des épines par terre !
 - 3) Cet après-midi, elles du football.
- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Le nombre du jour Le nombre du jour : 755
- Sauter deux lignes puis écrire le titre : Calculs (relire la leçon sur la soustraction posée) Calculs : pose les deux soustractions suivantes sur ton cahier :
 - $68 - 14 =$
 - $96 - 25 =$

Séance 2 : Grammaire

à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

Le groupe sujet

Entoure le groupe sujet, puis remplace le groupe par un sujet PLUS PETIT.

Exemple : **La fille de tatie** aime les fraises. → **Ma cousine** aime les fraises.

Le chien de Tintin sait faire le beau.

⇒

Papa et Maman vont au cinéma.

⇒

Ces roses blanches sont magnifiques.

⇒

Tonton Dédé a pêché une truite.

⇒

Un vieux tacot descend la rue.

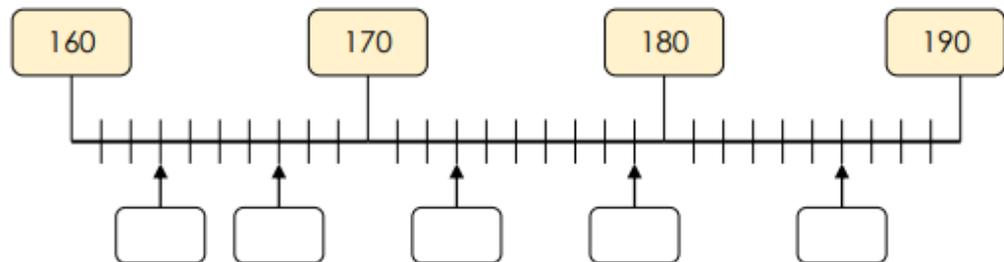
⇒

Ce roman d'aventures est passionnant.

Séance 3 : Numération

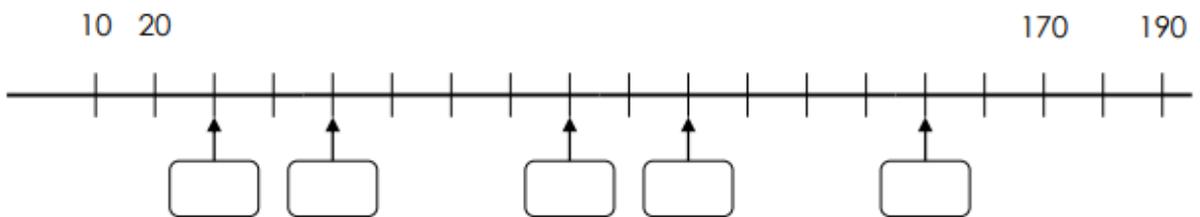
à imprimer si possible ou bien à recopier sur le cahier du jour (deux exercices suffisent si on recopie)

1 Complète les étiquettes.

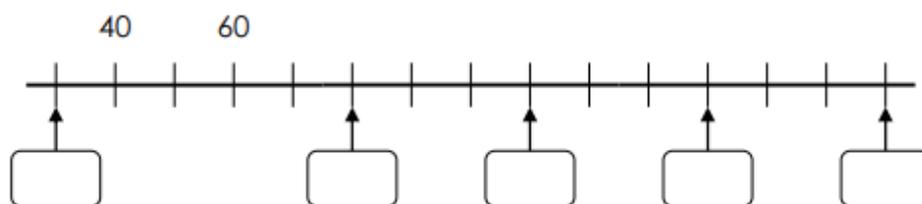


2 Place les nombres suivants sur la droite numérique

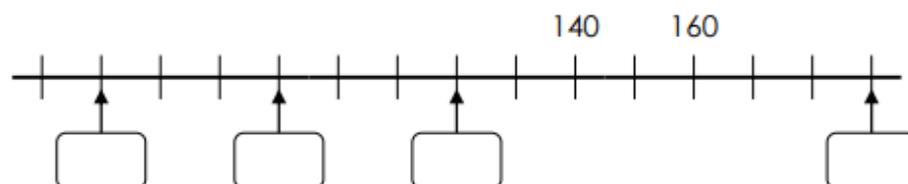
50 110 30 150 90



3 Complète les étiquettes.



4 Complète les étiquettes.



Séance 4 – Orthographe :

Sur le cahier du jour, sur l'ordinateur ou sur la feuille

- Prendre son petit cahier rouge pour une nouvelle leçon en orthographe. Ecrire en rouge (et souligner) à quatre carreaux de la marge le titre : **Le singulier et le pluriel des noms.**

Pour vous parents :

Cette leçon n'est pas bien compliquée pour les enfants car ils savent déjà que quand un nom est au pluriel il y a toujours un « s » à la fin du nom. Il s'agit d'une révision / leçon inscrite dans le programme de l'Education Nationale. Dans cette leçon, nous abordons aussi le pluriel avec « x » à la fin des mots. Des mots seront à apprendre par cœur au fur et à mesure des semaines. Nous avançons doucement mais sûrement étant donné le contexte.

Recopier la leçon ou imprimer et coller la leçon :

Le singulier et le pluriel

Quand un nom désigne une seule chose ou un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au singulier.

Exemples : *une voiture, mon cahier, le chat.*

Quand un nom désigne plusieurs choses, plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au pluriel.

Exemples : *des ballons, cinq chats, les oiseaux.*

Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « s », parfois un « x ».



Le singulier et le pluriel du nom

singulier = 1 seul

pluriel = plusieurs



une voiture 

→ deux voitures 

le chat 

→ les chats 

mon cahier 

→ mes cahiers 

un ballon 

→ des ballons 

son cadeau 

→ ses cadeaux 



Exercice 1 : copie ces noms dans la bonne colonne : des enfants – un garçon – les fleurs – mes copains – l'avion – des oiseaux – ton chapeau – trois chats – la pluie – le vent – plusieurs sacs – mon chien

<u>Singulier</u>	<u>Pluriel</u>

Exercice 2 (FACULTATIF) : écris S si le nom est au singulier et écris P si le nom est au pluriel.

les tables :__ la chaise :__ une souris :__ ton ami : __
quatre pièces :__ l'ordinateur :__ notre maison:__ vos affaires :__
les troussees :__ une histoire :__ des chevaux:__ un lavabo :__

VENDREDI

Séance 1 : Sur le cahier du jour ou sur le grand cahier jaune, ou sur ordinateur.

- Ecrire la date du jour sur le cahier du jour + écrire le jour de la semaine en anglais
- Sauter deux lignes et écrire le titre en rouge : Lecture compréhension (si c'est dans le cahier du jour).
- Relire la scène 5 « Les amis du roi » et répondre aux questions suivantes.

1) Qui est le Lion ?

2) Pourquoi est-il énervé ?

3) Pourquoi a-t-il besoin de son ami le Rat ?

4) Avec quoi la Fourmi arrive-t-elle à aider le Rat ?

5) La Fourmi arrive-t-elle à prendre la place du Rat ?

Séance 2 : Vocabulaire

à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

Rappel : Les antonymes (les contraires) sont des mots qui sont de sens opposé. Exemple : chaud / froid sont des antonymes (des contraires)

Exercice 1 : Sur ton cahier, récris ces phrases en remplaçant les mots soulignés par leur contraire.

- a. Louis commence son exercice.
- b. Tu habites près de l'école.
- c. Les chouettes chassent le jour.
- d. Le chien dresse les oreilles.
- e. Les enfants se réveillent doucement.
- f. Le maçon détruit le mur.
- g. Pierre met son manteau.

Pour vous parents :

Cet exercice demande de la réflexion pour les enfants. Pour les aider sans donner la réponse, vous pouvez mimer, faire des gestes. Par exemple : tu habites près de l'école. On mime « près de l'école » puis on demande qu'est-ce le contraire de « près » ? Les gestes parlent mieux aux enfants. Si l'enfant ne trouve pas la réponse, vous pouvez mimer la réponse, en montrant du doigt « loin ».

Séance 3 : Géométrie

à faire sur le cahier du jour ou à faire sur ordinateur

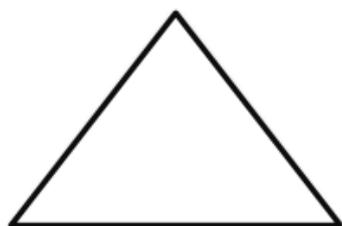
- Prendre son petit cahier bleu pour une nouvelle leçon en géométrie.
Ecrire en rouge (et souligner) à quatre carreaux de la marge le titre : Les triangles

Recopier la leçon ou imprimer et coller la leçon :



Le triangle

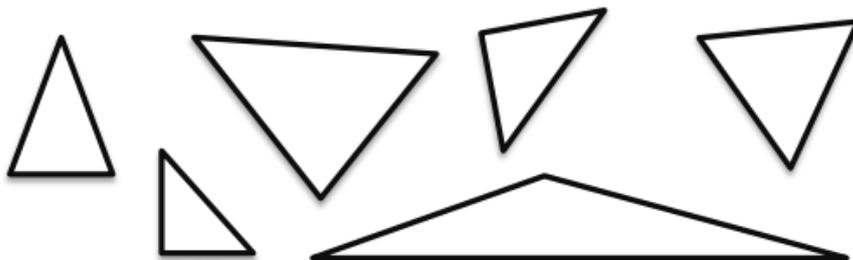
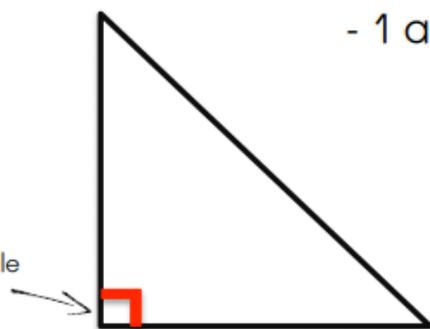
Un triangle a 3 côtés.



Un triangle rectangle a : - 3 côtés

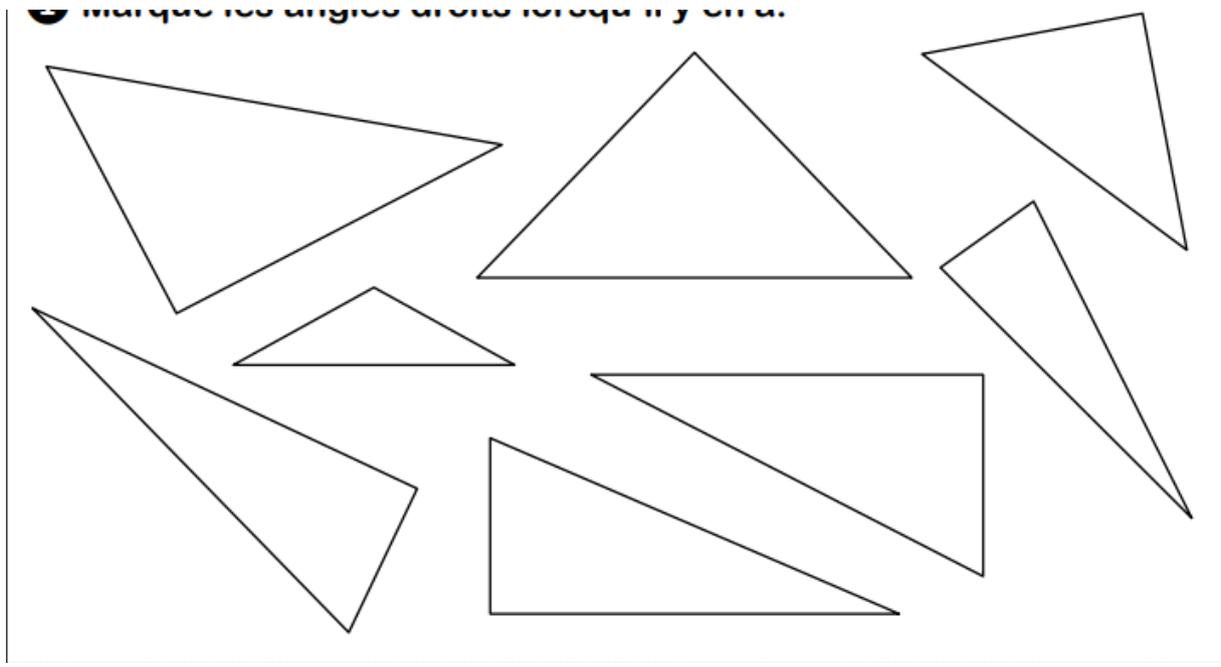
- 1 angle droit

Le triangle-rectangle
a un angle droit.

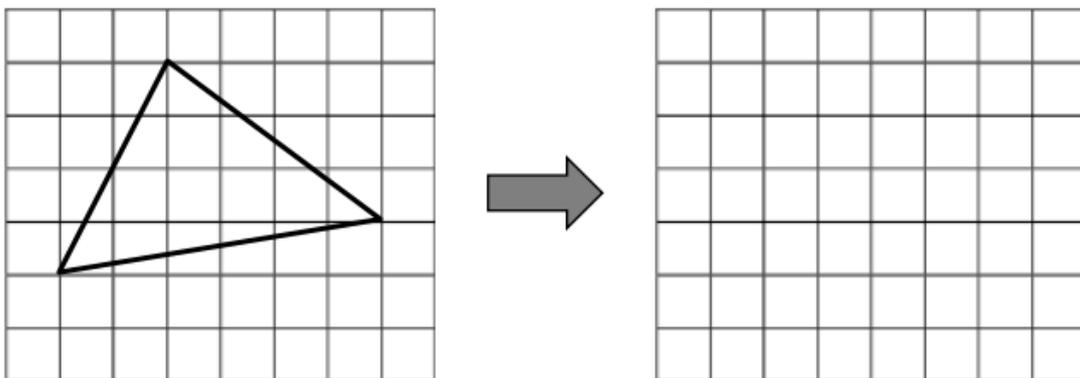


Si vous ne pouvez pas imprimer, demandez à l'enfant de tracer un triangle rectangle en suivant les lignes du cahier, puis de vérifier avec son équerre.

Colorie les triangles rectangles. Pense à prendre ton équerre pour vérifier les angles droits.



Reproduis ce triangle :



Séance 4 : Questionner le monde

à imprimer SI on peut, pour remplir, ou bien écrire les répons sur le cahier du jour (à me renvoyer svp).

Reprendre le document « Le potager » de la semaine 3 et répondre aux questions suivantes :

- 1) Une graine contient une plantule. Comment appelle-t-on ses réserves de nourriture ?**
- 2) Que signifie « germer » ?**
- 3) De quoi a besoin une graine pour germer ?**
- 4) De quoi a besoin une plante pour grandir ?**
- 5) Qu'est-ce que la germination ?**