Plan de travail 3/ Activités classées par domaines :

Français	
Dictée (préparation + dictée proprement dite)	**organisation :** autonomie pour les exercices/supervision de l'adulte pour la dictée proprement dite Les exercices de préparation sont censés aider à anticiper les éventuelles difficultés de la dictée qui suivra. *(note pour l'élève : Tu es en CM2, on va éviter de faire fonctionner l'imprimante de papa et maman pour pas grand chose, tu peux recopier les exercices sur un cahier, cela te fera travailler ton écriture et ta rapidité, compétences essentielles pour le collège)*

Consigne : Réalise seul les exercices qui suivent, demande ensuite à un adulte, s'il le peut, de te lire lentement et en répétant régulièrement le texte qui suit pendant que tu écris. Vérifie ensuite toi même où se situent tes erreurs et corrige-les.

Exercices préparatoires :

1/ Une de ces expressions est incorrecte. Laquelle est incorrecte et pourquoi ?

- Une mer azurée
- un reflet azuré
- des yeux azurés
- une rose azurée

2/Recopie les phrases en complétant les mots inachevés.

- **Amandine, émerveillée, écoute l'orchestre jouer.**
- Le jeune enfant, pench...à la fenêtre, risque de tomb...
- Rassur... par la présence du guide, les grimpeurs s'engagent sur une paroi réput...
- Depuis une heure, Pierre est pench... sur son ordinateur ; il essaie de perc.... les mystères d'un jeu compliqu ....

Rappelle toi de ce que je dis quand on fait les dictées au tableau et que je parle de l'astuce pour décider si l'on met « é », « er » :
Remplace le mot par un verbe du 3ème groupe à l'infinitif ou au participe passé (vendre/vendu(e))
EXEMPLE : Amandine, émerveillée (vendue) (donc participe passé), écoute l'orchestre jouer (vendre) (donc verbe à l'infinitif)

3/Conjugue les verbes avoir et être à l'imparfait.

J'avais... /J'étais ....

etc

Texte de la dictée :

En classe de neige

En face de notre chalet, la chaîne de montagnes n'est plus la même. Il a neigé pendant la nuit. On ne distingue plus la roche, mais seulement une immensité blanche sous le ciel azuré. Les sapins, les épicéas tendent de longs bras engourdis par le froid. Pour les soulager un peu, nous faisons tomber des paquets de neige et ils semblent se redresser un peu plus chaque fois. Autour de nous, l'air limpide comme du cristal se brise sous les rayons du soleil retrouvé.

Français	
Grammaire / 1 leçon à copier dans le cahier de leçons de français s'il est avec vous (cahier jaune) (sur feuille ou autre cahier sinon) + exercices à faire sur un autre cahier	**organisation :** autonomie tant que c'est possible (parent si problème) *(note pour l'élève : fais encore plus attention à ton écriture quand tu copies la leçon)* *Je suis disponible pendant la journée si la leçon qui est nouvelle n'a pas été comprise*

Voici une leçon de grammaire à lire, comprendre et recopier dans le cahier jaune. Tu devras l'apprendre et t'entraîner avec les exercices qui vont suivre. Je ferais peut être une petite vidéo récapitulative sur la chaîne

Leçons : Le GN et ses composants (complément du nom et adjectif)(source : Mallory)

Leçon classique :

g3 – le gn et ses composants : nom, complément du nom, adjectif

Le nom

Le **nom désigne une personne, une chose ou un concept**. Il peut être **propre** (Marion) et commence par une majuscule ou **commun** (un cahier) et est précédé d'un déterminant.

Le groupe nominal (GN)

Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le nom **noyau**, et de son **déterminant** : *le **pouvoir**, ses **descendants***

Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :

- l'adjectif qualificatif
- le complément du nom

L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom qu'il accompagne**.

Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

une petite fille → le nom *fille* et l'adjectif *petite* sont écrits au féminin singulier

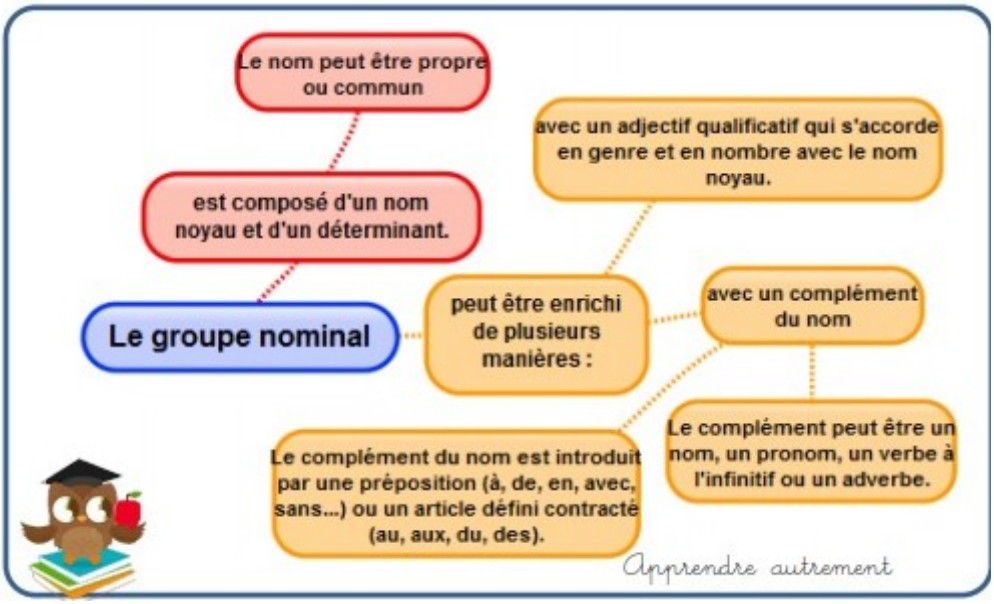
Le complément du nom

Le complément du nom complète le nom en le précisant. Le complément du nom est introduit par une préposition (à, de, par, pour, sans, avec, en…) ou un article défini contracté (au, aux, du, des)

Le complément du nom peut être :

- un **autre nom** : *une tarte au chocolat*
- un **pronom** : *une lettre de vous*
- un **verbe à l'infinitif** : *l'envie de manger*
- un **adverbe** : *les objets d'autrefois*

Carte mentale, je sais que certains aiment bien quand j'en fais au tableau :



Exercices faisables en faisant référence à la leçon régulièrement (entraînement)

1/Dans chaque liste, il y a un mot qui n'est pas un adjectif qualificatif. Souligne le en bleu (rappel : un adjectif est un mot qui décrit un nom, qui le précise)

a)joyeux – gai – content – **bonheur** – enchanté (ici bonheur est un nom commun, pas un adjectif)
b)souple – mince – flexible – élancé – roseau
c)spacieux – immensité – grand – vaste – énorme
d)têtu – obstination – entêté – obstiné – déterminé

2/Souligne les adjectifs qui précisent (décrivent) le nom noyau dans les GN suivants :

- Ma superbe voiture
- Ces rivages lointains et paisibles
- De beaux souvenirs d'enfance
- Une belle et grande affiche
- D'affreux garnements

3/Complète chaque GN avec 2 adjectifs

- mon pantalon
- ces crayons
- tes cheveux
- la soupe
- une flaque
- leur voiture
- des consignes
- un jus
- la plage
- des lunettes

4/Recopie et remplace les pointillés par une préposition qui relie le complément au nom qu'il complète.

- Un terrain ....football
- une voie....issue
- la confiture...fraise
- une pièce ....or
- La maman ....Christine

5/Dans les GN suivants, souligne le nom noyau, entoure les compléments du nom.

- Le wagon du train
- La voiture de Kevin
- Un régime sans sel
- Les feuilles des arbres
- Sa brosse à dents
- Des pâtes aux fruits de mer
- la route de la plage

6/Dans les GN suivants, souligne en bleu les adjectifs qualificatifs et en rouge les compléments du nom.

- Les jolies serviettes en papier
- l'horrible bus de 8 heures
- le fantastique menu du restaurant
- le lon sentier en terre
- ton sac à dos moche
- une douce couverture en plumes

(Entoure ensuite les prépositions qui relient les compléments du nom au nom noyau)

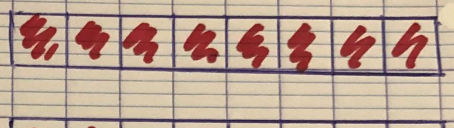
Mathématiques	
Numération/ fractions (pas de calcul mental aujourd'hui. Multiplier par 10 ou 20 à réviser si possible)	Organisation : copie de leçon + exercices d'entraînement. En autonomie au maximum (aide de l'adulte si besoin)

Leçon à copier, comprendre, apprendre et appliquer :

Ecrire une fraction sous la forme d'un entier et d'une fraction < à 1

- Certaines fractions peuvent se décomposer sous la forme d'une fraction < à 1 et d'un entier.
(on ne peut faire ça qu'avec des fractions qui sont > à 1, bien sûr)

<u>Exemple</u> : $\frac{10}{8}$

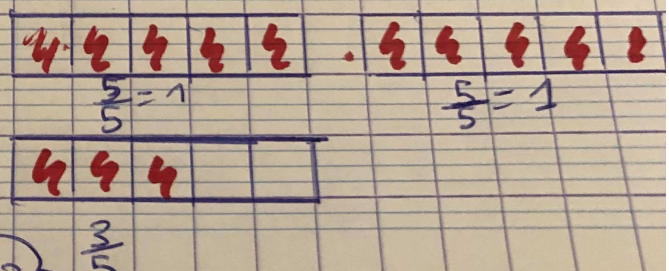


$\frac{8}{8} + \frac{2}{8}$ $\Big\}$ $1 + \frac{2}{8}$

donc $\frac{10}{8} = 1 + \frac{2}{8}$

- Il suffit donc, en faisant le schéma ou le calcul, de savoir combien de fois on peut compter des unités <u>ENTIÈRES</u> dans la fraction, et connaître la part qui reste. (qui sera < à 1).

<u>Exemple 2</u> : $\frac{13}{5}$ →



<u>Donc</u> :

$\frac{13}{5} = 1 + 1 + \frac{3}{5} = 2 + \frac{3}{5}$

EXERCICES d'application :

1/ Ecris les fractions suivantes sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

Exemple :

15/8 =1+7/8

21/3- 14/5 – 13/2 - 45/7 – 9/2 – 12/3 – 27/8 – 5/2 – 21/3 – 46/5 – 33/2 – 20/7- 60/3

2/ Exercice inverse : retrouve la fraction de base (pas d'exemple ici, essaie de te creuser les méninges)

1+3/5 =

1+ 5/6 =

3+ 7/8 =

2+2/5 =

J'essaierai de faire des petites vidéos sur ces écritures fractionnaires et de les poster sur youtube prochainement. Je reste disponible si il y a un quelconque souci.

Histoire et EMC	
• Une petite vidéo sur la République et le suffrage universel pour les hommes (voir lien sur le blog) • Une petite vidéo sur l'abolition de l'esclavage (ça parle de la Guadeloupe, mais cela s'est aussi passé à la Réunion) (voir lien sur le blog)	Organisation : autonomie

Activité arts visuels du jour ! (suite)
Un petit coloriage mandala en cadeau parce que je sais que certains aiment bien ça et qu'il faut se détendre en ces temps troublés. On appelle ça de l'art thérapie : on prend ses feutres ou crayons, on vide son esprit et on prend tout le temps qu'on a besoin pour mettre en place les couleurs et calmer son esprit (voir lien sur le blog)

N'oubliez pas aussi votre « silence on lit ! » de la journée (15 minutes de lecture silencieuse de ce qu'on veut ! Mais on joue le jeu, on met un chronomètre et on lit VRAIMENT quinze minutes!

Sources :

- *CLR 450 dictées, Hachette Education*
- *Tout pour le calcul mental CM, Magnard*
- *Mallory blog*
- *Lumni*