

Plan de travail pour les CP

Semaine du mardi 2 juin au vendredi 5 juin

Programme pour la semaine

- **Lecture/ compréhension et orthographe.** Avec le livre **Léo et Léa**, nous allons voir
 - leçon 51 : les sons /aill/ /ouill/ /euill/ /oeill/.
 - leçon 52 : le e qui fait è dans eill - abeille .
- **Ecriture** : utiliser les contraires dans un texte court.
- **Poésie** : Copier et Apprendre une nouvelle poésie
- **Math**: Les nombres jusqu'à 100 : séances 102, 103 et 104.
- **Calcul mental** : Révision des familles de 10. Les doubles et les moitiés. Additionner sur la bande numérique.
- **Sciences** : Défi : comment faire durer une bulle de savon le plus longtemps possible?
- **Education civique** : Je connais un acteur important de ma ville : le maire.

Fractionner les activités de français en 3 temps. Chaque activité s'étend sur une durée de 30 minutes.

En mathématique, une séance de 30 minutes devrait suffire pour assimiler la leçon du jour. Il faut ajouter 5 à 10 minutes de calcul mental.

Jour 1

séance 1 : français

Lecture : Leçon 51 /aill/ /ouill/ /euill/ /oeill/.

OUVRIR LE LIVRE page 124.

- Présentation auditive de graphème « aill, ouill, euill, œill **et des phonèmes /aie/, /ouie/, /eie/** . Les mots repères sont : *la grenouille, la paille, la feuille, l'oeillet*. Dire oralement quelques mots : maille, fouille, feuille, caille, rouille, taille, baille, brouille, braille, douille, mouille, nouille, paille. En faire trouver d'autres à votre enfant. Faire des phrases avec ces mots (oralement)

Répertoire de mots : grenouille, feuille, portefeuille, mille-feuille, paille, nouilles, caillou, lait caillé, fouillis, bouillon, feuillage, œillet, citrouille, brouillon, gazouillis, maillot, brouillard, bêtise, paillason, taille, caillasse, paillasse, douille ; bâiller, dérailler, tailler, cailler, débarbouiller, écailler, bouillir, brouiller, se chamailler, rouiller, gazouiller, grouiller, embrouiller, mouiller, brailler, fouiller, s'égailler ; caillé, débrouillard, brouillé, mouillé feuillu, taillé, bouilli, barbouillé, rouillé, bouillant, mouillé, caillouteux, douillet, emmailloté, émaillé, écaillé, embrouillé, médaille, bouillant, bataille, brouillé.

- Lecture dans le manuel p. 124 n° 1, 2, 3, 4.

- Cahier d'exercices page 85, exercice n°2.

séance 2 - français

- étude de la langue** Exercice 5 . Trouver oralement les contraires d'adjectifs étudiés dans les leçons de vocabulaire précédentes. Choisir un adjectif et écrire deux phrases sur le cahier du jour, l'une comportant l'adjectif, l'autre comportant son contraire. Proposer des trouver des contraires en ajoutant un préfixe (*adroit, maladroit ; juste, injuste, etc.*)

Rappeler qu'il y aussi des contraires des noms (*permission, interdiction ; lenteur, rapidité*) et des verbes (*habiller, déshabiller*). Chercher d'autres exemples.

- Lire le mots invariable « toujours »** Ce mot indique que quelque chose dure tout le temps.

Opposer *toujours* à *jamais*

Ecriture et encodage.

Dans le cahier du jour, écrire *aill, ouill, euill, œil* en respectant la réglure, sur toute une ligne.

- Recopier** : *Mon maillot est mouillé. Tu tailles ton crayon. Les feuilles tombent.* Ces phrases sont à mémoriser pour une dictée le lendemain.

- Cahier d'exercices Léo et Léa page 85, exercices n°1 et 3

séance 3 - français

- Re**lire les exercices 1, 2, 3, 4 page 124 du livre

- <https://www.leolea.fr> Bouton « je me connecte » utilisateur : *micel.du-peloux@ac-reunion.fr...* mot de passe : *blanmich*. Clique sur ton nom et fait les exercices proposés dans la période 5, leçon 51 - grandes oreilles, Les flèches, Les fées, les billes de Camille, La gomme.

Poésie : Choisir une nouvelle poésie (si la précédente est terminée). Recopier 4 lignes très soigneusement et les **apprendre**.

Séance 4 : math

Calcul mental : Familles de 10 Demandez de trouver une paire de nombres dont la somme est 10. C'est des révisions, cela doit aller vite. Pour commencer vous pouvez vous munir de 10 cubes. Faire à plusieurs reprise « 2 paquets distincts avec 10 cubes ». Puis les cubes serviront de contrôle.

Variante 1 : Donnez un nombre (par exemple 7) et demandez quel nombre il faut lui ajouter pour obtenir 10.

Variante 2 : Donnez un nombre (par exemple 6) et demandez quel nombre il faut retrancher de 10 pour l'obtenir.

Cette séance doit se répéter à plusieurs reprises. Les familles de 10 (mais aussi des nombres de 2 à 9) doivent être sues par coeur avant l'entrée en CE1.

Séance 102 - Cette séance permet de revoir les représentations multiples d'un nombre. Insistez sur l'importance de reconnaître leur équivalence et de faire preuve de souplesse pour passer de l'une à l'autre. Si besoin, se reporter à l'unité 9. **Ouvrir le cahier** d'exercices page 70. Dans l'**exercice 1** page 70, Faites observer les 4 représentations de l'exemple puis laissez votre enfant travailler seul. Passez ensuite à la **page 71**. Votre enfant va reconnaître la consigne de l'**exercice 2**. Notez si sa capacité à estimer s'est améliorée depuis la séance 75 et s'il suggèrent d'entourer 2 colonnes de 5 étoiles pour faire un groupe de 10. L'**exercice 3** présente un nouveau support visuel appelé la grille de 100 et composé de 100 petits carrés disposés sur 10 rangées et 10 colonnes. Enfin, l'**exercice 4** permet de travailler simultanément sur différentes représentations d'un même nombre.

Exercices 1 page 208 et 209 sur photocopie. L'activité est motivante : elle demande aux enfants de découper les pièces du puzzle page 209 et de les placer correctement en page 208 afin de faire apparaître une image mystère.

A la fin de cette séance votre enfant se souviens du sens des mots « dizaine » et « unité ». Il sait représenter un nombre de plusieurs façons. Il sais écrire un nombre dans un tableau de numération.

Jour 2

séance 1 - français

Lecture de texte et rédaction.

- Lecture de texte** : La grenouille de Camille, page 125.
- Questions sur l'explicite** : « Quelle est l'idée développée dans chaque paragraphe ? » « Qui sont les personnages et que font-ils ? » « Quelles sont les bêtises faites par Véra ? » « Que se passe-t-il à la piscine ? » « Qui est Danielle ? » « Quelle est la réaction de Danielle devant les bêtises de Camille ? » « Fais un résumé chronologique du texte. » « Décris l'illustration. »

Questions sur l'implicite

« Le titre résume-t-il bien tout le texte ? Développe. » « Quel autre titre aurais-tu donné à l'histoire ? » « Pourquoi Camille fait-elle toujours des bêtises ? » « À ton avis, pourquoi Camille laisse-t-elle traîner ses affaires ? » « Pourquoi un vélo rouille-t-il sous la pluie ? » « Pourquoi Véra dit-elle que Camille n'est pas débrouillarde ? »

Questions sur la structure du texte

« Cherchez les guillemets. Pourquoi a-t-on mis des guillemets ? »

- M**aintenant tu peux faire **les exercices 4 et 5 page 85**

séance 2 - français

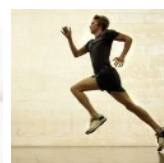
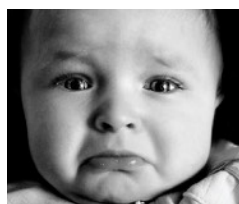
- <https://www.leolea.fr> Bouton « je me connecte » utilisateur : michel.du-peloux@ac-reunion.fr...
mot de passe: blanmich. Clique sur ton nom et fait les exercices proposés dans la période 5, leçon 51 -La sorcière et la fée, Qui a bien lu, L'histoire, Disparu, Les vignettes

- Dictée** avec les mots lus hier : *Mon maillot est mouillé. Tu tailles ton crayon. Les feuilles tombent. Du lait bouillant. Je me débrouille.*

- Poésie** : Recopier et apprendre 4 nouvelles lignes (le cas échéant). S'entraîner à rythmer, et mettre le ton. Eventuellement mimer en même temps.

séance 3 - français

- Relire** une fois le texte page 125.
- Expression écrite.** Rédaction d'un texte court en utilisant les contraires. Voici quelques images pour donner des idées :



séance 4 - mathématiques

Calcul mental : Doubles et moitiés . Interrogez votre enfant sur les doubles des nombres jusqu'à 10. Faites remarquer en quoi les doubles des nombres à 1 chiffre permettent de trouver facilement les doubles des nombres à 2 chiffres qui se terminent par 0, tels que 20. $2+2=4$, $20+20=40$ etc...

Passez ensuite à l'étude des moitiés. Montrez des cubes, des constellations ou des dessins, tout en demandant: «Quelle est la moitié de 4 ? » ou «Quelle est la moitié de 10 ? »

Séance 103 : Le tableau des nombres de 1 à 100

Trouver les nombres manquants (cahier fermé)

Comptez avec votre enfant, de 1 à 50, puis de 50 à 1. Si votre enfant est réceptif, comptez de 50 à 100, puis, bien que ce soit encore plus complexe, à rebours de 100 à 50.

Prenez l'**annexe (page suivante)**. Le but est de remplir le tableau des cent premiers nombres. Si nécessaire, invitez votre enfant à consulter la **page 28 du fichier** pour revoir le comptage de 1 en 1, de 10 en 10 ainsi que les comptages à rebours avec le support du tableau des nombres.

Présentez l'activité en annexe. Il y a une trentaine de nombres à trouver : la moitié environ sont des nombres de 1 à 69, l'autre moitié sont les nombres qui nous préoccupent dans cette unité 13. En principe ce travail se fait en classe avec plusieurs élèves avec une sorte de défi. Utilisez la rangée complète de 41 à 50 comme référence pour le comptage de 1 en 1 et la colonne complète de 5 à 95 comme référence pour le comptage de 10 en 10.

Variez les formulations des questions et laissez à votre enfant l'opportunité d'en poser aussi :

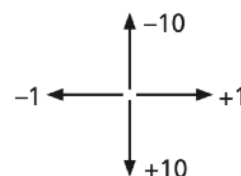
- Quel nombre vaut 1 de plus que 61 ?
- Quel nombre vaut 10 de plus que 61 ?
- Quel nombre vaut 1 de moins que 87 ?
- Quel nombre vaut 10 de moins que 87 ?

Ce jeu permet de réviser de façon ludique le fonctionnement du tableau, déjà étudié en séance 77 : sur chaque ligne, le chiffre des dizaines est identique car chaque nombre augmente d'une unité lorsqu'on se déplace de gauche à droite ; dans chaque colonne, le chiffre des unités est identique car chaque nombre augmente d'une dizaine lorsqu'on se déplace de haut en bas.

Ouvrir le fichier page 72 . Votre enfant peut faire les exercices 1, 2,

3 seul. Attardez-vous sur l'**exercice 4**, plus difficile mais néanmoins amusant, pour vous assurer de la compréhension des consignes : se référer au tableau **page 72** ; si, en quête de défi, vous cachez cette page. Montrez le schéma suivant si vous pensez qu'il peut être utile.

Pratique autonome / **Feuille photocopiée**. p.210-211



A la fin de cette unité votre enfant est capable de compter et compter à rebours de 1 en 1, de 1 à 100. Il sait compter et compter à rebours de 10 en 10, de 1 à 100. Il sait trouver le nombre qui vaut 1 de plus ou 1 de moins. Il sait trouver le nombre qui vaut 10 de plus ou 10 de moins.

Annexe

Les nombres manquants

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22			25	26			29	30
31	32			35	36			39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	52			55	56	57			60
61			64	65				69	
	72	73		75	76		78		80
81		83		85		87			90
	92		94	95		97		99	

Jour 3

Séance 1 - français

Lecture : Leçon 52 : e<->è dans -eill-. Une abeille.

- P**résentation du graphème -eill- Ouvrez le livre p.126 et lire le mot repère : l'abeille. Rechercher des mots où sont entendues teill/veill/reill/seill/meill/ : bouteille, oreille, abeille, merveille, merveilleux, veille, veilleur, treille, treillis, oseille, meilleur, embouteillage, oreiller.
- Lecture page 126: Exercices 1, 2, 3, 4, 5** : lecture de mots puis de phrases. Prendre le temps d'expliquer le vocabulaire, de s'assurer que votre enfant comprend ce qu'il lit.

Séance 2

- Etude de la langue.** Écoute et emploi de la forme impérative. « L'impératif sert à donner un ordre, un conseil. Par exemple : Léo doit surveiller Camille, que lui dis-tu ? Il y a quelque chose que Léa ne doit pas oublier. Que lui dis-tu ? »
- Mot invariable** : pendant. Rappel de *longtemps* : « un long moment, un temps qui dure ». « *Pendant* ce temps qui dure, des choses se passent. *Pendant* que les élèves se baignent, que se passe-t-il ? Mamie a fait la sieste. *Pendant* sa sieste, que s'est-il passé ? », etc.
- Cahier d'exercices Léo et Léa page 86, ***exercice 1***
- <https://www.leolea.fr> Clique sur ton nom et fait les exercices proposés dans la période 5, leçon 52 -**les billes de Camille, la gomme**

séance 3

- Ecriture - encodage.** Sur le cahier du jour. Ecrire sur une ligne de eill . Copier quelques mots : Une abeille, un embouteillage. Une femme. Un fils. J'ai fait un rêve merveilleux. Une aventure merveilleuse. Une journée ensoleillée. Ces phrases sont à mémoriser pour une dictée la semaine prochaine
- Poésie** : Réciter la poésie depuis le début. Copier 4 nouveaux vers et les apprendre (s'il y a lieu).
- Relire** les exercices 3, 4, 5, 6 de la leçon.

séance 4 - mathématiques

Calcul mental : Additionner sur la bande numérique Sortez la bande numérique. Pointez le nombre 18 et demandez de calculer $18 + 5$. Montrez que le saut de 5 peut se faire astucieusement en 2 sauts : un saut de 2 pour arriver à 20, puis un autre saut de 3 pour arriver à 23. Interrogez votre enfant avec des exemples comme $29 + 5$, $46 + 8$, $27 + 6$, $68 + 6$, $12 + 9$, etc. Donnez-lui le temps d'expliquer sa procédure. S'il est prêts, proposez de calculer $18 + 12$.

Séance 104 : additionnons des nombres jusqu'à 100.

Introduction. Cette séance propose de revoir les stratégies mentales, les procédures écrites et l'addition sur la bande numérique pour additionner des nombres .

Le jeu « **L'autre partie de 100** ». Sortez le **matériel de base 10** (10 barres de dix et 10 petits cubes). Consigne : « Pour le moment, travaillez avec les barres de dix et mettez les petits cubes de côté. Je vais t'indiquer un nombre de dizaines et tu devras trouver l'autre partie qui, combinée avec ce nombre, donne 100. » Un exemple : « Supposons que je te parle de 7 dizaines. La réponse sera 3 dizaines, car 7 dizaines et 3 dizaines font 10 dizaines, c'est-à-dire 100. Sur ton ardoise, tu écriras $70 + 30 = 100$. »

Cet exercice permet de revoir les familles de 10. Si vous sentez que votre enfant peine à le réaliser, n'allez pas plus loin. En revanche, s'il se souvient bien des compléments à 10 et les rattache sans difficultés à des dizaines, poursuivez le jeu : « Observez vos 10 barres de dix qui font 100. Maintenant, remplacez une de ces barres par 10 unités isolées. Quelle est la nouvelle décomposition de 100 ? » (9 dizaines et 10 unités). Assurez-vous que l'équivalence entre 10 dizaines et 9 dizaines + 10 unités est claire. Continuez : « Si une de mes parties est 45 et que mon tout est 100, quelle est l'autre partie ? », « Utilise ton matériel de base 10 pour la trouver. » Pour résoudre cette énigme, l'enfant doit retirer 4 barres de dix et 5 petits cubes de leur ensemble constitué de 9 dizaines et de 10 unités. Il reste alors 5 barres de dix et 5 petits cubes. Il écrit donc sur leur ardoise : $45 + 55 = 100$. Travaillez sur plusieurs autres exemples : $75 + 25 = 100$; $32 + 68 = 100$; etc. Avec le support tactile du matériel de base 10, votre enfant ne devrait pas être mis en difficulté.

pages 74 et 75 du fichier 2, revoyez ensemble les trois stratégies d'addition représentées sur la page, puis laissez votre enfant écrire les sommes sur son fichier. Adèle ajoute des unités à 74, elle additionne donc seulement les unités (avec un total d'unités inférieur à 10) ; Maël ajoute des dizaines entières à 52, il additionne donc seulement les dizaines (la somme est inférieure à 100) ; enfin, Idris additionne 17 à 56, il additionne donc les dizaines et les unités. Revoyez comme toujours la stratégie de calcul mental : « Que vaut $50 + 10$? » (60), « Que vaut $6 + 7$? » (13). Poursuivez : « Est-ce que tu peux faire l'addition $60 + 13$ dans ta tête ? » Écrivez sur une feuille « $60 + 13$ » et dites : « En tout, on a 7 dizaines et 3 unités, donc $60 + 13 = 73$. » Soulignez à nouveau que cette approche de calcul mental donne toujours des additions faciles, sans échange, car l'un des deux termes est composé de dizaines entières. Concluez en rappelant comment poser l'addition $56 + 17$. Avant de laisser les élèves travailler en autonomie sur les **exercices de la page 75**, assurez-vous de la compréhension des consignes. L'**exercice 2** ne devrait pas poser problème ; suggérez de décomposer 7 en deux parties astucieuses. L'**exercice 3** présente une addition sans échange et deux additions avec échange. L'**exercice 4** est intéressant car nouveau : il permet de revoir les doubles et demande de compléter une des parties. Faites remarquer que le tout est le double de chacune des parties. L'**exercice 5** est plus difficile mais faisable si les élèves utilisent du **matériel de base 10** : vous pouvez cependant les encourager à d'abord essayer de le compléter sans aide matérielle.

Pratique autonome pages 212 et 213 du fichier photocopiable. Choisissez quelques exercices faisables.

A la fin de cette séance votre enfant sait additionner des dizaines, des unités, ou des dizaines et des unités. Il connaît des stratégies de calcul mental pour additionner. Il sait utiliser une bande numérique ou un tableau de numération pour additionner.

Sciences

Après l'expérience sonore de la semaine dernière, voici une expérience en forme de défi : **comment faire durer une bulles de savon le plus longtemps possible?**

C'est le site de la main à la page qui mets à notre disposition d'excellent supports pour des expériences à la maison.

Je vous invite à lire intégralement l'expérience avant de la proposer à votre enfant.

« La note aux parents » d'abord, puis rassemblez le **matériel** ou au moins vérifiez qu'il est présent dans un environnement proche. Je laisse des pailles à votre disposition.

Education civique

Je connais un acteur important de ma ville : le maire.

Fiche photocopié à compléter.