

## SOMMAIRE

Planning de travail	Pages 1 et 2
Consignes par activités	Pages 3 et 4
Fiche des activités de mathématiques	Pages 5 à 11
Fiches texte	Pdf (lien)
Fiche correction - Dictée	Page 12
Fiches de français	Pages 13 à 18
Sécurité routière - EMC	Page 19

CE1 B

PLANNING DE LA SEMAINE

Pour chaque proposition de travail, vous retrouverez les consignes à donner à vos enfants dans le tableau suivant la proposition de planification.

Mes activités	Durée	Lundi 8 juin	Mardi 9 juin	Jeudi 11 juin	Vendredi 12 juin
<b>Mathématiques</b>	30 minutes	Comprendre le sens de la multiplication	Comprendre le sens de la multiplication	La monnaie : compter (entraînement) <a href="#">Compter euros monnaie</a> (jeu pièces)	La monnaie : compter (entraînement) <a href="#">Compter euros billets</a> (jeu billets)
<b>Lecture</b>	30 minutes	<a href="#">La moufle</a> (épisode 4)	<a href="#">La moufle</a> (épisode 5)	<a href="#">Le manchot empereur</a> (Texte)	<a href="#">Le manchot empereur</a> (questionnaire)
<b>Dictée</b>	15 minutes	Quatre animaux sont dans la moufle.	Le garçon coupe sa feuille avec des ciseaux.	Dictée de nombres en chiffres et en lettres : 7 ; 14 ; 58 ; 146 ; 196	Les manchots empereur ont des plumes.
<b>Français</b>	30 minutes	Le présent des verbes irréguliers du 3ème groupe (aller et prendre)	<a href="#">Le présent des verbes irréguliers du 3ème groupe (aller et prendre)</a>	Feuille d'entraînement: la lettre g	Feuille d'entraînement: la lettre g
<b>EMC</b>	20 minutes	<a href="#">Ciruler sur le trottoir</a>	<a href="#">La forme des panneaux</a>	<a href="#">Trotinettes et rollers</a>	<a href="#">Trois couleurs - les panneaux</a>
<b>Écriture // Production</b>	30 minutes	Lettre O	“ Ce que je préfère en hiver c’est ... parce	Lettre P	Copie de texte sans faute

d'écrit			que..."		
<b>SANTÉ-vous sport</b>	Libre	<a href="#">Sport en famille : gym</a>	<a href="#">Yoga : Petit renard se repose</a>	<a href="#">Sport en famille : gym</a>	<a href="#">Yoga : Le chant du petit coq</a>
<b>Si marmaille na encor couraz...</b>	Libre	<a href="#">À la poursuite de routix Mission 5 : les bruits de la rue</a> (jeu)	<a href="#">Science : Dissocier liquide et solide</a> (jeu)	<a href="#">À la poursuite de routix Mission 7: la traversée du parc</a> (jeu)	<a href="#">Vocabulaire : les mots de l'école cachés par la maîtresse</a> (jeu)

## Consignes par activités

<b>Mathématiques</b>	<p><b>Matériel :</b> Ordinateur / Connexion / Fiche d'activités</p> <p><b><u>Lundi</u></b> : Il s'agit d'une nouvelle notion. Suivre la fiche d'activités</p> <p><b><u>Mardi</u></b> : Suivre la fiche d'exercices</p> <p><b><u>Jeudi et Vendredi</u></b> : Faire le jeu proposé puis les fiches d'activités associées. Commencez par le niveau 1 sur le lien proposé ! Il ne s'agit pas encore de rendre la monnaie mais de reconnaître les euros (pièces et billets) et les centimes afin d'apprendre à compter l'argent.</p>
<b>Lecture</b>	<p><b>Matériel :</b> Fiche lecture / Fiche correction</p> <p>Préparer la lecture avec votre enfant puis avec lui lire à voix haute en l'aidant ou en prenant le relai si nécessaire. Le texte est à lire sur deux jours. Soit vous scinder le texte en deux parties, soit vous faite relire le texte dans son intégralité. Vous pouvez interroger votre enfant sur des questions de compréhension (où cela se passe, qui, quoi, pourquoi... ?)</p> <p>PS : Pour faciliter la lecture, vous pouvez imprimer les pages de l'histoire.</p>
<b>Dictée</b>	<p><b>Matériel :</b> Cahier de brouillon</p> <p>Lisez la phrase de dictée pour votre enfant et ne lui donnez aucune indication sur la manière d'écrire les mots. Lorsqu'il a terminé d'écrire sa phrase de dictée, demandez lui de souligner en rouge le verbe et d'entourer en bleu le sujet du verbe.</p>
<b>Français</b>	<p><b>Matériel :</b> Ordinateur / Connexion</p> <p><b><u>Lundi</u></b> : Il s'agit d'une nouvelle notion. Suivre la fiche d'activités</p> <p><b><u>Mardi</u></b> : Avant de cliquer sur le lien, relisez la leçon avec votre enfant. Puis cliquez sur le lien, laissez votre enfant réaliser la fiche d'exercices puis entrez le nom de votre enfant dans "Écrivez votre pseudo" et cliquez sur "Envoi de la copie".</p> <p><b><u>Jeudi et vendredi</u></b> : faire les exercices sur les fiches d'entraînement. Lorsque votre enfant lit et qu'il a du mal à choisir entre 'g' et 'ge' <b>demandez lui : est-ce que c'est un goûter ou un j'outer (avec "ge").</b></p>
<b>EMC</b>	<p><b>Matériel :</b> Ordinateur / Connexion / Fiche d'activités</p> <p>Cliquer et ouvrir le lien, visionner la vidéo</p> <p>Complète l'enquête « ce que j'ai compris ! »</p>
<b>Écriture</b>	<p><b>Matériel :</b> Cahier de brouillon / PDF associés</p> <p><b><u>Lundi et Jeudi</u></b> : Cette année doivent apprendre à faire les majuscules cursives. Imprimez les PDF associés ou recopiez la</p>

feuille sur leur cahier de brouillon puis laissez vos enfants s'appliquer à copier les modèles. A la fin, vérifiez que votre enfant a effectivement bien reproduit les modèles (nombre de lignes sur la hauteur, etc...)

**Mardi** : Il s'agit d'une production d'écrit en lien avec le texte de la semaine.

**Vendredi** : La copie est un exercice important à faire au CE1. Dans le cahier de brouillon, faites recopier le texte ci-dessous puis demandez leur de dessiner ce qui est décrit dans le petit texte.

Texte à recopier : Voici un animal de la savane Africaine avec un long cou jaune tacheté de marron. Sur sa tête il y a deux petites cornes rondes.

**A. Accroche**

**Cherchons**

La classe de Jade a commandé des livres.  
Aujourd'hui, le colis est arrivé !  
Il y a quatre piles de 6 livres.

- **Combien de livres la classe de Jade a-t-elle commandés ?**



→ Lisez le problème et demandez à votre enfant de vous dire ce qu'il a compris.

→ Vos enfants peuvent dessiner la situation pour résoudre le problème. Comme dans les exercices de la semaine dernière, votre enfant doit écrire l'addition réitérée ainsi que la multiplication correspondante soit  $6 + 6 + 6 + 6 = 4 \times 6 = 24$

**B. Je retiens**

**Je retiens**

- Il y a 4 paquets contenant chacun 3 bonbons.



$3 + 3 + 3 + 3 = 12$   
C'est 4 fois le nombre 3.  
Cela se dit 4 fois 3.

→ Lisez la leçon avec votre enfant

### C. Je m'entraîne

#### 1 Colorie les étiquettes qui vont avec le dessin.

a.



$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$5 + 4$$

$$4 \text{ fois } 5$$

b.



$$6 + 6 + 6$$

$$3 + 6$$

$$3 \text{ fois } 6$$

#### 2 Complète.

a.  $7 + 7 + 7 \rightarrow \dots$  fois  $\dots$

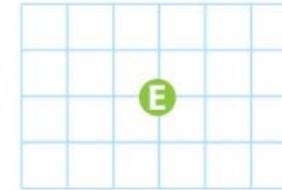
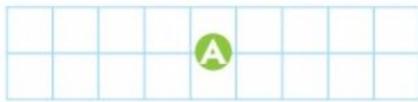
c.  $8 + 8 + 8 + 8 \rightarrow \dots$  fois  $\dots$

b.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 \rightarrow \dots$  fois  $\dots$

d.  $10 + 10 + 10 + 10 \rightarrow \dots$  fois  $\dots$

A. Je m'entraîne

1 Écris l'opération qui correspond à chaque quadrillage.



.....

2 Écris la multiplication qui correspond à chaque calcul.

a.  $5 + 5 =$  .....

b.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$  .....

c.  $6 + 6 + 6 =$  .....

d.  $9 + 9 =$  .....

e.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$  .....

f.  $10 + 10 + 10 =$  .....

g.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$  .....

h.  $7 + 7 + 7 + 7 =$  .....

## FICHE D'ACTIVITÉS - MATHÉMATIQUES Jeudi 11 juin

### Mesure : La monnaie

**1** Relie chaque produit aux pièces nécessaires pour les acheter :



boîte de haricots verts  
55 centimes



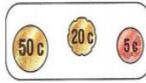
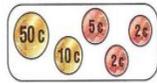
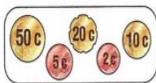
bouteille d'eau  
75 centimes



bouteille de lait  
87 centimes



boîte de thon  
69 centimes

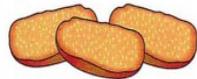


**2** Entoure la somme nécessaire :

baguette : 95 centimes



petits pains grillés : 77 centimes



**3** Complète :



2 € 70 c



€ c



€ c

## FICHE D'ACTIVITÉS - MATHÉMATIQUES Jeudi 11 juin CORRECTION

### Mesure : La monnaie

**1** Relie chaque produit aux pièces nécessaires pour les acheter :

			
boîte de haricots verts 55 centimes	bouteille d'eau 75 centimes	bouteille de lait 87 centimes	boîte de thon 69 centimes

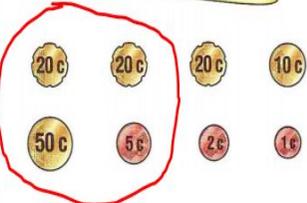
			
---	---	---	--

*(Red lines connect the products to their respective coin sets: Haricots to 50c, 20c, 5c; Eau to 50c, 20c, 5c; Lait to 50c, 10c, 5c, 2c; Thon to 50c, 20c, 5c.)*

**2** Entoure la somme nécessaire :

<p>baguette : 95 centimes</p> 	<p>petits pains grillés : 77 centimes</p> 
---	---

	
---	--

*(Red circles highlight the correct coin sets: 20c, 20c, 50c for the baguette; 20c, 20c, 20c, 5c, 2c for the petits pains grillés.)*

### EXERCICE 3:

- Il y a : une pièce de 1 euro, une pièce de 10 centimes, une pièce de 20 centimes et cinq pièces de 1 centime.

Les euros:

La pièce de 1 euro est seule.

Les centimes :

**20 centimes + 10 centimes + 1 centime = 35 centimes**

- Il y a donc **1 euro et 35 centimes !**

**1 € 35 c**

- Il y a un billet de 5, une pièce de 1 euro, une pièce de 50 centimes, une pièce de 20 centimes et trois pièces de 1 centime.

Les euros :

**5 euros + 1 euro = 6 euros**

Les centimes :

**50 centimes + 20 centimes + 1 centime + 1 centime + 1 centime = 73 centimes**

- Il y a donc **6 euros et 75 centimes !**

**6€ 75 c**

FICHE D'ACTIVITÉS - MATHÉMATIQUES Vendredi 12 juin



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_



€ \_\_\_\_\_

FICHE D'ACTIVITÉS - MATHÉMATIQUES Vendredi 12 juin CORRECTION



8 euros €



8 euros €



7 euros €



14 euros €



7 euros €



7 euros €



8 euros €



9 euros €



12 euros €



13 euros €



6 euros €



12 euros €

**FICHE CORRECTION - DICTÉE**

<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
Quatre animaux <b>sont</b> dans la moufle.	Le garçon <b>coupe</b> sa feuille avec des ciseaux.	7 : sept ; 14 : quatorze ; 58 : cinquante-huit ; 146 : cent-quarante-six ; 196 : cent-quatre-vingt-seize	Les manchots empereur <b>ont</b> des plumes.

A. Je découvre la notion

Cherchons

Les rivières **prennent** leur source dans les montagnes. Elles se jettent dans les fleuves et les fleuves **vont** tous dans la mer. Sur ce parcours, l'eau peut être polluée par des produits qui viennent des eaux usées des maisons, des engrais dans les champs... Il faut alors nettoyer l'eau.



→ Lisez le texte avec votre enfant.

→ Demandez lui d'observer les verbes en orange et de vous dire les infinitifs de ces verbes.

→ Expliquez à votre enfant que cette semaine il va apprendre à conjuguer les verbes aller et prendre au présent

## B. Je retiens

### Je retiens

- Les verbes **aller** et **prendre** (3<sup>e</sup> groupe) ont une **conjugaison irrégulière**.

#### aller

je **vais**  
tu **vas**  
il, elle **va**  
nous **allons**  
vous **allez**  
ils, elles **vont**

#### prendre

je **prends**  
tu **prends**  
il, elle **prend**  
nous **prenons**  
vous **prenez**  
ils, elles **prennent**

→ Lisez la leçon avec votre enfant

→ Faites recopier la leçon dans le cahier de leçon (petit cahier rouge)

→ Pour finir, faites lui apprendre ces verbes.

**LA LETTRE G**

**1) Compléter avec "g" ou "ge" ou "gu".**

une ba.....arre

nous chan.....ons

c'est dé.....ôtant !

tu ran.....ais

des plon.....ons

une piro.....e

une pa.....aie

une .....irafe

nous re.....ardons

une ba.....e de mariée

une man.....oire

les dé.....âts

le chan.....ement

un ballon diri.....able

nous man.....ons

il est a.....ile

une prolon.....ation

je bou.....ais

un .....arage

la .....itare

**LA LETTRE G**  
**CORRECTION**

**1) Compléter avec "g" ou "ge" ou "gu".**

une bagarre

nous changeons

c'est dégoûtant !

tu rangeais

des plon.....ons

une pirogue

une pagaie

une girafe

nous regardons

une bague de mariée

une mangeoire

les dégâts

le changement

un ballon dirigeable

nous mangeons

il est agile

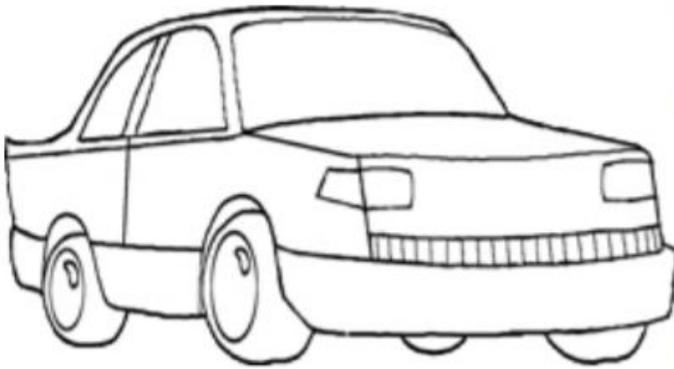
une prolongation

je bougeais

un garage

la guitare

**2) Compléter les mots avec "g" ou "ge".**



En juillet, nous partons en voya.....e. Nous  
char.....ons les ba.....a.....es dans la voiture.

Le .....ara.....iste l'a déjà vérifiée et a effectué une  
révision complète, il a même chan.....é les  
bou.....ies.

Pendant que nous roulons, Papa trouve que nous bou.....ons beaucoup trop et cela  
le .....êne un peu. À midi, nous man.....ons sur l'herbe, au bord de la route. Ma-  
man a préparé des tranches de .....i.....ot et des œufs en .....elée.

Puis nous repartons et nous voya.....ons encore trois heures, jusqu'au .....ôter.

**2) Compléter les mots avec "g" ou "ge".**

En juillet, nous partons en voyage. Nous chargeons les bagages dans la voiture.

Le garagiste l'a déjà vérifiée et a effectué une révision complète, il a même changé les bougies.

Pendant que nous roulons, Papa trouve que nous bougeons beaucoup trop et cela le gêne un peu. À midi, nous mangeons sur l'herbe, au bord de la route. Maman a préparé des tranches de gigot et des œufs en gelée.

Puis nous repartons et nous voyageons encore trois heures, jusqu'au goûter.

**Enseignement Morale et Civique (EMC) Sécurité routière**

<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
<a href="#"><u>Circuler sur le trottoir</u></a>	<a href="#"><u>La forme des panneaux</u></a>	<a href="#"><u>Trottinettes et rollers</u></a>	<a href="#"><u>Trois couleurs - les panneaux</u></a>
<p>1. Que fait Tom à Lila ?</p> <p>2. Que répond Lila à Tom quand elle lui dit qu'il peut arriver plein de choses sur le trottoir ?</p> <p>3. Que faut-il faire sur le trottoir ? Comment doit-on se tenir ?</p> <p>4. Que dois tu faire si tu veux jouer ?</p>	<p>1. Est-ce que tous les panneaux sont pareil ?</p> <p>2. Qu'est-ce que ça veut dire quand un panneau est rond et bleu ?</p> <p>3. Que signifie le panneau rond et rouge ?</p> <p>4. Que signifie le triangle bordé de rouge ?</p> <p>5. Que signifient les panneaux carrés ou rectangulaires ?</p>	<p>1. Que doit-on avoir comme protections lorsque l'on fait du vélo ?</p> <p>2. Quelle est la meilleure protection ?</p> <p>3. Peut-on faire du skate ou du roller sur le trottoir ?</p> <p>4. Est-ce qu'on est toujours piéton lorsque l'on est sur le trottoir à rollers ou en skate ?</p>	<p>1. Comment appelle t-on les personnes qui ne voient pas bien les couleurs ?</p> <p>2. Que signifient les trois couleurs sur les feux tricolores ?</p> <p>Le feu vert, le feu orange et le feu rouge ?</p>