

## SOMMAIRE

Planning de travail	Pages 1 et 2
Consignes par activités	Pages 3 et 4
Fiche des activités de mathématiques	Pages 5 à 11
Fiches texte	Pdf (lien)
Fiche correction - Dictée	Page 12
Fiches de français	Pages 13 à 16
Fiches d'activités - Enquête d'actualité	Page 17
Fiche d'activités - Santé-vous sport	Lien
Si marmaille na encor couraz !	Lien

CE1 B

PLANNING DE LA SEMAINE

Pour chaque proposition de travail, vous retrouverez les consignes à donner à vos enfants dans le tableau suivant la proposition de planification.

Mes activités	Durée	Lundi 1 (férié)	Mardi 2 juin	Jeudi 4 juin	Vendredi 5 juin
<b>Mathématiques</b>	30 minutes		Découvrir le signe ×	Calculer un produit en utilisant l'addition répétée	La monnaie ; leçon + <a href="#">Calcul sur la monnaie</a>
<b>Lecture</b>	30 minutes		<a href="#">La moufle</a> (épisode 1)	<a href="#">La moufle</a> (épisode 2)	<a href="#">La moufle</a> (épisode 3)
<b>Dictée</b>	15 minutes		La moufle est rouge.	Dictée de nombres en chiffres et en lettres : 13 ; 28 ; 85 ; 77 ; 199	Un lièvre entre dans la moufle.
<b>Français</b>	30 minutes		<a href="#">Le présent des verbes irréguliers du 3ème groupe (faire et dire)</a>	Fiche mémo + entraînement	<a href="#">Ecrire g ge ou gu</a> + entraînements fiche exo
<b>EMC</b>	20 minutes		<a href="#">Marcher sur la chaussée</a>	<a href="#">Voir et être vu</a>	<a href="#">Écouter la rue</a>
<b>Écriture // Production d'écrit</b>	30 minutes		Lettre C	<a href="#">Bonne fête maman : poème à copier</a>	Lettre D
<b>SANTÉ-vous sport</b>	Libre		<a href="#">Yoga : Bonjour petit éléphant</a>	<a href="#">Yoga : Le flamant rose</a>	<a href="#">Yoga : Le réveil du petit chat</a>
<b>Si marmaille na encor</b>	Libre		<a href="#">Jeu course d'obstacle :</a>	<a href="#">Jeu table d'addition :</a>	<a href="#">Bonne fête maman :</a>

<b>couraz...</b>			<a href="#">Will la course</a>	<a href="#">speedy sigma</a>	<a href="#">Boîte cœur à construire</a>
------------------	--	--	--------------------------------	------------------------------	---

### Consignes par activités


<b>Mathématiques</b>	<p><b>Matériel : Ordinateur / Connexion / Fiche d'activités</b></p> <p><b><u>Mardi et Jeudi</u></b> : Il s'agit d'une nouvelle notion. Suivre la fiche d'activités</p> <p><b><u>Vendredi</u></b>: il s'agit d'une application qui permettra à votre enfant de visualiser les différents billets. Cochez les deux cases 'Utiliser le moins possible de pièces et de billets" et "afficher le total réalisé au fur et à mesure." Cliquez sur la flèche qui va vers la droite. Appuyez sur "NOUVEAU". Le but est de mettre le bon nombre de billets afin d'arriver au résultat demandé. Par exemple, si l'exercice demande 64 euros, votre enfant devra trouver comment faire 64 euros avec l'application.</p>
<b>Lecture</b>	<p><b>Matériel : Fiche lecture / Fiche correction</b></p> <p>Préparer la lecture avec votre enfant puis avec lui lire à voix haute en l'aidant ou en prenant le relai si nécessaire. Le texte est accompagné d'exercices. Ces derniers ne sont pas obligatoire.</p> <p>PS : Pour faciliter la lecture, vous pouvez imprimer les pages de l'histoire.</p>
<b>Dictée</b>	<p><b>Matériel : Cahier de brouillon</b></p> <p>Lisez la phrase de dictée pour votre enfant et ne lui donnez aucune indication sur la manière d'écrire les mots. Lorsqu'il a terminé d'écrire sa phrase de dictée, demandez lui de souligner en rouge le verbe et d'entourer en bleu le sujet du verbe.</p>
<b>Français</b>	<p><b>Matériel : Ordinateur / Connexion</b></p> <p><b><u>Mardi</u></b> : Avant de cliquer sur le lien, relisez la leçon avec votre enfant. Puis cliquez sur le lien, laissez votre enfant réaliser la fiche d'exercices puis entrez le nom de votre enfant dans "Écrivez votre pseudo" et cliquez sur "Envoi de la copie".</p>
<b>EMC</b>	<p><b>Matériel : Ordinateur / Connexion / Fiche d'activités</b></p> <p>Cliquer et ouvrir le lien, visionner la vidéo</p> <p>Complète l'enquête « ce que j'ai compris ! »</p>
<b>Écriture</b>	<p><b>Matériel : Cahier de brouillon / PDF associés</b></p> <p><b><u>Mardi et Vendredi</u></b> : Cette année doivent apprendre à faire les majuscules cursives. Imprimez les PDF associés ou recopiez la feuille sur leur cahier de brouillon puis laissez vos enfants s'appliquer à copier les modèles. A la fin, vérifiez que votre enfant a effectivement bien reproduit les modèles (nombres de lignes sur la hauteur, etc...)</p> <p><b><u>Jeudi</u></b>: Dimanche c'est la fête des mères ! Je te propose 3 poèmes à offrir à ta maman. Choisis le poème que tu préfères, recopie-le sur une feuille puis décore cette feuille. Tu pourras l'offrir à ta maman dimanche.</p>

<b>SANTÉ-vous sport</b>	<b>Matériel : Fiche d'activités</b> Un peu de yoga pour terminer la journée en douceur.
<b>Si zot i néna encore couraz</b>	<b>Matériel: ordinateur/ connexion</b> Cliquez sur les liens et suivre les activités.

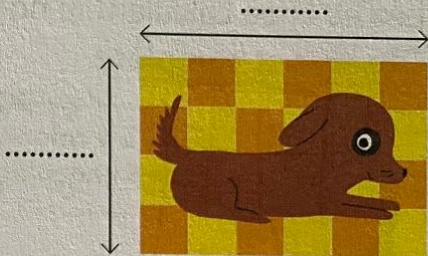
A. Je découvre la notion

**Découvrons**

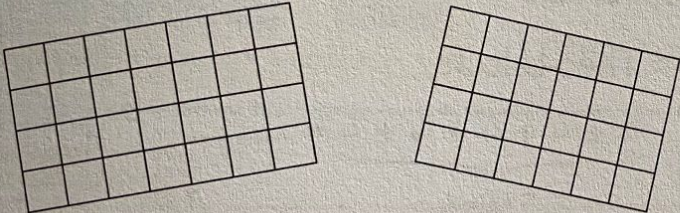
**1** Mélissa veut connaître le nombre de carreaux du tapis.  
**Écris** les nombres de carreaux des côtés du tapis.



Le nombre de carreaux du tapis peut s'écrire avec **une multiplication** :  $6 \times 4$  ou  $4 \times 6$ .  
 On dit : **6 multiplié par 4** ou **4 multiplié par 6**.



**Entoure** le rectangle qui permet de trouver le nombre de carreaux du tapis.



**Compte** ses carreaux et **complète**.  
 Le tapis possède ..... carreaux.  
 $4 \times 6 = 6 \times 4 = \dots\dots\dots$

- Lisez la consigne “ Mélissa veut connaître .... des côtés du tapis ”
- Laissez vos enfant écrire le nombre de carreaux de chaque côté du tapis
- Lisez la bulle de Mélissa qui introduit le signe □
- Lisez la deuxième consigne : “Entoure ... complète”.

→ Expliquez à vos enfants que même si le chien cache cache plusieurs carreaux du tapis, il peut trouver un tapis identique en comptant le nombre de carreaux sur chaque côté du tapis (lignes et colonnes) et qu'ils pourront alors compter le nombre de carreaux.

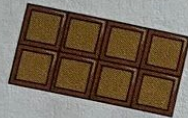
⚠ Ici vos enfants ne doivent pas savoir d'emblée que  $6 \times 4 = 24$  mais ils doivent trouver 24 en comptant le nombre de carreaux au total.

→ Laissez vos enfants choisir et entourer le rectangle qui permet de compter le nombre de carreaux que contient le tapis, puis lui demander de compter les carreaux avant de compléter les égalités.

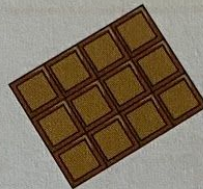
### B. Je m'entraîne

#### Je m'entraîne

**2** Quel est le nombre de carrés de chocolat de chaque tablette ? **Complète.**



$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

**3** **PROBLÈME** Écris le nombre de carreaux du tapis.

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

Le tapis possède ..... carreaux.



### Aide pour la résolution des exercices

**Exercice 2** : Faire compter oralement le nombre de carrés de chocolat sur chaque côté d'une tablette avant de laisser votre enfant compléter les égalités.

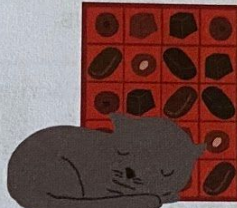
**Exercice 3** : Votre enfant peut dessiner sur un brouillon un rectangle de 3 lignes et 6 colonnes puis compter le nombre total de carreaux, soit additionner le nombre de carreaux de chacune des 3 lignes du tapis.



A. Je découvre la notion

**Découvrons**

**1** Léa et Théo calculent le nombre de chocolats de cette boîte.  
**Observe et complète.**

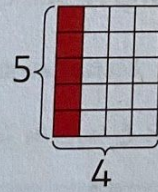


Il y a 4 colonnes de 5 chocolats.

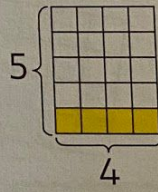
Il y a 5 lignes de 4 chocolats.

Il faut calculer  $4 \times 5$  ou  $5 \times 4$ .

Léa calcule :  
 $5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$   
 4 fois 5



Théo calcule :  
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$   
 5 fois 4



$4 \times 5 = 5 \times 4 = \dots\dots\dots$

→ Demander à votre enfant d'observer les calculs de Léa et ceux de Théo. Demandez lui de vous expliquer ce qu'il a compris des calculs.

→ Expliquez lui que Léa calcule le nombre de chocolats en multipliant le nombre de carreaux d'une colonne, 5, par le nombre de colonnes, 4. Ainsi Léa écrit 4 fois 5. Demander à votre enfant de faire le calcul puis de vérifier son calcul en comptant le nombre de carreaux au total.

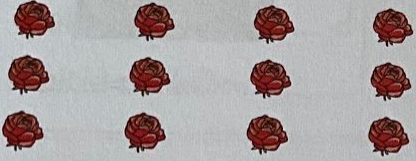


→ Puis expliquez lui que Théo calcule le nombre de chocolats en multipliant le nombre de carreaux d'une ligne, 4, par le nombre de lignes, 5. Ainsi Théo écrit 5 fois 4. Demander à votre enfant de faire le calcul puis de vérifier son calcul en comptant le nombre de carreaux au total.

→ Pour finir, faites compléter la dernière égalité en insistant sur le fait que  $4 \square 5$  donne le même résultat que  $5 \square 4$


### B. Je m'entraîne

**Je m'entraîne**

**2** Calcule le nombre de fleurs de chaque collection.

		
$3 + \dots = \dots$	$4 + \dots = \dots$	$3 + \dots = \dots$
$4 + \dots = \dots$	$2 + \dots = \dots$	$3 \times \dots = \dots$
$4 \times 3 = 3 \times 4 = \dots$	$2 \times 4 = 4 \times \dots = \dots$	

On peut calculer un produit en additionnant plusieurs fois le même nombre.



**3** Calcule.

$3 \times 5 = 5 + \dots = \dots$	$4 \times 6 = 6 + \dots = \dots$
----------------------------------	----------------------------------

Dans ces exercices, vos enfants doivent faire attention à ne pas confondre les lignes et les colonnes.

## Fiche de mathématiques ; la monnaie (Vendredi 5 juin)

Notre monnaie est l'euro.  
Pour payer en euros, on peut utiliser des pièces et des billets.

MÉMO

Les pièces



1 centime



2 centimes



5 centimes



10 centimes



20 centimes



50 centimes



1 euro



2 euros

Les billets



5 euros



10 euros



20 euros



50 euros



100 euros



200 euros



500 euros

- **Les pièces regroupent les centimes et les euros.**

- **Pour les centimes** : 1 centime, 2 centimes, 5 centimes, 10 centimes, 20 centimes et 50 centimes.
- **Pour les pièces d'euro**, il y en a deux : la pièce de 1 euro et la pièce de 2 euros.

- 1 centime + 2 centimes + 5 centimes = 7 centimes (sur l'image)
- 10 centimes + 20 centimes + 50 centimes = 80 centimes (sur l'image)
- 1 euro + 2 euros = 3 euros (sur l'image)

- Pour pouvoir payer quelque chose il faut d'abord compter ce qu'on a. **Il y a plusieurs façons de payer.** Si tu achètes une baguette à 1 euro et que tu as différentes pièces tu peux donner **la monnaie exacte** !

- On peut faire 1 euro de plusieurs façons, par exemple : **50 centimes + 50 centimes = 1 euro.**

- On peut également prendre 10 pièces de 10 centimes !

- **10 centimes + 10 centimes + 10 centimes + 10 centimes + 10 centimes + 10 centimes + 10 centimes + 10 centimes + 10 centimes + 10 centimes = 1 euro.**

- **Les billets : sur l'image tu peux voir qu'il existe 7 billets différents.**

- **Le billet de 5 euros**
- **Le billet de 10 euros**
- **Le billet de 20 euros**
- **Le billet de 50 euros**
- **Le billet de 100 euros**
- **Le billet de 200 euros**
- **Le billet de 500 euros**




-> Si je veux m'acheter un livre à 15 euros, je peux donner : 1 billet de 10 euros et un billet de 5 euros.


-> Si je veux m'acheter une glace à 3 euros, je peux donner : une pièce de 1 euro et 1 pièce de 2 euros.

**FICHE CORRECTION - DICTÉE**

<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
	La moufle est rouge.	13 : Treize ; 28 : vingt-huit ; 85 : quatre-vingt-cinq ; 77 : soixante-dix-sept ; 199 : cent-quatre-vingt-dix-neuf	Un lièvre entre dans la moufle.

## La lettre « G »

se prononce <b>[GUE]</b> 	se prononce <b>[JE]</b> 	
GA - GO GUI - GUE	s'écrit « <b>GE</b> » GEA - GEO	s'écrit « <b>G</b> » GE - GI - GY
<b>GA</b> de bagarre <b>GO</b> de gourde <b>GUI</b> de guidon <b>GUE</b> de bague	<b>GEA</b> de nagea <b>GEO</b> de pigeon	<b>GE</b> de genou <b>GI</b> de régime <b>GY</b> de gypse
se prononce <b>[GNE]</b> 	<b>GNE</b> de montagne	

 Lis les mots le plus vite possible

une blague	une gomme	gymnastique	il gagne
un glaçon	la ligne	déguiser	il est agile
nager	égalité	le goudron	géographie
une règle	un gorille	nous nageons	égaux
un gigot	il mangeait	une gourde	dégouté
l'Allemagne	la nageoire	elle range	un dragon
il gronde	grande	orangeade	le genou
un goûter	un garde	la bagarre	réagir



## Les valeurs de la lettre G

1 Relie les mots avec le son qui convient.

- |          |   |       |
|----------|---|-------|
| girafe   | • |       |
| gorille  | • | • [g] |
| magie    | • |       |
| guêpe    | • | • [ʒ] |
| gendarme | • |       |
| gomme    | • |       |

Corrigé

## Les valeurs de la lettre G

1 Relie les mots avec le son qui convient.

girafe

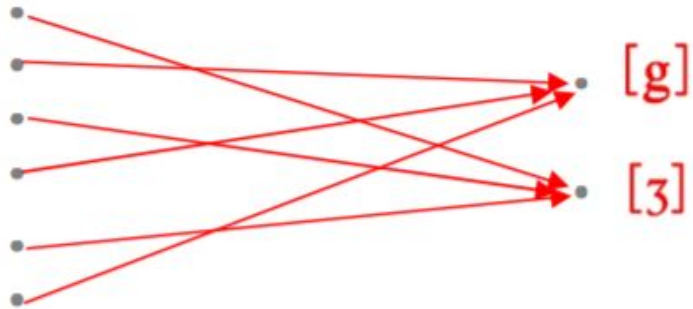
gorille

magie

guêpe

gendarme

gomme



Fiche de français (Vendredi 5 juin )

2 Classe les mots suivants dans le tableau.

orgue – géant – gagner – geai- manger – géométrie- élégant – gilet – gourde - langue

[g]	[3]

3 Entoure la lettre g quand tu entends [g]

garage – Georges – géant – gai –déguisement – magie – régal

4 Entoure la lettre g quand tu entends [3]

singe - muguet – linge – fromage – gourmand – pigeon – plongeur - bague



## Fiche de français (Vendredi 5 juin ) CORRECTION

### 2 Classe les mots suivants dans le tableau.

orgue – géant – gagner – geai – manger – géométrie – élégant – gilet – gourde – langue

[g]	[ʒ]
orgue gagner élégant gourde langue	géant geai manger géométrie gilet

### 3 Entoure la lettre g quand tu entends [g]

garage – Georges – géant – gai – déguisememt – magie – régal

### 4 Entoure la lettre g quand tu entends [ʒ]

singe – muguet – linge – fromage – gourmand – pigeon – plongeoir – bague

**Enseignement Morale et Civique (EMC) Prendre soin de son corps et de sa santé.**

<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
	<a href="#"><u>Marcher sur la chaussée</u></a>	<a href="#"><u>Voir et être vu</u></a>	<a href="#"><u>Écouter la rue</u></a>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment se comporte Tom sur la tablette ?</li> <li>2. Que lui répond Lila ?</li> <li>3. Comment traverse la petite fille la première fois ?</li> <li>4. Qu'est-ce qui est dangereux dans cette situation ?</li> <li>5. Comment traverse t-elle la deuxième fois ?</li> <li>6. Que faut-il faire avant de traverser ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qu'est-ce qu'il y a sur la route ?</li> <li>2. Qu'est-ce qui arrive que Tom n'avait pas vu ?</li> <li>3. Pourquoi il faut aller doucement et se faire voir sur la route ?</li> <li>4. Qu'est-ce que tu dois faire avant de traverser ?</li> <li>5. Si tu veux traverser la route et qu'une voiture arrive, qu'est-ce que tu dois faire si elle ne te vois pas ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quels sont les trois différents sons que Lila fait écouter à Tom.</li> <li>2. Est-ce qu'il faut uniquement regarder lorsque l'on marche dans la rue ? Que faut-il faire d'autre ?</li> <li>3. Qu'est-ce qui peut être dangereux si on ne fait qu'écouter ?</li> <li>4. Quel moyen de transport ne fait pas beaucoup de bruit dans la vidéo ?</li> <li>5. Quelles sont les deux choses à faire, très importantes, sur la route ?</li> </ol>