

« La classe de grande section de Messieurs Mickaël et Éric »

MARDI 02 JUIN 2020 : « dire » la date avec votre enfant, et lui faire recopier sur une ardoise, son cahier ou feuille d'activités du jour, lui faire recopier également son prénom en cursive.

LUNDI

MARDI

MERCREDI

JEUDI

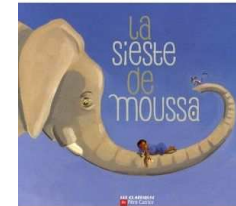
VENDREDI

SAMEDI

DIMANCHE

1 La sieste de Moussa

La suite des aventures de Moussa et le chien qui l'empêche de dormir ! (Page 2)



2 La famille des boucles vers le bas



- 1- Demander aux enfants ce qu'ils remarquent sur cette image (Il s'agit d'un looping d'avion). Les enfants doivent remarquer que l'avion forme des boucles à l'envers.
- 2- Avec ce qu'il y a à disposition à la maison (lacets de chaussures, cordes, pâte à modeler, papier alu, etc.) demander aux enfants de faire des boucles à l'envers (descendantes)
- 3- Entraîne-toi à tracer des boucles à l'envers autour d'un bouchon de bouteille sur une ardoise ou une feuille de papier en changeant de couleur, puis en enchainant les boucles avec plusieurs bouchons.

NB : Pour tracer des boucles à l'envers c'est comme le « l » la tête en bas : « tu fais une grande boucle en descendant vers le bas et en tournant vers la gauche, tu croises ». Pour les enfants ayant des difficultés, les parents peuvent accompagner la main des enfants pour qu'ils ressentent le geste.

3 Retrouve la syllabe [la] (page 3)

La sieste de Moussa

- 1- Rappel de l'histoire complète pour les parents (**L'histoire ICI**). **Avant** de découvrir la suite de l'histoire les enfants devront **se remettre en mémoire** le début de l'histoire avec la souris puis le chat en la racontant. Vous pouvez ensuite faire écouter l'histoire de Moussa sans en montrer les images jusqu'à l'épisode du chat.
- 2- Avant de continuer l'histoire de la sieste de Moussa, les enfants devront ouvrir « la petite boîte dans leur mémoire » pour y ranger toutes les expressions et les mots nouveaux que les parents vont leur apprendre. (**Cliquez sur l'image boîte**). On commence par **revoir les mots et expressions de la semaine passée** (vous montrez l'image et demandez à l'enfant de la décrire), puis **on apprend les mots et expressions de la semaine**.



Exemple : Regarde cette image. L'expression liée à cette carte c'est « être couché dans son lit ». Retient bien comment on est lorsque l'on est couché dans son lit, met le dans ta mémoire. Faire de même avec toutes les images. Quand toutes les images ont été vues, refaire l'exercice avec l'ensemble des cartes pour vérifier que l'enfant n'a pas oublié l'expression.



- 3- Les parents doivent maintenant lire la page 5 de l'histoire (**Cliquez ICI**) **sans la montrer aux enfants**. C'est aux enfants d'imaginer l'illustration. Montrer l'image **APRES** que l'enfant ait fait des propositions et bien faire remarquer ce que l'on trouve sur l'illustration (lieu, actions, personnages, etc.). Procéder de la même façon pour la page 6. **Avant de lire et de montrer la page 7, demander aux enfants qui Moussa va-t-il appeler ensuite ?**
- 4- Enfin, demander aux enfants de **RACONTER** l'histoire depuis le début **sans l'interrompre** puis compléter s'il manque des éléments.

Consigne : Colorie le pont à l'envers qui correspond à la syllabe [la].

Commencer par identifier chaque mot « à l'oral » avec votre enfant. Décomposer le mot en le prononçant et compter le nombre de syllabes en tapant dans les mains ou en comptant sur les doigts.

(**NB** : si vous n'avez pas la possibilité d'imprimer ou de dessiner les images, demander à votre enfant de montrer avec le doigt le pont à l'envers correspondants)

