

« La classe de grande section de Messieurs Michaël et Eric »

LUNDI 08 JUIN 2020 : « dire » la date avec votre enfant, et lui faire recopier sur une ardoise, son cahier ou feuille d'activités du jour, lui faire recopier également son prénom en cursive.

LUNDI

MARDI

MERCREDI

JEUDI

VENDREDI

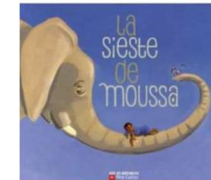
SAMEDI

DIMANCHE

1

La sieste de Moussa

La suite des aventures de Moussa et de la petite souris qui l'empêche de dormir (page 2) !



2

La famille des boucles vers le bas (page 3) (le « *g* » sera vu plus tard)

Voici la famille des lettres à boucles vers le bas. Tu les connais un peu, on les a vu la semaine dernière. Demande à maman ou papa de les recopier sur ton cahier ou sur une feuille (ou imprimer). Tu les reconnais ? quel est leur nom ? quel « son » font-elles ? Repasse ensuite avec ton doigt chacune des lettres en partant du point vert et en suivant le sens de la flèche (on l'a déjà fait en classe). Sur ton cahier (ou ardoise) tu vas t'entraîner à tracer la lettre : *g*

« tu commences par tracer un rond, comme pour faire un « o », puis tu formes une boucle descendante ». Tu vas refaire plusieurs fois la lettre sur ton cahier. Tu vas ensuite faire le même exercice avec les autres lettres : *j, y, f*
(nb : dans la semaine, n'hésitez pas à refaire cet exercice avec votre enfant)

3

Objectif : reconnaître une même syllabe au début, au milieu, en fin d'énoncé (page 4)

La sieste de Moussa

1- Rappel de l'histoire complète pour les parents ([L'histoire ICI](#)). Avant de découvrir la suite de l'histoire les enfants devront se remettre en mémoire le début de l'histoire (jusqu'à l'arrivée du lion) en la racontant. Vous pouvez ensuite faire écouter l'histoire de Moussa sans en montrer les images jusqu'à l'épisode du Lion.



2- Avant de continuer l'histoire de la sieste de Moussa, les enfants devront ouvrir « la petite boîte dans leur mémoire » pour y ranger toutes les expressions et les mots nouveaux que les parents vont leur apprendre. (CLIQUEZ sur l'image boîte). On commence par **revoir les mots et expressions de la semaine passée** (vous montrez l'image et demandez à l'enfant de la décrire), puis **on apprend les mots et expressions de la semaine**.



couché dans son lit

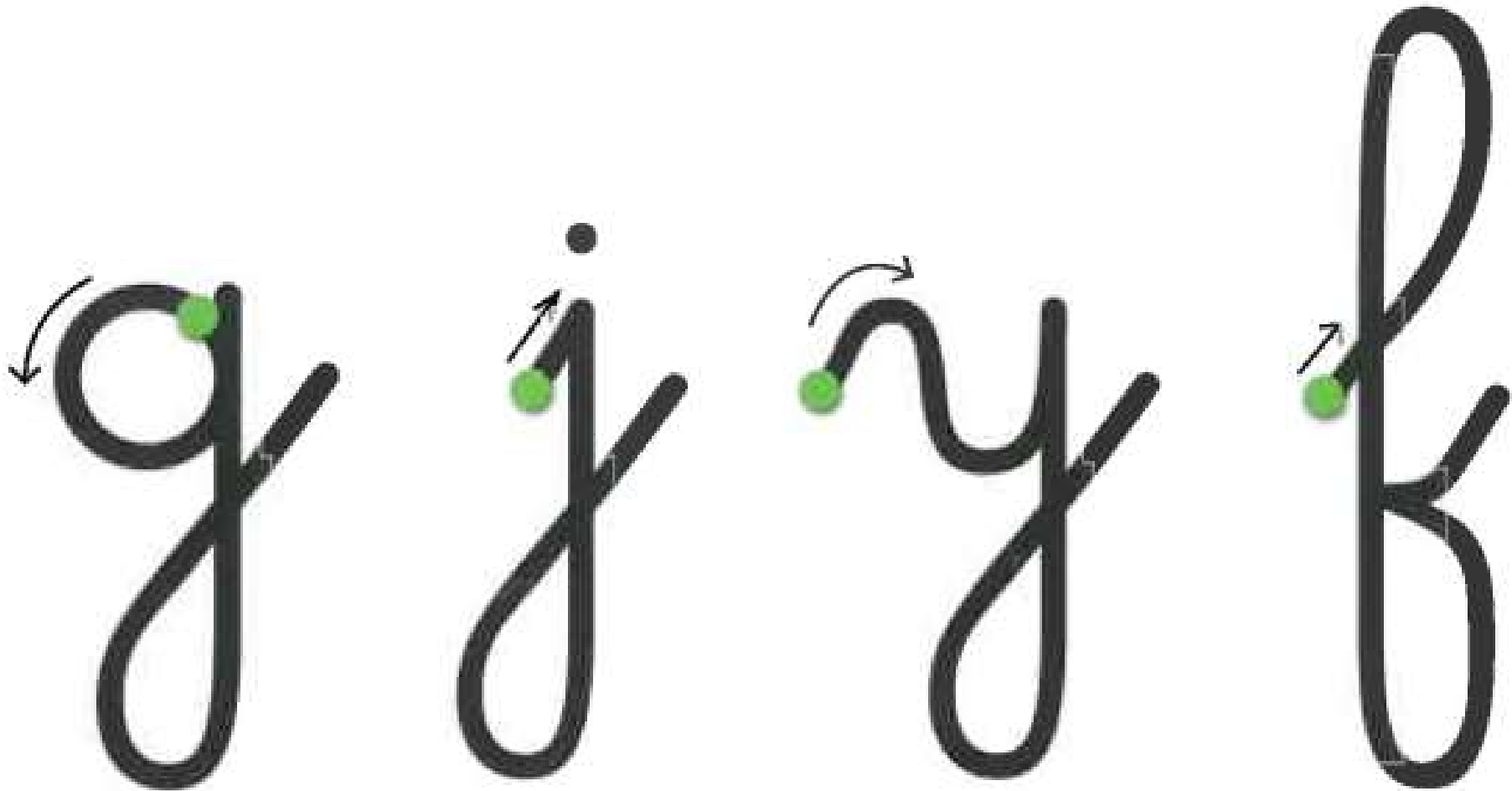


Exemple : Regarde cette image. L'expression liée à cette carte c'est 'être couché dans son lit'.
« Retiens bien comment on est lorsque l'on est couché dans son lit, met le dans ta mémoire. »
Faire de même avec toutes les images. Quand toutes les images ont été vues, refaire l'exercice avec l'ensemble des cartes pour vérifier que l'enfant n'a pas oublié l'expression.

3- Les parents doivent maintenant lire la page 8 de l'histoire ([CLIQUEZ ICI](#)) sans rien montrer aux enfants. C'est aux enfants d'imaginer les illustrations : « d'après vous, qu'est-ce qu'il y a sur l'image ? » Montrer l'image **APRÈS** que l'enfant ait fait des propositions et bien faire remarquer ce que l'on trouve sur l'illustration (lieu, actions, paysage, etc.). Procéder de la même façon pour les pages suivantes jusqu'à la fin de l'histoire ? (Demander chaque fois à votre enfant qui Moussa va-t-il bien pouvoir appeler ?)

4- Enfin, demander aux enfants de RACONTER l'histoire depuis le début sans l'interrompre puis compléter s'il manque des éléments.

« La famille des boucles vers le bas »



Consigne : colorie en jaune les images ou tu entends le son [ri], en vert le son [ra] et en bleu le son [ro].

Pour les parents : dans un 1^{er} temps, accompagnez votre enfant pour identifier les mots correspondants aux images : *robot, parapluie, cerise, raquette, rose, râteau, courir, perroquet, hérisson, aspirateur, arrosoir, souris, girafe, robinet, rideau*

Si vous n'avez pas la possibilité d'imprimer le document, demandez à votre enfant de montrer avec le doigt les correspondances

