

« La classe de grande section de Messieurs Michaël et Éric »

**LUNDI 15 JUIN 2020** : « dire » la date avec votre enfant, et lui faire recopier sur une ardoise, son cahier ou feuille d'activités du jour, lui faire recopier également son prénom en cursive.

LUNDI

MARDI

MERCREDI

JEUDI

VENDREDI

SAMEDI

DIMANCHE

### 1 Grosse colère

Ecoute l'histoire de grosse colère ([cliquez ici](#)). Peux-tu répondre aux questions sur ce livre **en page 2**

### 2 La famille des lettres à ponts

- 1- **On fouille dans sa mémoire !!** : Demander aux enfants de réaliser un pont à l'endroit, des ponts enchainés et un pont à l'envers pour voir s'ils s'en souviennent.
- 2- Voici l'alphabet des lettres en cursives (**page 3**). Demande à maman ou papa de **le recopier** (ou à imprimer : facultatif !) sur ton cahier ou sur une feuille. Voilà ce que tu dois faire : entoure les lettres qui contiennent des ponts, te rappelles-tu de leur nom ? Du son qu'elles font ?
- 3- Est-ce que ton prénom contient une lettre à pont ? Si oui, écrit le en cursive et entoure la ou les lettres qui ont une lettre à pont. Sinon tu peux écrire le prénom d'un camarade de ta classe qui contient une boucle. (**Prénom de la classe ICI**). N'oublie pas d'envoyer une photo à Messieurs Mickaël et Eric.

### 3 Jouons avec les syllabes [ri] / [ra] / [ro] (page 4)

## Questions sur le livre « grosse colère »



**1. Comment s'appelle le petit garçon?**

*Le petit garçon s'appelle Robert.*

**2. Combien comptes-tu de personnages dans l'histoire ?**

*Il y a 3 personnages : le papa, Robert le petit garçon et la chose.*

**3. Pourquoi Papa lui demande d'enlever ses chaussures ?**

*Robert laisse des traces de boues par terre dans la maison quand il marche. Il va tout salir si il garde ses chaussures.*



**4. Pourquoi Robert monte dans sa chambre ?**

*Il a refusé de manger ses épinards et il a répondu à son papa avec des mots méchants.*



**5. Qu'est ce qui sort de sa bouche ?**

*Une chose rouge comme un monstre sort de sa bouche.*

**6. Que fait la chose dans la chambre?**

*Elle secoue des choses, elle renverse ses jouets, ses étagères, elle vide le coffre à jouets, elle arrache la lampe.*



**7. Pourquoi la chose est-elle rouge ?**

*Souvent quand on est en colère, on devient rouge.*

**7. Que demande-t-il à son papa pour redescendre ? Est-il énervé encore ?**

*Robert demande si il y a du dessert. Non il est calmé.*

1- L'alphabet des lettres en cursive

---

a b c d e f g h i

j k l m n o p q r

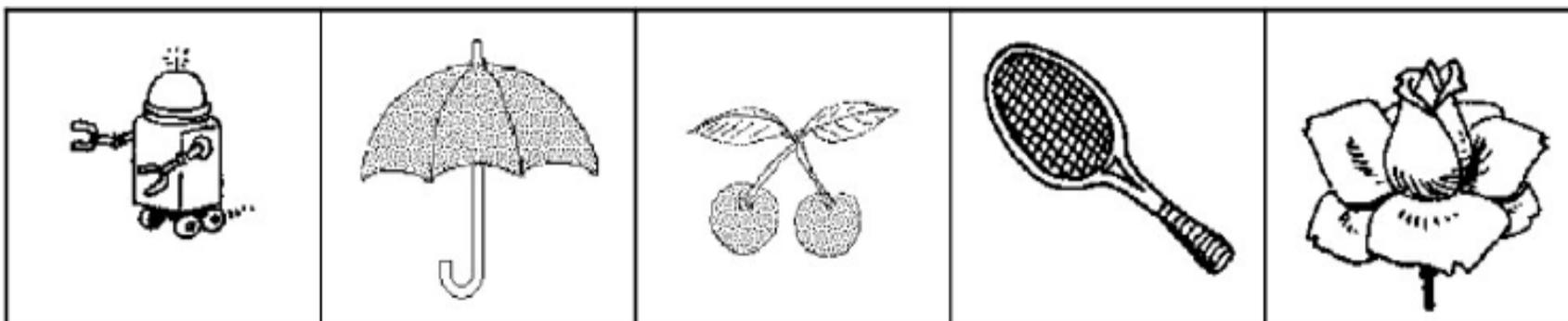
s t u v w x y z

**Consigne** : La fois dernière tu as colorié les images en jaune quand tu entendais [ri], en vert quand tu entendais [ra] et en bleu quand tu entendais [ro]. Tu vas maintenant **localiser** les syllabes correspondantes et **les colorier**.

**Aide possible pour les parents:** Commencez par lui demander le nombre de syllabes (en tapant dans les mains). Ecrire les syllabes du mot en lettres capitales pour lui. Demandez-lui de représenter les syllabes par un pont à l'envers  . L'enfant doit alors localiser et colorier quand il entend le son correspondant comme dans l'exemple

**NB :** Il n'y a pas besoin de l'image pour déterminer où on entend [ri] / [ra] / [ro] en début, au milieu ou en fin de mot. Donc **l'impression est facultative**.

### Exemple



RO BOT  
 

