

Rappel de la semaine dernière à propos du verbe être

Ensuite lire un texte : en retard..... après 2'

Rappel : Quand se passe cette histoire? (attendu Maintenant) faire conclure qu'on est au présent, l'écrire sur une feuille.

Dire que l'on a travaillé sur le verbe être. D'habitude les verbes sont des actions que l'on peut mimer. Mais pour le verbe être et le verbe que l'on va voir aujourd'hui on ne peut les mimer. Ce sont des **verbes d'état** (qui dit comment on est)

1^{ère} étape

Ecrire : **La petite fille a peur**

Demander à votre enfant, quel est le verbe dans cette phrase. Il ne parvient pas à dire le verbe, demander lui de transformer cette phrase à la forme négative. Il doit vous dire :

La petite fille **n'a pas** peur.

Verbe

Demander ensuite :

Qui a peur ? (La petite fille)

Par quel pronom personnel peut-on remplacer Marie ? (elle)

Ecrire : elle a

Même chose pour les autres phrases:

Elle a les larmes aux yeux.

Elle **n'a pas** les larmes aux yeux.

V

Qui a les larmes aux yeux ? (elle)

Ecrire : elle a

Ses amis ont leurs cahiers

Ses amis **n'ont pas** leurs cahiers.

V

Qui ont leurs cahiers ? (ses amis)

Par quel pronom personnel peut-on remplacer la maîtresse? (ils)

Ecrire : ils ont

2^{ème} étape :

Nous allons à présent retrouver toute la conjugaison, du verbe AVOIR, c'est à dire la façon dont le verbe s'écrit pour chaque pronom.

Il faut compléter le tableau avec toutes les formes du verbe avoir.

Utiliser le texte dans un premier temps où il y a le pronom elle et ils.

Faire relire plusieurs fois le verbe avoir.

*Si vous avez imprimé ces feuilles, découpez le tableau (2^{ème} étape) et la collez dans le cahier **vert** en oubliant pas la date.*

1^{ère} étape :

En retard...

Ce matin, Marie est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà assis à leur place. Marie est timide, elle n'ose pas frapper à la porte de la classe ; elle a peur de se faire gronder.

La petite fille a les larmes aux yeux.

Elle attend devant la porte. La maitresse est au tableau.

Elle ne voit pas la fillette.

Au même instant, la directrice passe dans le couloir, elle aperçoit Marie :

– Tu es en retard ce matin, pour quelle raison ? demande-t-elle.

Marie ne réussit pas à parler.

Heureusement, la directrice est gentille... elle ouvre la porte de la classe en disant :

– Cela peut arriver à tout le monde d'être en retard, ne t'inquiète pas et va t'asseoir à ta place.

Marie a les joues rouges ! Elle s'excuse timidement et va vite rejoindre ses camarades.



2^{ème} étape :

Etre en retard		
J'		peur
Tu		peur
Il ou elle		peur
Nous		peur
Vous		peur
Ils ou elles		peur

avez	avons	ont	ai	a	as
------	-------	-----	----	---	----