

Correction du travail du vendredi 3 avril 2020

Vocabulaire - CM1 Les antonymes (les contraires) Fiche 2 CORRECTION

Exercice 1:

franc/ sournois; allumer/ éteindre; attentif/ distrait; une victoire/ une défaite; le jour/ la nuit; définitif/ provisoire; gronder/ féliciter; un peu/ beaucoup

Exercice 2:

réel/ irréel; lisible/ illisible; armer/ désarmer; connu/ inconnu; faire/ défaire; l'adresse/ la maladresse; l'égalité/ l'inégalité; honnête/ malhonnête; l'espoir/ le désespoir; possible/ impossible; mobiliser/ immobiliser; coiffer/décoiffer

Exercice 3:

- Sa visite a été **longue**.
- Le mammoth était un animal **minuscule**.
- On **a détruit** un nouvel immeuble dans la rue.
- Le bateau a heurté **doucement** le quai.
- Ma tante **refuse** de venir en vacances avec nous.

Vocabulaire - CM2 Les antonymes (les contraires) Fiche 2 - CORRECTION

Exercice 1:

bon/ mauvais; dur/ tendre; l'amour/ la haine; réparer/ casser; méticuleux/ négligent; dernier/ premier; apparaître/ disparaître; bavarder/ se taire.

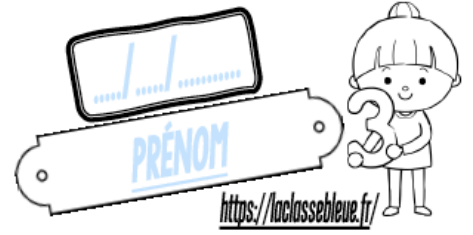
Exercice 2:

aisé/ **malaisé**; légal/ **illégal**; limité/ **illimité**; buvable/ **imbuvable**; boucher/ **déboucher**; mobile/ **immobile**; garnir/ **dégarnir**; qualifier/ **disqualifier**; faisable/ **infaisable**; intéressant/ **inintéressant**; chanceux/ **malchanceux**; brancher/ **débrancher**.

Exercice 3:

- J'aime les bijoux **discrets**.
- Antoine **dépense** son argent de poche.
- La couverture en polaire est très **douce**.
- Il sentait qu'on le suivait et il **a ralenti** le pas.
- Cet homme a agi par pure **méchanceté**.

Géométrie CM1

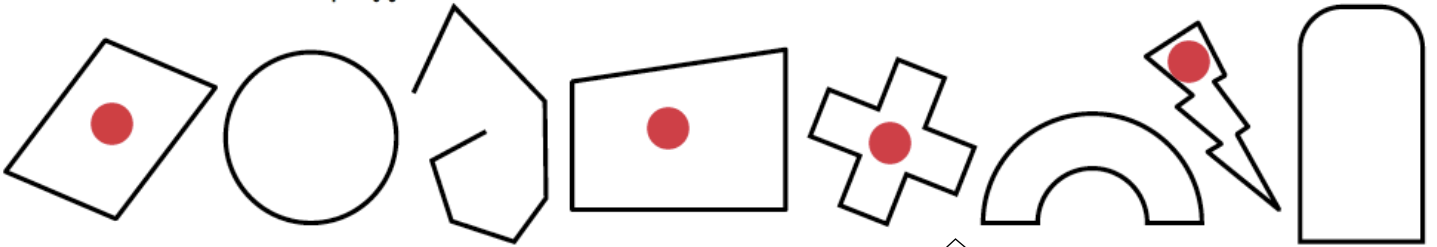


① Coche la bonne réponse.

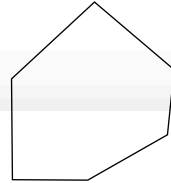


| | |
|---|--|
| 1) Un polygone est <u>une ligne brisée fermée.</u> | <input checked="" type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux |
| 2) Un quadrilatère est <u>un polygone à 3 côtés.</u> | <input type="radio"/> Vrai <input checked="" type="radio"/> Faux |
| 3) Un segment d'un polygone est <u>un côté.</u> | <input checked="" type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux |
| 4) Un polygone à 6 côtés est <u>un hexagone.</u> | <input checked="" type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux |
| 5) La diagonale est un segment qui relie <u>deux sommets consécutifs.</u> | <input type="radio"/> Vrai <input checked="" type="radio"/> Faux |
| 6) Un pentagone a <u>5 côtés</u> et <u>5 sommets.</u> | <input checked="" type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux |
| 7) Le carré, le rectangle et l'octogone sont <u>des quadrilatères.</u> | <input type="radio"/> Vrai <input checked="" type="radio"/> Faux |

② Colorie seulement les polygones.



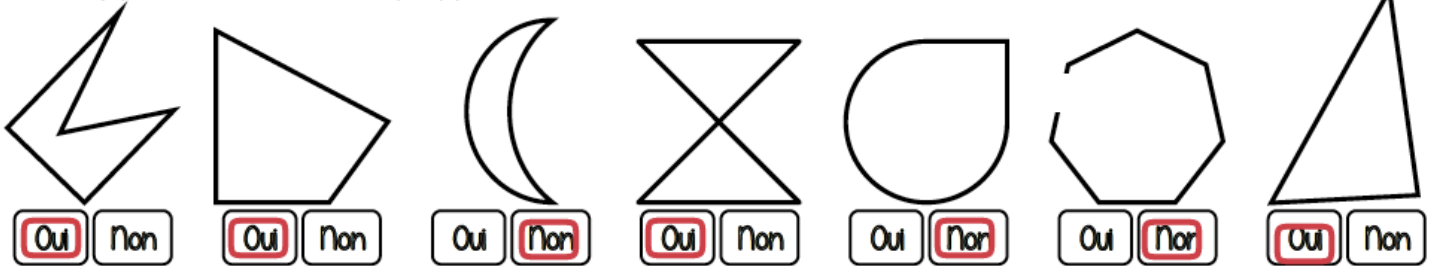
③ Dans ton cahier, trace un hexagone avec un angle droit.



Exemple d'hexagone avec un angle droit

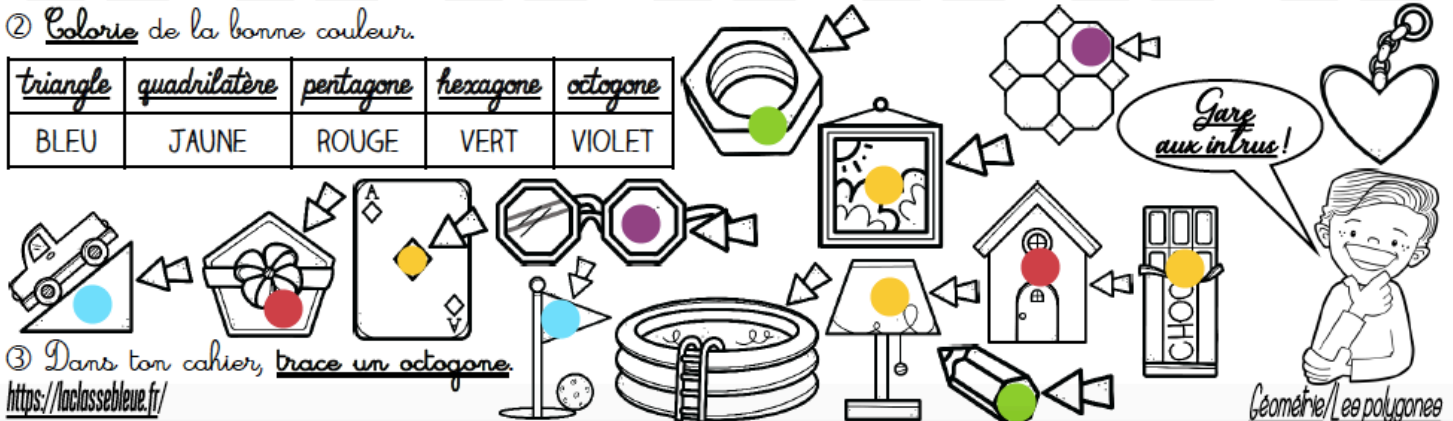
Géométrie / Les polygones

① Ces figures sont-elles des polygones ?



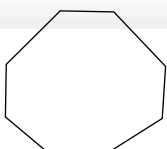
② Colorie de la bonne couleur.

| <u>triangle</u> | <u>quadrilatère</u> | <u>pentagone</u> | <u>hexagone</u> | <u>octogone</u> |
|-----------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| BLEU | JAUNE | ROUGE | VERT | VIOLET |



③ Dans ton cahier, trace un octogone.

<https://laclassebleue.fr/>



Exemple d'octogone

Géométrie / Les polygones

Compte est bon:

Exemples de réponses (il y en a d'autres bien entendu)

Nombre cible= 46 avec 2, 3, 9, 5, 8

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 9x5=45 8/2=4 45+4=49 49-3=46 | Mathador 18points | 8/2=4 4-3=1 9x5=45 45+1=46 | Mathador 18 points |
| 8-2=6 9x 6=54 5+3=8 54-8=46 | 11points | 3x2=6 8x5=40 40+6=46 | 8 points |

Nombre cible : 65 avec 1, 7, 4, 6, 9

| | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|--------------------|
| 9x7=63 points 63/1=63 63-4=59 59+6=65 | Mathador 18 | 9-4=5 5/1=5 7+6=13 13x5=65 | Mathador 18 points |
| 4-1=3 9+3=12 12x6=72 72-7=65 | 11 points | 7+4=11 9x6=54 54+11=65 | 8 points |

Histoire - Les invasions barbares

Complète le bilan avec les mots suivants : romain - 476 - frontières - Clovis - pouvoir - baptême - royaumes - Francs - dynastie – Moyen-Age - latin - métallurgie - mélange - barbares – Huns.

Au milieu du IIIe (3e) siècle, des peuples **barbares** (nom donné par les romains aux étrangers à leur civilisation) de **l'Est** franchissent les **frontières** de l'Empire **romain** (doc1).

Au début du Ve (5e) siècle, les **Huns** (doc 2) venus d'Asie centrale poussent ces peuples encore plus vers l'Ouest. Ils bouleversent l'Empire romain d'Occident (doc1). **Certains peuples** (les Goths, les Burgondes, les Vandales, ou les Francs...) **s'installent et fondent** des **royaumes** (pays gouvernés par un roi) **qui s'opposent entre eux**. De nombreuses villes sont pillées, le commerce est désorganisé (doc 3).

Leur passage impressionne les populations (doc 4). Mais, ces nouveaux venus apportent également du « sang neuf ». Ils amènent aussi des techniques nouvelles, comme en **métallurgie** (doc 5 et 6).

Peu à peu, malgré des alliances avec certains barbares, l'empereur romain perd son **pouvoir**. En **476, le dernier empereur romain renonce à son trône en Occident** (l'Empire romain d'Orient existera jusqu'en 1453, avec Constantinople pour capitale).

C'est la fin de l'Antiquité et le **début du Moyen-Age** pour les historiens. Une nouvelle **civilisation** (manière de vivre, culture...) se forme (doc7). Elle est un **mélange** entre les traditions galloromaines

et barbares : la **civilisation médiévale** (du Moyen-âge). A la fin du Ve (5e) siècle, les **Francs** prennent le pouvoir sur le nord de la Gaule par la **guerre** (doc 8). Leur roi : **Clovis** (465-511) crée un **royaume** (doc 9). Il se convertit au **catholicisme** : **baptême en 496** (doc 10). Les gallo-romains acceptent alors les Francs. Le **latin** reste la langue officielle, mais les **parlers germaniques** influencent la langue orale.

La **dynastie** (suite de souverains de la même famille) mérovingienne fondée par Clovis régnera sur la Gaule jusqu'au VIIIe (8e) siècle (doc 11).

1 La cuisine anglaise et américaine

- En Angleterre, le petit-déjeuner est bien plus copieux que le nôtre. Il se compose d'un thé, de œufs au plat et de lard frit (ou des saucisses), de haricots à la tomate sur des tranches de pain de mie grillées et d'un jus de fruit. Le midi ils mangent très peu, juste un sandwich ou le célèbre fish and chips. (poisson et frites). Le tea time (l'heure du thé) est une tradition typiquement anglaise. Chaque jour, aux alentours de 17h, les anglais dégustent un thé accompagné de biscuits ou gâteaux, tels que l'apple pie (le gâteau aux pommes) ou le pudding.
- Aux Etats-Unis, le petit-déjeuner ressemble un peu à celui anglais. On y ajoute des mets sucrés tels pancakes, gaufres ou muffins. Les fruits sont également présents et les haricots ont disparu. On trouve aussi un yaourt et le thé est remplacé par le café.

❶ Ecris sous chaque image à quel pays appartient ce petit déjeuner ; Angleterre, France, Etats-Unis



France



Etats-Unis



Angleterre

Ce sont les américains qui ont inventé les fast-food (nourriture rapide). En 1940, le premier mac Donald voit le jour sous forme d'un drive. On y mange des hamburgers, des frites, des glaces et on y boit des sodas. Ces restaurants ne sont pas bons pour la santé et sont en grande partie la cause d'obésité aux Etats-Unis.

❷ Réponds aux questions

1) Quels genre de restaurants caractérisent les Etats-Unis ?

Les fasts-food sont les restaurants qui caractérisent les Etats-Unis.

2) Pourquoi n'est-ce pas très bon pour la santé d'y manger trop souvent ?

Ce n'est pas bon d'y manger très souvent car c'est une nourriture souvent très grasse et très salée.