

Vendredi 27 mars 2020

Bonjour à tous,

Voici le travail que je vous ai prévu pour cette journée. Il suit globalement les matières travaillées habituellement en classe. Si vous le pouvez, vous pouvez imprimer les documents et travailler directement dessus, ou les enregistrer sur ordinateur et les modifier grâce à un logiciel tel que adobe acrobat reader ou foxit reader (téléchargeables gratuitement sur internet). Vous pouvez également recopier les réponses aux différents exercices en n'oubliant pas de noter la date et de référencer correctement dans votre cahier ou sur une feuille que vous ne perdrez pas!

Par exemple:

Vendredi 27 mars 2020
Vocabulaire
Exercice 1 - Fiche 1: A) ... B) ... C) ...
Géométrie
Exercice 1- Fiche 2: ...(vos réponses, ou vos figures) Etc.

Vous respecterez la mise en page habituelle faite en classe.

Vocabulaire: les antonymes (les contraires)

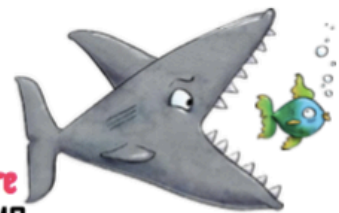
1) Lire la leçon

Les contraires

MÉMO

① Les contraires sont des mots dont les sens s'opposent.

ouvert ≠ fermé chaud ≠ froid attaquer ≠ défendre



MÉMO

② Des mots contraires ont toujours la même nature grammaticale.

MÉMO

③ On peut former le contraire de certains mots en ajoutant des préfixes : in, im, il, dé, mal.

Exemples

stable ⇒ instable

faire ⇒ défaire

habile ⇒ malhabile



④ Un mot peut avoir plusieurs sens et un contraire différent pour chaque sens.

MÉMO

Exemples

Le chanteur a une voix forte. ⇒ La chanteuse a une petite voix.
Sophie est forte en mathématiques. ⇒ Hugo est faible en mathématiques.

2) Faire la fiche 1 (CM1 ou CM2 en fonction de votre niveau)

Vocabulaire Exercices **Fiche 1 CM1**

Exercice n° 1

Forme des couples de contraires.

bas	étroit	parler	épicé
aimer	débuter	nomade	occasionnel
l'enfer	dégager	fade	courageux
finir	le paradis	lâche	descendre
bloquer	haut	monter	la lenteur
éclairer	assombrir	habituel	se taire
large	détester	la vitesse	sédentaire

Exercice n° 2

Transforme chaque phrase pour exprimer le contraire de deux façons différentes.

- Il est **fatigué**.
- Le jeune homme est **coupable**.
- Cet oiseau a un chant **gai**.
- Aujourd'hui, le ciel est **couvert**.
- Le matin, nous recherchons des mots **contraires**.

2) Faire la fiche 1 (CM1 ou CM2 en fonction de votre niveau)

Vocabulaire Exercices **Fiche 1 CM2**

Exercice n° 1

Forme des couples de contraires.

poli	généreux	éclaircir	baisser
frêle	encourager	la douceur	descendre
vite	impoli	lever	apaiser
réel	téméraire	toujours	le départ
prudent	robuste	monter	jamais
dissuader	imaginaire	énervé	obscurcir
avare	lentement	l'arrivée	la violence

Exercice n° 2

Transforme chaque phrase pour exprimer le contraire de deux façons différentes.

- La maison était sale.
- Ces deux hommes étaient partenaires.
- Mathis est rentré bruyamment de l'école.
- La boxe est un sport individuel.
- Il y avait beaucoup de gens devant la vitrine.
- Le film comique nous a bien divertis.

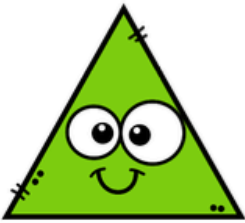
Géométrie: Les polygones (CM1)

- 1) Visionner [la vidéo sur les polygones](#) (cliquer sur le lien ci contre)+ Lire la leçon (ci dessous)

Les polygones

MÉMO

Un polygone
est une surface plane délimitée par des segments de droites.



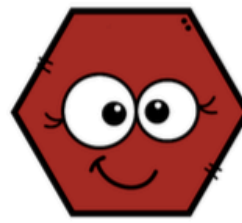
3 côtés
Un triangle



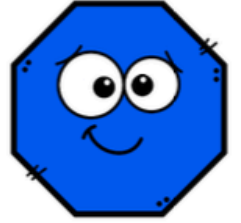
4 côtés
Un quadrilatère



5 côtés
Un pentagone



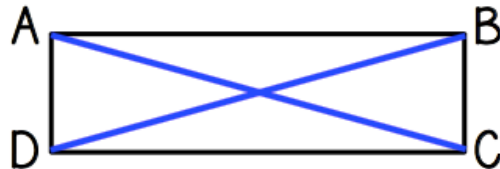
6 côtés
Un hexagone



8 côtés
Un octogone



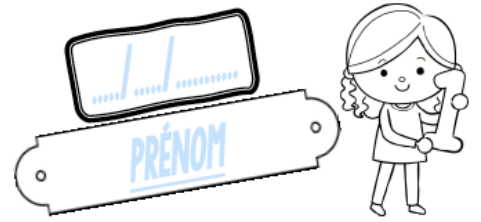
On appelle
diagonale la droite qui relie
deux sommets non-consécutifs
(= qui ne se suivent pas).



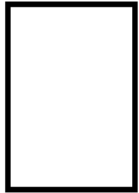
[AC] et **[BD]** sont les diagonales du quadrilatère ABCD.

- 2) Faire la fiche1

Géométrie CM1



① Ces figures sont-elles des polygones ?



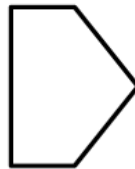
Oui Non



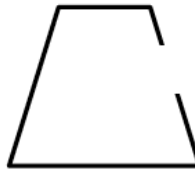
Oui Non



Oui Non



Oui Non



Oui Non



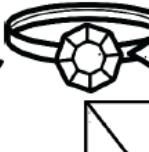
Oui Non



Oui Non

② Colorie de la bonne couleur.

triangle	quadrilatère	pentagone	hexagone	octogone
BLEU	JAUNE	ROUGE	VERT	VIOLET

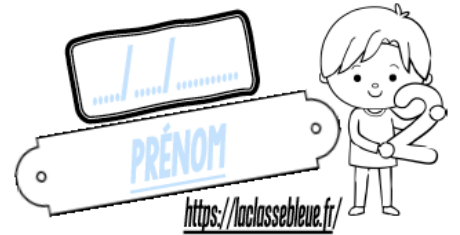


③ Dans ton cahier, trace un pentagone.

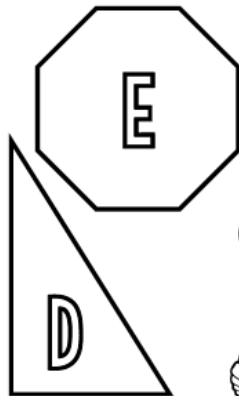
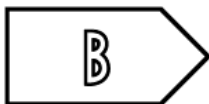
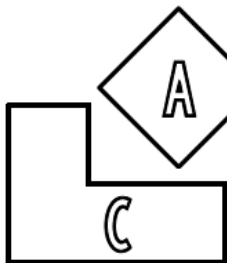
<https://laclassebleue.fr/>

Géométrie / Les polygones

Géométrie CM1

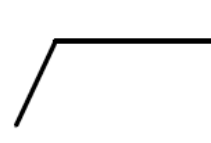


① Complète le tableau.



	Nombre de côtés	Nombre de sommets	Famille de polygones
A			
B			
C			
D			
E			

② Termine de tracer pour obtenir les polygones demandés.



un triangle

un pentagone

un quadrilatère

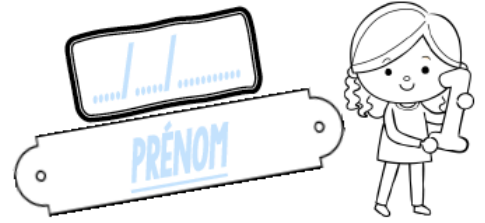
un hexagone

un octogone

③ Dans ton cahier, trace un quadrilatère avec 4 angles droits.

Géométrie / Les polygones

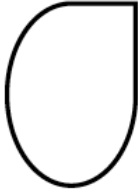
Géométrie (CM2)



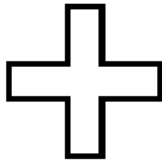
① Ces figures sont-elles des polygones ?



Oui Non



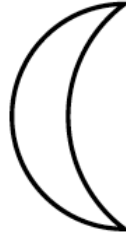
Oui Non



Oui Non



Oui Non



Oui Non



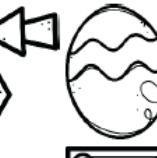
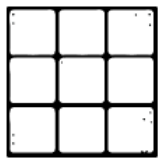
Oui Non



Oui Non

② Colorie de la bonne couleur.

<u>triangle</u>	<u>quadrilatère</u>	<u>pentagone</u>	<u>hexagone</u>	<u>octogone</u>
BLEU	JAUNE	ROUGE	VERT	VIOLET

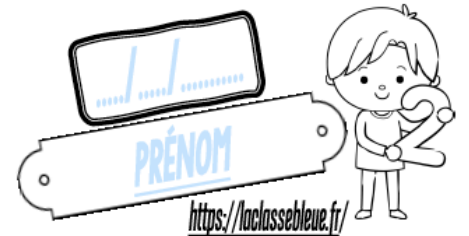


③ Dans ton cahier, trace un hexagone.
<https://laclassbleue.fr/>

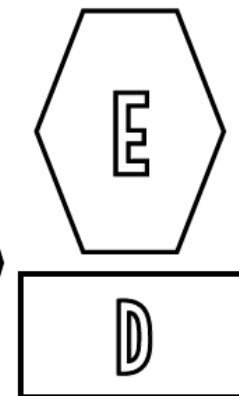
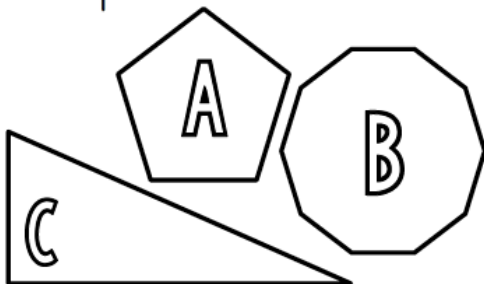


Géométrie/ Les polygones

Géométrie (CM2)



① Complète le tableau.



	Nombre de côtés	Nombre de sommets	Famille de polygones
A			
B			
C			
D			
E			

② Termine de tracer pour obtenir les polygones demandés.



③ Dans ton cahier, trace un pentagone avec 1 angle droit.

Géométrie/ Les polygones

- 3) Je vous joins un jeu de 7 familles sur les polygones à imprimer en format multiple (9 pages par feuille) et à découper pour réviser en s'amusant! (fichier bonus 1)

Fluence: fiche n°7

1) Préparation de la lecture avec un parent (lecture du texte à haute voix par le parent qui explique les mots non connus à l'enfant)

2) Lecture à voix haute chronométrée en 1 min devant un parent qui comptabilise le nombre de mots lus, le nombre d'erreurs ou d'oublis et qui comptabilise le score (nombre de mots correctement lus = nombre total de mots - nombre d'erreurs/oublis)

Pour que l'élève s'améliore dans sa vitesse de lecture, il devra lire cette fiche à haute voix de façon chronométrée (1min) une fois par jour. Ses résultats devront être inscrits au bas de la feuille dans le tableau prévu à cet effet.

7

Stratégies de lecteur

Je grandis, je lis mieux



En voyage	2
Ce matin, Simon est de mauvaise humeur. En effet, ses parents lui ont interdit d'aller jouer chez son copain Léo. Tout ça parce qu'il a raté son évaluation d'histoire hier ! D'accord, il n'avait pas vraiment bien appris sa leçon ce week-end, c'était plus drôle de jouer au foot avec Léo... Mais quand même !	14 29 42 56 61
Soudain, il entend un grand bruit et il voit un grand vaisseau spatial atterrir au fond du jardin. Il n'hésite pas : il se faufile discrètement dehors sans rien dire à ses parents. La porte est ouverte et il rentre à l'intérieur. Là, il se trouve nez à nez avec un petit bonhomme vert qui affiche un grand sourire. Il est rigolo, avec ses antennes qui remuent dans tous les sens et ses gros yeux rouges.	74 87 101 116 128 138
Quand il propose d'emmener Simon faire un tour dans son vaisseau, celui-ci accepte avec enthousiasme. Ils se promènent de planète en planète toute la matinée, jusqu'à ce que Simon commence à avoir faim. Simon lui demande donc de le ramener chez lui, sur Terre.	150 160 171 182 186
Il rentre juste à temps pour le déjeuner, sa mère est en train de l'appeler.	200 202
- Toi, tu es encore allé jouer au fond du jardin au lieu de faire tes devoirs ! Tu vas être encore puni !	217 223
Simon ne dit rien car ses parents ne le croiront jamais.	234

Mes progrès :

	1	2	3	4	5
Mots lus					
Erreurs / oublis					
Score					

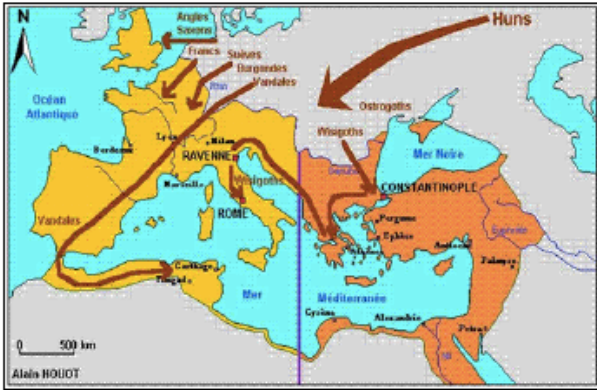
Compte est bon:

Chercher au moins 3 solutions

- 1) Nombre cible= 37 avec 5; 3; 1; 9; 8
- 2) Nombre cible= 89 avec 2; 5; 6; 4; 1

Histoire: Les invasions barbares

Regarder le diaporama ci joint puis répondre aux questions de la fiche suivante.



Les premières invasions et la naissance du royaume franc

Document 1 : Quels sont les peuples qui envahissent l'empire romain ?

.....
.....
D'où viennent-ils (nord, sud, est, ouest) ?

Document 2 : Quelle est la nature de ce document ?



.....
.....
Qui est représenté ? Qu'est-ce qu'un « *barbare* » ? (cherche dans un dictionnaire)

« Vois avec quelle soudaineté, la mort a pesé sur le monde entier, combien la violence de la guerre a frappé de peuples.

Ni les hautes montagnes, ni l'abri des remparts pour les villes [...] n'ont pu échapper aux mains des Barbares. Ce qui n'a pas été dompté par la force l'a été par la famine. [...]

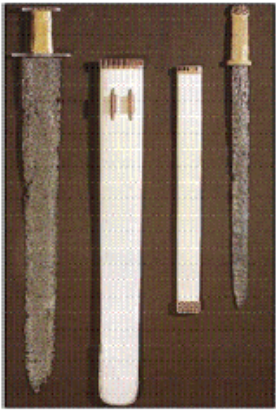
Dans les bourgs, dans les domaines, les campagnes, tout le long des routes, [...] c'est la peur, la souffrance, la destruction, l'incendie, le deuil. »

Document 3 : Recopie les mots qui montrent la violence des invasions.

Document 5 : Comment se déplaçaient les guerriers barbares ?

.....
.....
A ton avis, pourquoi se déplaçaient-ils ainsi ?





Document 6 : Décris ces armes.

Quelles sont ces armes ?

En quoi sont-elles faites ?

« Ces francs ne sont pas des nomades comme le sont souvent les Barbares. Ils usent de l'administration et des lois romaines. [...] Ils ont des fonctionnaires et des prêtres.

Il semble qu'ils soient assez civilisés et cultivés pour un peuple barbare : ils ne se distinguent des romains que par la langue et leur vêtements. »

Document 7 : Quels sont les points communs entre les gallo-romains et les francs (barbares) ?

Quelles sont les différences ?

Document 8 : Que penses-tu de cette histoire ? (dont on n'est pas absolument certain)

Après la prise de Soissons, au moment du partage du butin, Clovis veut rendre un vase à l'évêque de la ville. L'un de ses soldats, jaloux, brandit sa hache et frappe le vase en disant : « Tu n'auras rien d'autre que ce qui te sera donné par le sort. »

Un an après, Clovis passe en revue ses troupes. Il s'approche du soldat et lui dit : « personne n'a d'armes en aussi mauvais état que les miennes. » Et il jette sa hache à terre. Le soldat se baisse pour la ramasser.

Alors le roi lui enfonce la sienne dans la tête en disant : « Voilà ce que tu as fait du vase de Soissons. »



Document 9 : Quelles sont les régions occupées par le royaume des francs ? (utilise la carte de France de la classe)

Document 10 : Décris cette enluminure, explique ce que tu comprends :





Document 11 : Ces bijoux ont été fabriqués grâce aux techniques des barbares, quel est l'apport positif des invasions ?

.....

.....

.....

.....

.....

Je mettrai en ligne les corrigés des exercices prochainement.

Bon courage à vous, et surtout prenez soin de vous!

Si vous avez des questions, vous pouvez me contacter à l'adresse suivante:

cm1cm2ecoles4@gmail.com