

## Vendredi – semaine 3 – CM2 :

Pour ceux qui prennent les devoirs sur le blog : écrit la date sur ta copie double : vendredi 29 mai 2020 puis écrit les titres et fait les exercices.

Pour ceux qui ont des photocopies : fait les exercices directement sur ces feuilles

Commençons cette journée par **un Mathador** :

Nombre cible : 35

Avec : 9 – 14 – 2 – 3 – 4

Je te propose **une correction** mais tu as peut-être trouvé autre chose !

### **Lecture - écriture : la lune**

Lire le dossier sur les Lunes dans l'île aux mots de la page 110 à la page 116 (attention la page 114 ne fait pas partie du dossier)

Réponds aux questions suivantes :

- 1- Quel est le rôle du sommaire p111 ?
- 2- Trouve p112 et p113 un synonyme du mot lune.
- 3- Quelle planète du système solaire a le plus grand nombre de lunes ?
- 4- Comment s'appelle la plus grosse lune du système solaire et autour de quelle planète tourne-t-elle ?

5- Laquelle contient des rivières de lave ?

6- Pourquoi les scientifiques pensent-ils que la vie existe peut-être sur Europe ?

## Numération : les fractions décimales

Il est possible de décomposer les fractions décimales :

$$\frac{100 + 70 + 5}{100}$$

$$\frac{\cancel{100} + \cancel{70} + 5}{\cancel{100} \quad \cancel{100} \quad 100}$$

*j'enlève autant  
de zéros en haut et  
en bas si c'est  
possible !*

$$\frac{175}{100} = 1 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\begin{array}{ccc} \uparrow & \uparrow & \uparrow \\ 1 & / & 7 & / & 5 \end{array}$$

**Unités Dizèmes Centièmes**

En réalité il faut enlever le même nombre de zéros en haut et en bas quand c'est possible.

Je peux faire l'opération inverse en recomposant les fractions décimales, il suffit de tout remettre sous le même dénominateur.

$2 + \frac{4}{10} + \frac{6}{100} + \frac{2}{1000} \rightarrow$  je mets tout en millièmes, j'ajoute donc autant de zéro en haut et en bas pour avoir des millièmes

$$2 = \frac{2 \boxed{000}}{1 \boxed{000}} \quad \frac{4}{10} = \frac{4 \boxed{00}}{10 \boxed{00}} \quad \frac{6}{100} = \frac{6 \boxed{0}}{100 \boxed{0}} \quad \frac{2}{1000}$$

$$\frac{2000 + 400 + 60 + 2}{1000} = \frac{2462}{1000}$$

Entraîne-toi :

1- *Décompose ces fractions :*

$$\frac{249}{100} =$$

$$\frac{4271}{1000} =$$

2- *Recompose ces fractions :*

$$1 + \frac{4}{10} + \frac{2}{100} =$$

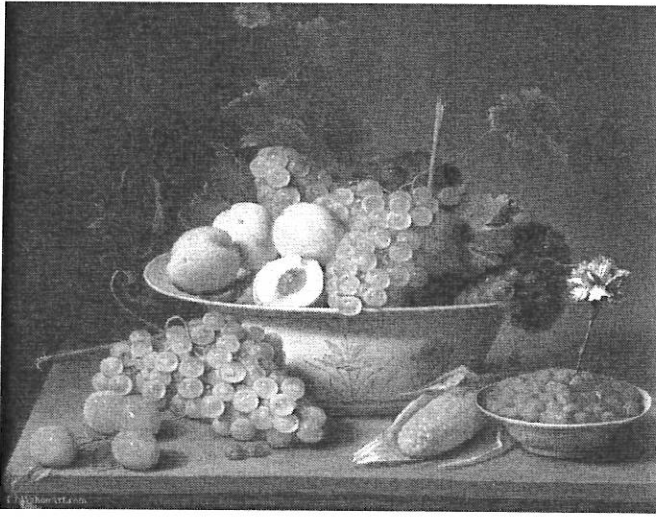
$$7 + \frac{3}{10} + \frac{1}{100} + \frac{4}{1000} =$$

## Arts visuels :

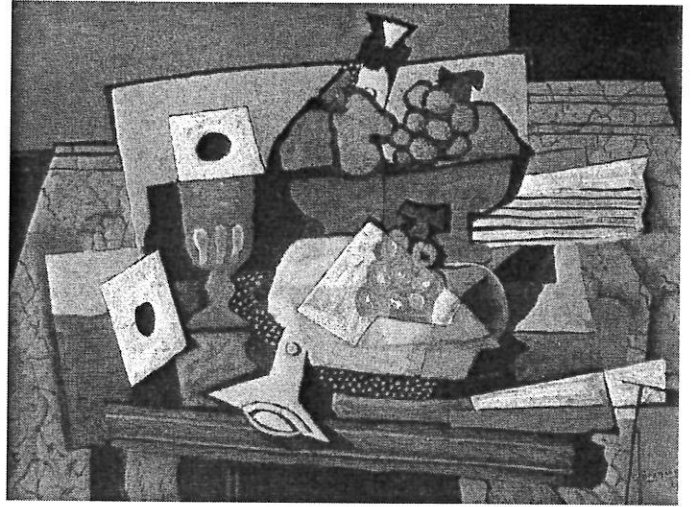
Installe sur une table différents objets comme un vase avec des fleurs, une assiette avec des fruits, une bouteille, une bougie, un livre.... De manière à ce que le tout forme quelque chose que tu trouves beau.

Et maintenant essaie de dessiner ce que tu vois, n'oublie pas d'y mettre de la couleur.

Tu viens de dessiner une nature morte, plusieurs peintres célèbres l'on fait :



Jacob Van Es (15<sup>ème</sup> siècle), très réaliste



George Braques (19<sup>ème</sup> siècle), très schématisée



Van Ghog



Charles Antoine Loyeux

## Dictée finale :

Demande à quelqu'un de te faire la dictée puis **corrige toi**. C'est simple c'est la même dictée que ton auto-dictée. Attention nous travaillons sur l'accord entre le sujet et le verbe. (tu peux écrire ici)

Rappel sur l'accord sujet/verbe :

Avec un **sujet au singulier**, le **verbe est au singulier** :

Il mange, la fillette mange

Avec un **sujet au pluriel**, le **verbe est au pluriel** :

Ils mangent, les fillettes mangent

## Poésie : banalités, claud roy

Il y a toujours quelque part une étendue de jour

Le travail du soleil ne s'arrête jamais

Il y a toujours quelque part un oiseau qui chante

Et son chat fait chanter un autre oiseau plus loin

Il y a toujours quelque part un enfant qui naît

La vie invente la vie sans se laisser décourager

Il y a toujours quelque part un vivant qui meurt

Ainsi de suite

C'est comme ça depuis l'origine

Et ce sera pareil jusqu'à la fin

La plus grande banalité

Si pourtant je n'arrive pas toujours à m'y faire

Si je m'étonne encore c'est que c'est mon affaire

Recopie cette poésie dans ton cahier et illustre-la. Apprends-la et quand tu es prêt récite-la à quelqu'un.