

# Français - Orthographe

1. Lis ce texte et essaie de trouver quel son va être étudié cette semaine !

**J'ENTENDS, JE VOIS, JE LIS**

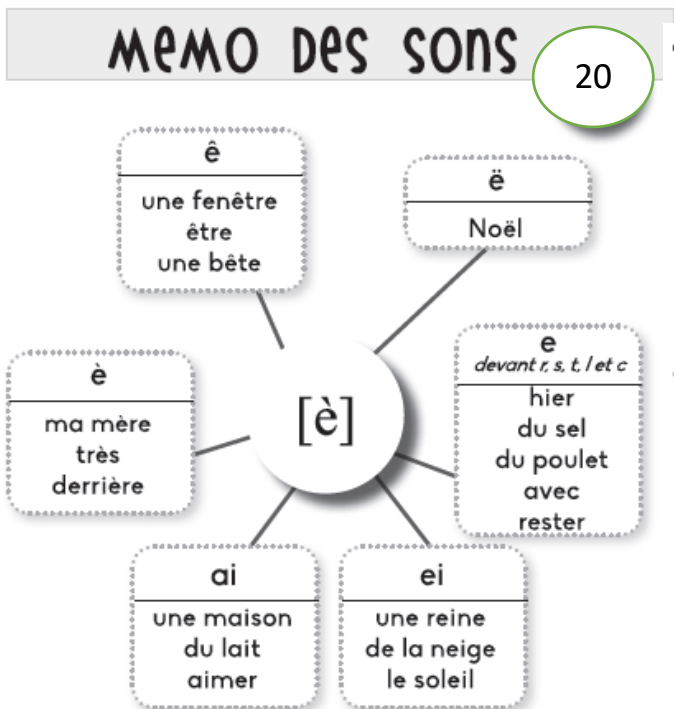
Ecoutez mon secret :

Au fond de la forêt, tout près d'une rivière, se cache une sorcière qui vit dans une chaumière noire comme les enfers.

Même si elle n'est pas belle, moi je n'ai pas peur d'elle, car cette vilaine sorcière, c'est ma grand-mère ! Parfois elle me fait de la peine

D'après le texte, le son [ɛ] peut s'écrire :


2. Lis ton mémo des sons et essaie de mémoriser comment les mots s'écrivent.



gamme de lecture

gni	nier	gnal	montagne	champignon	prunier
gnon	gnap	gnoup	ligne	grenier	campagne
gna	gnar	gnu	vigne	panier	vignette
gnou	gnoul	gnè	gagner	araignées	vigneron
gnan	gnac	gnaf	mignon	peignoir	trognon
gné	gno	gniv	cygne	poignée	trépigner
gnu	gnai	gny	peigne	dernier	souligner

1 ..... '.....    2 ..... '.....    3 ..... '.....    4 ..... '.....    5 ..... '.....

3. **Voici la liste des mots à apprendre pour la semaine.** Lis la liste pour mardi et essaie de les écrire sans regarder pour voir si tu sais les écrire tout seul correctement ! Comme c'est une semaine de trois jours seulement, tu pourras faire la dictée cet après-midi !

23	Liste de mots pour la semaine du		
	<u>Mardi</u>	<u>Jeudi</u>	<u>Vendredi</u>
<b>[ɛ]</b> <b>(è, ê, ai, ei,</b> <b>è, ê, ai, ei)</b>	<i>l'après-midi</i>	<i>un vêtement</i>	<i>c'est frais</i>
	<i>la lecture</i>	<i>un prêt</i>	<i>juillet</i>
	<i>une herbe</i>	<i>même</i>	<i>un bouquet</i>
	<i>derrière</i>	<i>de l'air</i>	<i>vrai</i>
	<i>presque</i>	<i>une aile</i>	<i>il est maigre</i>
	<i>la fête</i>	<i>de la laine</i>	<i>mais</i>
	<i>la forêt</i>	<i>mauvais</i>	

4. **Ecris des phrases avec les mots de la liste pour t'entraîner à bien les écrire (si possible en les cachant).**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

5. **Remplace le son [o] par le son [ɛ] dans chacun des mots et écris-le dans la colonne : existe ou n'existe pas. Vérifie l'orthographe dans un dictionnaire.**

*Paires phonologiques*

sol - pomme - port - Paul - forme - tort -  
 fosse - homme - porte - mort - bord - somme - folie - mot

Existe	N'existe pas

## 6. Fais les exercices

1 Recopie les mots quand tu entends le son [ɛ].




du sel — derrière — la pensée — la peine — la forêt  
mon pied — un cendrier — une graine — dessiner

.....

.....

2 Écris les mots dans la colonne qui convient :  
paix, sec, fête, billet, fenêtre, reine, vers, piège, semaine, bonnet.



J'entends [ɛ] 					
Je vois è	Je vois ê	Je vois e	Je vois et	Je vois ai	Je vois ei
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

3 Complète les mots avec è, ê, e.

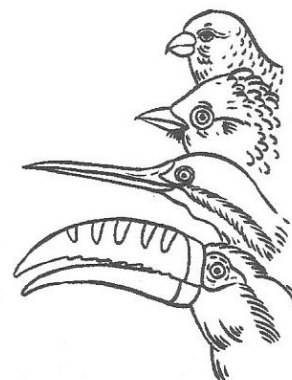


derri...re      la m...r      la p...che      la m...re  
mon fr...re      la fen...tre      une l...ttre      la t...rre

4 Complète le texte en choisissant parmi les mots suivants :  
sec, terre, graine, lait, pêche, bec, frais, mer.



Tous les oiseaux possèdent un ..... qui leur permet  
de se nourrir. Certains d'entre eux s'en servent pour chercher leur  
nourriture dans la ..... D'autres, comme les  
moineaux, ont un petit bec pour picorer les .....  
D'autres encore préfèrent la ..... en .....  
pour trouver du poisson .....





7. Lis la leçon et essaies de te souvenir de l'orthographe du son [ɛ] dans les mots.

### Le son [ɛ]

Je vois è ..... un piège  
derrière

Je vois ê ..... la forêt  
une pêche

Je vois e ..... le bec  
la mer  
du sel  
la terre  
sec (sèche)

Je vois et ..... un bonnet  
le jouet

Je vois ai ..... une graine  
la paix  
une semaine

Je vois ei ..... la neige  
la peine

On entend aussi le son [ɛ] dans : un cake, Noël.

La lettre e se prononce le plus souvent [ɛ] lorsqu'elle est placée entre deux consonnes ou devant une consonne double.

### 8. Dictée :

Presque tous les après-midis, il y a lecture dans l'herbe.

Derrière la forêt il y a une grande fête pour son anniversaire.

*N'oublies pas d'apprendre les mots de la dictée pour jeudi !*

## Français – Grammaire

### LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS : la leçon

- **L'adjectif qualificatif sert à préciser une qualité, une caractéristique d'une personne ou d'un objet. Il apporte une précision sur le nom qui l'accompagne.**  
Exemples : grand, rouge, charmante
- **L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.**
  - Au **féminin**, les adjectifs prennent un e . (il peut cependant y avoir quelques modifications par rapport à l'adjectif masculin)  
Exemples : grand -> grande ;
  - Au **pluriel**, les adjectifs prennent souvent un « s », rarement un « x ».  
Exemples : un grand arbre -> des grands arbres ;

## **Fais les exercices**

### **1./ Souligne tous les adjectifs qualificatifs de ce texte :**

Nicolas était de retour chez lui après sa longue absence. Il était content de retrouver son jeune compagnon.

C'était son petit cheval gris. Il avait une belle petite queue et une crinière blanche. Nicolas semblait heureux. Il aimait galoper dans les grandes herbes folles.

Les journées ensoleillées, le jeune garçon partait avec son cheval sur les routes désertes de la campagne environnante.

Il retrouvait parfois ses meilleurs amis près du vieux moulin au bord de la rivière.

Ils se baignaient alors toute la journée pendant que son cheval broutait les herbes et les fleurs sauvages.

### **2./ Accorde les adjectifs suivants :**

- **têtu**           => Les ânes ..... refusent d'avancer.
- **rayé**           => Aimes-tu mes chaussettes ..... ?
- **principal**   => Il y a eu un accident dans la rue .....
- **juteux**       => Ce poirier donne des fruits .....
- **nouveau**   => Il est reparti pour de ..... aventures.
- **rouge**       => Mes chaussettes ..... sont dans la placard.
- **long**         => Ces vacances me semblent plus ..... que d'habitude.
- **coquet**      => Ma voisine et sa fille sont très .....
- **favori**       => Il m'a servi ma boisson .....
- **faux**         => Il faut corriger les réponses .....
- **bleu**         => Pour le bal, elle mettra sa robe .....
- **chaud**       => J'apprécie le café et le chocolat .....



## Français – Lecture suivie : Rendez-moi mes poux

Lis le troisième chapitre et réponds aux questions

- Emmène-nous avec toi à l'école, suppliaient les poux.
- Jamais de la vie ! s'écriait Mathieu. Marie-Rose, ma maîtresse, elle vous a en horreur, elle passe son temps à fouiller nos cheveux. Quand elle en trouve un, elle le coince dans une diapositive et elle le projette sur l'écran. Elle nous fait une leçon de science pour nous apprendre à vous détester !
- Quelle horreur ! s'exclamaient les poux.
- Et ce n'est pas tout, expliquait encore Mathieu, Monsieur Parrapouh, le directeur de l'école, on l'appelle le Bombardier. Il nous désinfecte avec des gaz toxiques et ça vous tue.
- Bon, admettaient les poux, mieux vaut rester sagement chez toi, à attendre ton retour.

Dans la journée, les poux faisaient le ménage de leurs dortoirs, les boîtes d'allumettes. Il y en avait quatre-vingts, à présent, sur plusieurs étages et bien exposées au sud, sous le lit.

Parfois ils partaient en promenade dans des brosses à dents ou les brosses à chaussures. Elles leur rappelaient la tête de Mathieu, en moins désordre et en plus artificiel.

Mais dès le retour de leur ami, ils lui sautaient dessus et ils retrouvaient le monde sauvage et plein de surprises des vrais cheveux.

Depuis qu'il avait des poux, Mathieu ne se faisait pas prier pour aller se coucher. Il savait que, pendant la journée, les poux avaient parcouru des pages et des pages de livres dans la bibliothèque de ses parents.

Et Mathieu s'endormait en écoutant des histoires fantastiques racontées par une demi-douzaine de poux assis en rond dans le creux de son oreille.



*Dessine les poux...*

**1. Souligne en rouge les mots ou groupes de mots représentant les poux.**

**2. Réponds aux questions en cochant la bonne réponse**

Il y avait quatre-vingts...

poux.

boîtes d'allumettes.

étages.

se faire prier signifie :

faire sa prière.

demander.

accepter quelque chose après avoir résisté.

**3. As-tu bien compris ce texte ?**

Relève ce qui montre que la maîtresse a horreur des poux.

.....  
.....

A ton avis, pourquoi ce surnom de "Bombardier" pour le directeur ?

.....  
.....

Relève ce que font les poux durant une journée :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**4. Complète avec je ou vous ou il ou ils ou les ou l'**

Les poux suppliaient Mathieu de ..... emmener à l'école, mais ..... le refusait.

"..... ne sais pas si ..... le savait, mais ma maîtresse a horreur des poux. Elle .....

recherche dans nos cheveux et ..... écrase sauvagement. .... crois que, là-bas, ..... risquez de passer un mauvais moment"

les poux ..... écoutaient, horrifiés. .... ne pouvaient croire qu'on puisse ainsi ..... détester.

**5. On a recopié le texte... mais on s'est trompé : entoure les mots mal écrits.**

Dans la journée, les peux faisaient le message de leurs dortoirs, les boîtes d'allumettes. Il y en avait quatre-vingts, à pressant, sur plusieurs étapes et bien exposées au sud, sous le lit.

Parfois ils portaient en promenade dans des brasses à dents ou les brosses à chaussures. Elles leur rappelaient la fête de Mathieu, en mains désordre et en plus artificiel.

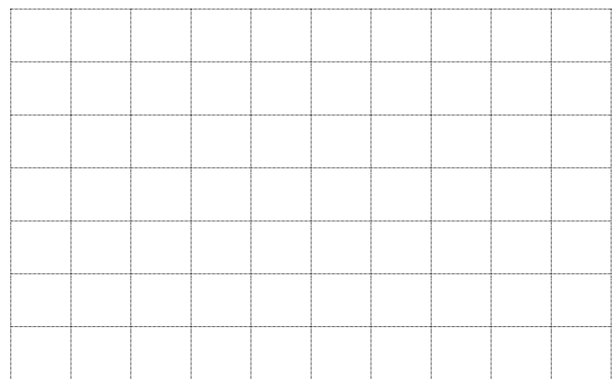
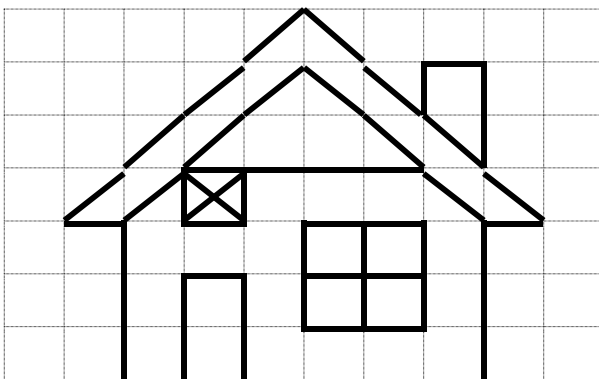
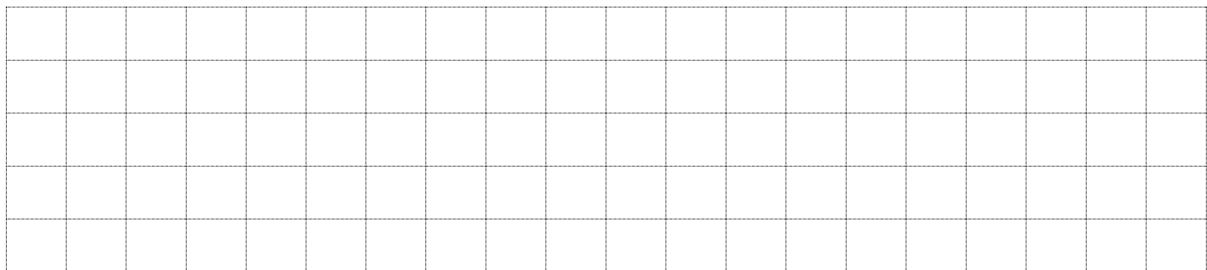
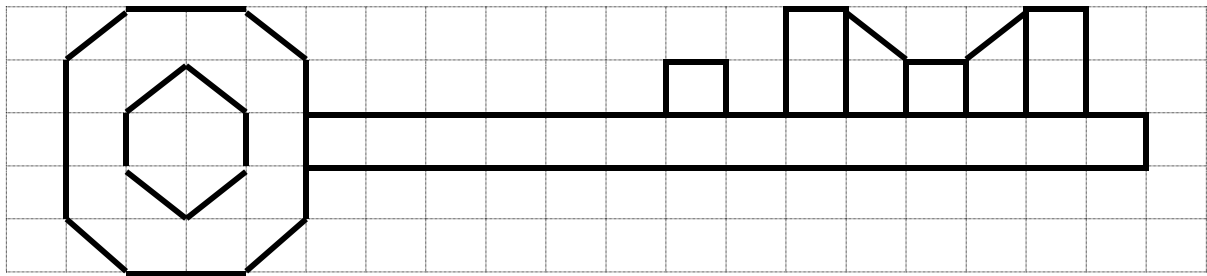
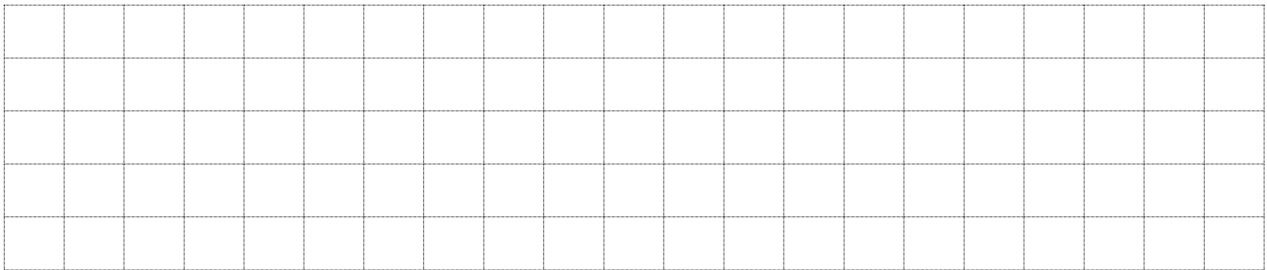
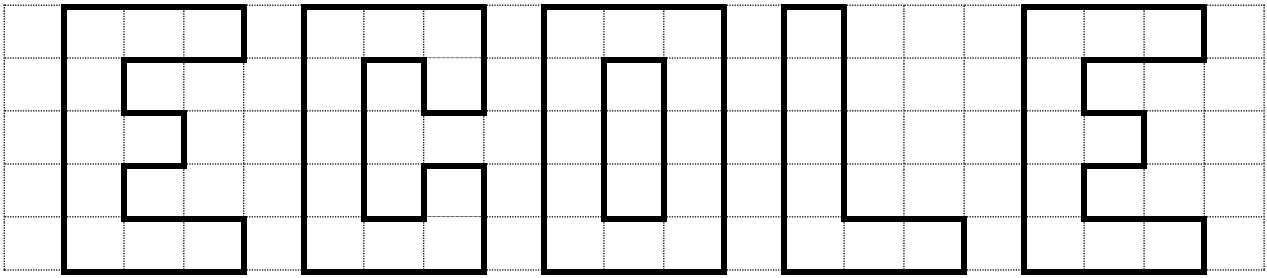
Mais dès le rebour de leur ami, ils lui sautaient dessus et ils retrouvaient le monte sauvage et plein de surprises des frais cheveux.





# Mathématiques – reproduction sur quadrillage

- Reproduis les figures suivantes :

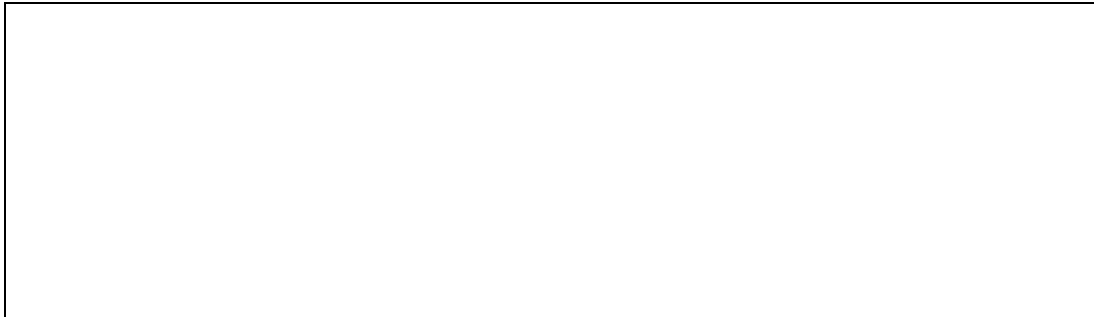


**Mathématiques – Problèmes :**  
**Quelle opération choisir ?**

- **Résous les problèmes suivants :**

**1./ Madame Poulette a acheté 3 boîtes contenant 6 œufs chacune.**

- Dessine rapidement les boîtes à œufs :



- Combien d'œufs y a-t-il en tout ? (Entoure la ou les bonnes opérations)

$3 + 6$

$3 \times 6$

$6 + 6 + 6$

$6 \times 3$

$6 + 3$

Madame Poulette a acheté ..... œufs en tout.

**2./ Mathias à 5 billes bleues et 12 billes vertes.**

- Dessine rapidement les billes de Mathias :



- Combien a-t-il de billes en tout ? (Entoure la ou les bonnes opérations)

$12 + 5$

$5 \times 12$

$12 + 12 + 12 + 12 + 12$

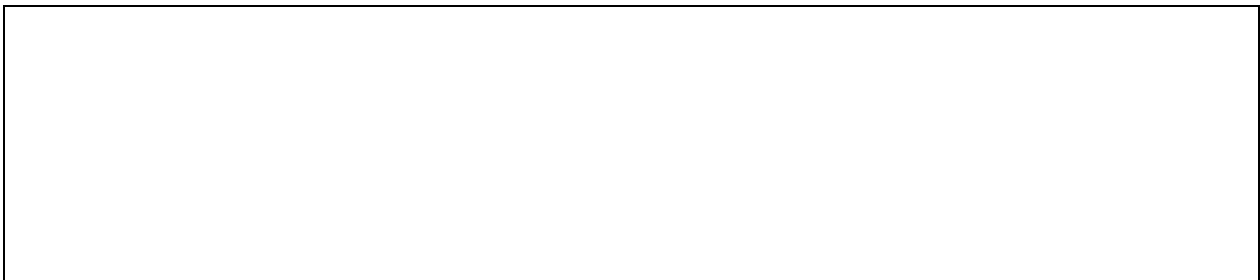
$12 \times 5$

$5 + 12$

Mathias possède ..... billes.

**3./ Fanny achète 4 pochettes contenant 5 vignettes autocollantes pour son album.**

- Dessine rapidement les pochettes à vignettes :



- Combien Fanny a-t-elle de vignettes ? (Entoure la ou les bonnes opérations)

$4 + 5$

$5 \times 4$

$5 + 5 + 5 + 5$

$4 + 4 + 4 + 4$

$5 + 4$

$4 \times 5$

Fanny possède ..... vignettes.

## DDM : géographie : se repérer dans l'espace

- Observe cette image :



- Vrai ou faux ? Entoure la bonne réponse :

- |  |                               |                               |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| - Le chien est dans la niche.                | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le chat dort à l'intérieur de la niche.    | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le mouton est derrière la vache.           | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le cochon est à l'extérieur de la niche.   | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le cheval est devant le cochon.            | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - La vache est à droite du cheval.           | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le chat est au-dessous du chien.           | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le chien est à gauche du cochon.           | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le chien est au-dessus du chat.            | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le cochon est entre le canard et le chien. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le canard est à côté du mouton.            | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - La chèvre est entre le mouton et la vache. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |