

Ecris la date : *mardi 2 juin 2020*



*** Lecture -chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

*** Dictée**

J'apprends à écrire les syllabes et les mots :

Je les écris 2 fois sur la feuille quadrillée, puis maman/papa me dicte les mots sur mon ardoise. Je les écris sans regarder, je me corrige si j'ai fait une erreur.

Dictée : à apprendre son (IN)	Des mots avec les lettres IN	un lapin – un matin – un poussin
	Des mots avec les lettres AIN	un train – une main – un copain maintenant – demain
	Des mots avec les lettres EIN	une peinture - éteindre

*** Ecriture**

un lapin

un matin

un poussin

un train

une main

un copain

maintenant

demain

une peinture

éteindre

*** Lecture - phonologie :**

1. Je regarde la vidéo.
2. Je lis la fiche 29 bis.
3. Fais les exercices suivants :

1.

Écris les syllabes dans les bonnes cases. Puis **colorie** les deux lettres **e** et **n** qui se suivent.

ralentir venir vendeur amener mentir

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

Écris les syllabes dans les bonnes cases. Puis **colorie** les lettres **ei** et **n** qui se suivent.

freiner ceinturon teinturier peignoir baleineau

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fiche son 29 bis

<p>in un jardin un voisin</p>	<p>in. un jardinier une voisine</p>	<p>en vendre une fente</p>	<p>en. venir une fenêtre</p>
<p>im un imperméable un timbre</p>	<p>im. une rime il est timide</p>	<p>em remplir remplacer</p>	<p>em. remercier remarquer</p>
<p>ain se plaindre c'est certain</p>	<p>ain. une plaine une centaine</p>	<p>J'entends "an" un chargement proprement</p>	<p>Je n'entends pas "an" ils chargent ils embarquent ils portent</p>
<p>im c'est important c'est imbuvable</p>	<p>imm. c'est immense il est immobile</p>		

*** Lecture :**

Je lis seul(e) le texte suivant qui résume le chapitre 3 de Panique dans les ruches et je réponds aux questions.

L'attaque des guêpes géantes

Kimamila est venu dans un véhicule magique : quand on entre dedans, on devient minuscule.

L'après-midi, Manu, Alorie et Lila, leur voisine, partent avec Kimamila à la recherche des abeilles dans sa belle machine.

Alorie aperçoit une abeille.

- Suivons-la! propose Manu. elle nous conduira **peut-être** à la reine.

La machine suit la petite abeille. **Soudain**, une guêpe géante arrive. elle attaque l'abeille! Avec sa machine, Kimamila fonce sur la guêpe pour protéger l'abeille. Mais la guêpe géante se retourne et elle attaque le véhicule avec son dard gigantesque.

D'autres guêpes arrivent. Kimamila décide de prendre la fuite. Il accélère. De plus en plus nombreuses, les guêpes poursuivent nos amis.

Tout à coup, le moteur s'arrête. Le véhicule est en panne.

Les guêpes restent longtemps **au-dessus** d'eux puis elles disparaissent **enfin**. tout le monde peut sortir de la machine.

- Il faut rentrer à pied, dit Manu.

- Mais je ne sais pas du tout où nous sommes..., murmure Kimamila.

1. Réponds vrai ou faux

Kimamila est venu avec une soucoupe volante.	
Une guêpe géante attaque une abeille.	
Kimamila fonce avec sa machine sur la guêpe.	
Les guêpes géantes poursuivent Petitou.	

2. Qu'est-ce qui tombe en panne ?

C'est _____ qui tombe en panne.

3. Quand nos amis peuvent-ils sortir de la machine ?

Ils sortent quand _____

*** Mathématiques**

Je travaille dans le fichier de Picbille, aux pages 102 et 103. .
Je regarde la vidéo de la **leçon 77** que maitresse a mis sur le blogue.

Ecris la date : *jeudi 4 juin 2020*



*** Lecture -chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

Ecris les syllabes dictées par maman ou papa :

1. 2. 3.

4. 5.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

***Dictée :**

*** Lecture - Phonologie**



Aujourd'hui, on découvre un nouveau son.

1. → Je consulte les vidéos : le son Oi – le son OIN
2. Je fais les exercices :
 - J'entends / Je n'entends pas le son [OI].
 - Je ne confonds pas OIN et ION
3. Je cherche dans des publicités des mots où on entend [OI / OIN]. Je colle mes images sur la fiche son 30.
















<p>Fiche son 30 Niveau 2</p>		<p>oi, oi</p>		
<p>Je colle des images où j'entends le son [in]</p>				
<p>Les mots de la classe</p>	<p>Un oiseau un roi une voiture noir un point moins loin le soin</p>			
<p>Le mécano des syllabes</p>	<p>moi poi phoi goi noi roi toi voi boi doi joi quoi coin hoin loin roin soin zoin moin choin croi ploï troi droi bloi froi groin</p>			
<p>Je lis des mots et des phrases</p>	<p>Moi → un mois - moi Poi → un pois – Toi → une toiture Voi → une voile Croi → une croix Troï → trois</p>	<p>Poin → une pointe Moin → moins Loin → lointain Coin → un coin Soïn → un besoin</p>		
<p>Un oiseau est posé sur la toiture de la maison des voisins : c'est un moineau.</p> <p>Dans un mois, nous irons dans le jardin de grand-mère pour ramasser des poires.</p>				

[wa] Phonologie : le son « oi »

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.





 « oi »	 « oi »

✂












				
				
				

[wɛ̃] et [jɔ̃] **Phonologie : les sons « oin » et « ion »**

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.

 « oin »	 « ion »
	

✂.....

					
	$5 + 3 = 8$				

*** Mathématiques :**

1. Je prends mon fichier à la page 104, et je consulte la vidéo de **la leçon 78**.
2. Je lis la leçon 24, Les nombres jusqu'à 59, et je la colle dans le petit cahier bleu.

*** Ecriture :**

Réécris ce texte en écriture cursive. Fais les majuscules en capitale d'imprimerie. Respecte bien les lignes et la longueur des lettres.

Kimamila est venu dans un véhicule magique.
Quand on entre dedans, on devient minuscule.
L'après-midi, Manu, Alorie et Lila partent avec Kimamila
à la recherche des abeilles.

Ecris la date : *vendredi 05 juin 2020*



*** Dictée**

Ecris les syllabes dictées par maman ou papa :

1. 2. 3.
4. 5.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Lecture -chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

*** Lecture -phonologie :**

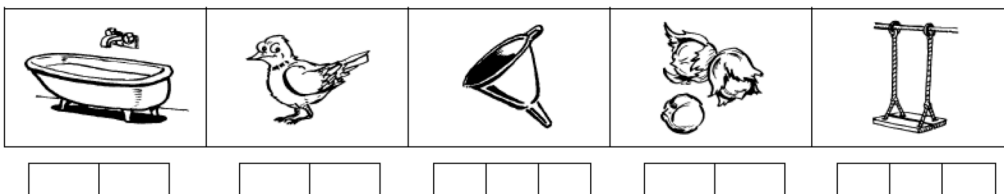
1. **Je lis la fiche son 30 sur le son OI / OIN.**
2. **Je fais les exercices :**
 - A. **Le son OI**

[wa] Phonologie : le son « oi »

1) **Entoure quand tu entends « Oï ».**



2) **Mets une croix où tu entends « Oï ».**





Ecris tous les mots qui commencent par: *poi, boi, noi, foi* et se terminent par: *re, sson*



Complète les mots avec : *croi, voi, poi, doi, moi, choi.*

une ar_____se



un _____ssant



une ar_____re



une _____ture



un _____reau



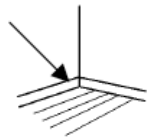
un mou_____r



B. Le son OIN

[wɛ̃] et [jɔ̃] Phonologie : les sons « oin » et « ion »

1) **Entoure quand tu entends « oin » barre quand tu entends « ion ».**



2) **Colorie les cases où les mots contiennent le graphème indiqué au début de chaque ligne.**

ion	attention	moins	pion	soin	coin	lion
oin	lointain	galion	besoin	témoin	avion	foin
ouin	marsouin	recoin	babouin	rejoindre	pion	pingouin

***Lecture : Chapitre 4 Panique dans les ruches**

Aujourd'hui, on lit la suite de l'histoire.

J'écoute la lecture du deuxième chapitre à l'adresse You tube suivante :
<https://www.youtube.com/watch?v=9fs0jHwbqrE>

Après la lecture, poser à votre enfant les questions suivantes :

1. *Pourquoi Papi Robert était-il inquiet ?*
2. *Quelles explications Manu donne t-il pour expliquer le départ des abeilles ?*
3. *Que font Manu et Kimamila le lendemain ?*
4. *Qu'ont fait Alorie et Lila pendant ce temps ?*
5. *Pourquoi Papi Robert a-t-il les larmes aux yeux ?*
6. *Que promet Papi Robert aux enfants ?*

***Mathématiques :**

Je prends mon fichier à la page 106, et je consulte la vidéo de **la leçon 80.**

***Ecriture :**

oi

un oiseau

oin

un point

moi

moi

sai

fai

Pourquoi le lièvre saute t-il aussi loin?

P

LECTURE -CHRONOMÉTRÉE

L'OBJECTIF EST DE LIRE LE PLUS VITE POSSIBLE DES SYLLABES ET DES MOTS SANS SE TROMPER.

L'élève prépare sa lecture et quand il se sent prêt il vient lire avec vous. Vous le chronométrez, et notez ensuite le temps, le nombre de syllabes/mots lus et le nombre d'erreurs. L'élève passe au moins 2 fois sur la même lecture pour voir ses progrès.

LECTURE POUR mardi :

Carte postale de la mer

Bonjour mamie et bonjour papi,
Les vacances à la mer c'est super !
Ici il fait beau et très chaud. Nous allons
à la plage tous les jours. J'adore jouer
au ballon avec papa et aller dans l'eau
avec maman. Tous les soirs nous allons
sur le port pour manger une glace. Demain
nous allons passer la journée sur une île.
Je vous fais des bisous salés !

Hugo

LECTURE POUR jeudi et vendredi :

La fourmi

La fourmi vit en colonie dans une fourmilière.
Cette fourmilière peut être en forme de dôme
ou cachée sous la terre. Elle possède des
galeries et de grandes salles.
La reine est la plus grosse des fourmis.
Elle ne sort jamais de la fourmilière.
Les autres fourmis ont des rôles précis :
il y a des ouvrières, des nourrices
et des soldats qui protègent la fourmilière et la reine.