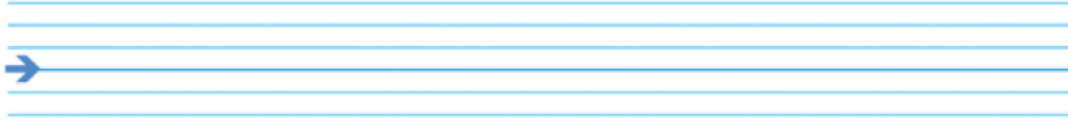


Ecris la date : lundi 25 mai 2020



*** Lecture –chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

*** Dictée**

J'apprends à écrire les syllabes et les mots :

Je les écris 3 fois sur la feuille quadrillée, puis maman/papa me dicte les mots sur mon ardoise. Je les écris sans regarder, je me corrige si j'ai fait une erreur.

Dictée : à apprendre son (G)	Des syllabes	Ga – gou – gri – gre – gro – gui – gue
	Des mots avec la lettre G	Le gazon - un garage – une virgule – une gomme – une gourde – un gâteau
	Des mots avec les lettres Gu	Une bague – la fatigue – une guêpe Une guitare

*** Ecriture**



*** Lecture - phonologie :**

Aujourd'hui, on apprend à ne pas confondre la lettre G qui fait le son (J) et la lettre G qui fait le son (GU).

1. Lis la fiche son 28 Bis.

2. Fais les exercices suivants :

- 1** Entoure la lettre qui suit g dans ces mots. Puis écris ces mots dans la bonne colonne.
agiter – bouger – langue – grimace – regarder – goutte – orage – virgule

J'entends (g)	J'entends (j)
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

- 2** Écris les mots qui correspondent aux dessins.


















Fiche son 28 bis

  	 
<p>ga, go, gu, gr, gl, gan</p> <p>une galette - une gomme</p> <p>un légume - un groupe</p> <p>grimper - une règle</p> <p>un gant</p>	<p>gi, ge</p> <p>la magie - fragile - une image - un danger</p> <p>un genou - geler - bouger</p> <p>une gifle - une girouette</p> <p>une bougie - une cage - un nuage - une tige</p> <p>le courage</p> <p>il range - il s'agite</p>
<p>gui, gue, guê</p> <p>une guitare - une bague</p> <p>une vague - une gueule</p> <p>une guêpe</p>	<p>gea., geo., gé.</p> <p>une orangeade - un cageot</p> <p>il plongeait - un pigeon - un bourgeon</p> <p>nous nageons</p> <p>géant - géante</p>






3. Lis ces phrases.

Il faut se débarrasser des guêpes géantes.

Le dard de ces guêpes est gigantesque.

Il ne faut pas s'agiter devant des guêpes.

*** Ecriture – encodage :**
J'écris des mots avec G ou GU

Image du mot	Essai	Correction
		
		
		
		
		
		

Lecture :

Je lis seul(e) le texte suivant qui résume le chapitre 2 de Panique dans les ruches et je réponds aux questions.

Texte 2 – Une mauvaise surprise

Dans le pré, les ruches sont vides. Même la reine a disparu ! Autour des ruches, Manu découvre des abeilles et des guêpes géantes mortes. Elles ont combattu les unes contre les autres. Manu veut retrouver les abeilles. Kimamila vient l'aider.

Kimamila a un véhicule magique : quand on entre dedans on devient minuscule ! Le véhicule s'arrête à côté des ruches. Soudain, Manu a peur : une branche bouge près de lui. La branche a six longues pattes et elle avance vers lui. Manu crie : les autres branches bougent aussi. Ce sont des phasmes ! Des insectes qui ressemblent à des branches.

1. Que découvre Manu près des ruches ?

2. Qui vient aider Manu ?

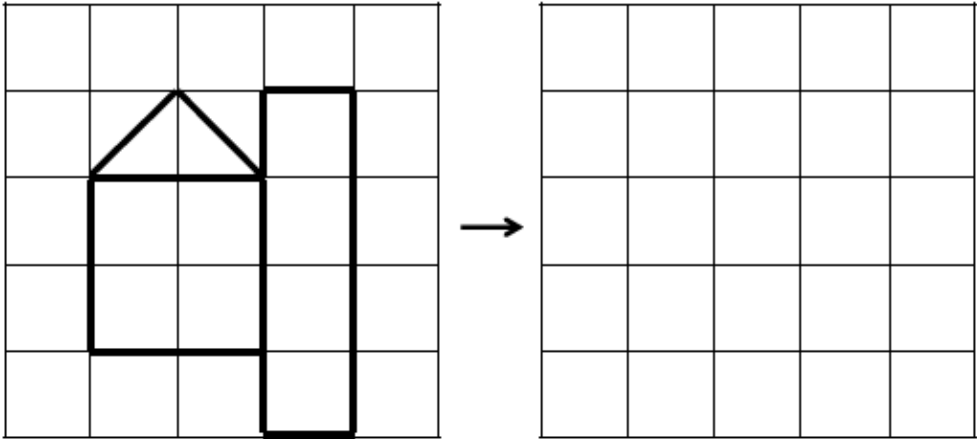
3. Pourquoi le véhicule de Kimamila est-il magique ?

4. De quoi Manu a-t-il peur ?

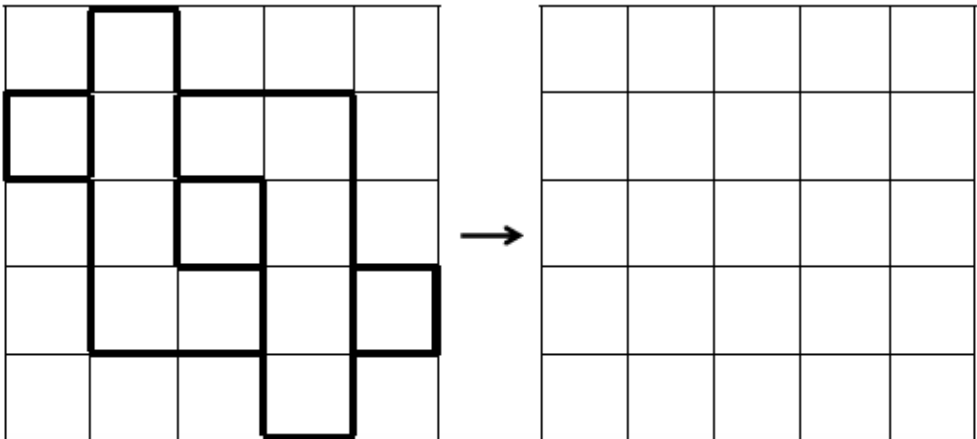
*** Mathématiques :**

1. Je lis la leçon 22 sur la reproduction de figures sur quadrillage, je la colle dans le cahier bleu et je m'entraîne :

1 Place les points et reproduis les dessins.



2




2. Je travaille dans le fichier de Picbille, aux pages 96 et 97.

Je regarde la vidéo de la **leçon 73** que maitresse a mis sur le blogue.

3. Je lis la **leçon 23** sur l'addition mentale de deux nombres à deux chiffres, que je colle dans mon cahier bleu.

Ecris la date : mardi 25 mai 2020



*** Lecture –chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

***Dictée :**

Ecris les syllabes dictées par maman ou papa :

1. 2. 3.
4. 5. 6.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Lecture - Phonologie**



Aujourd'hui, on découvre un nouveau son.

1. → Je consulte la vidéo sur le son IN
2. Je fais l'exercice : J'entends / Je n'entends pas le son [IN]
3. Je cherche dans des publicités des mots où on entend [IN]. Je colle mes images sur la fiche son 29.







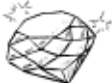





[É]


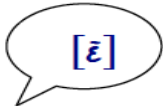





Phonologie : le son « in / ain / ein... »

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.

 « in / ain / ein »	 « in / ain / ein »

✂.....

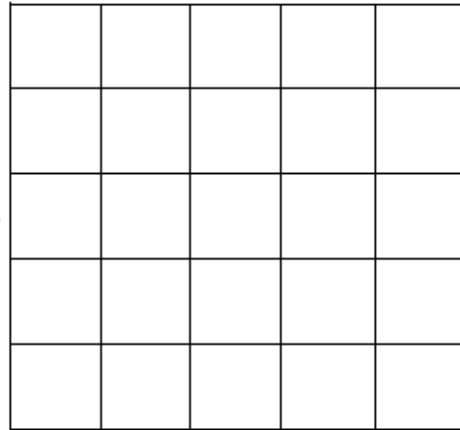
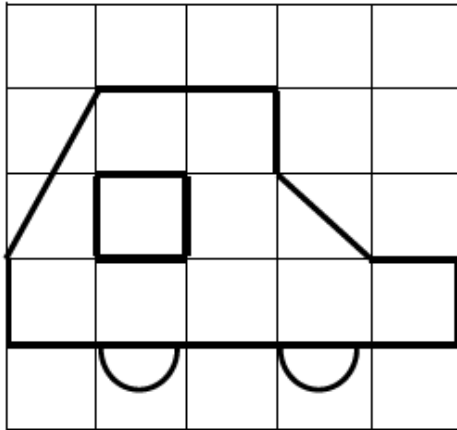
					
					

<p>Fiche son 29 Niveau 2</p>	<div>    </div> <p>in, im, in, im</p> <div>  </div> <p>ain, aim, ain, aim</p> <div>  </div> <p>ein, eim, ein, eim</p> <div>  </div>
<p>Je colle des images où j'entends le son [in]</p>	
<p>Les mots de la classe</p>	<p>Un lapin un train une peinture</p> <p>Une main un copain il a faim</p>
<p>Le mécano des syllabes</p>	<p>bain daim fin gain lein main nain pain rein tin vin crin frein drain plein grain sain tintin zinzin pinpin rintintin</p>
<p>Je lis des mots et des phrases</p>	<p>IN → un lapin - la pince - un pinceau - un matin - il est malin - un insecte- un lutin - un moulin - du linge - un marin - un brin</p> <p>AIN → un train - un refrain - la main - demain - le lendemain - maintenant - du pain - mon copain - le bain - un poulain</p> <p>EIN → à de la peinture - un peintre - un frein - une teinte - éteindre</p> <p>1. Kimamila déplie les pinces cachées dans la coque du véhicule.</p> <p>2. Une guêpe se cache derrière un brin d'herbe.</p>
	<p>lundi un chacun aucun - le chien bien</p> <p>la reine de la peine</p>

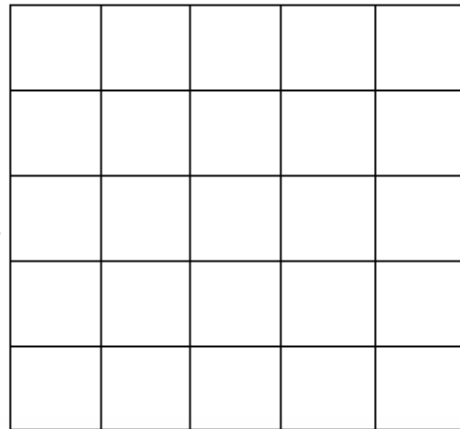
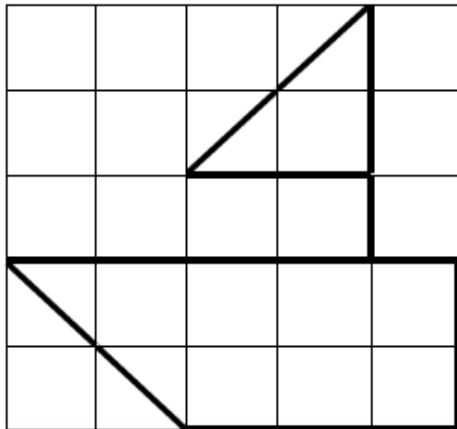
* Mathématiques :

1. Je m'entraîne :

1 Place les points et reproduis les dessins.



2



2. Je prends mon fichier à la page 98, et je consulte la vidéo de **la leçon 74**.

*** Ecriture :**

1 in in
ain ain
ein ein
un lapin
un train
une peinture

2 tin tin
imp imp
main main
pein pein

Martin a planté des brins de mimosa dans le jardin
près du chemin.

Ecris la date : *jeudi 28 mai 2020*



*** Dictée**

Ecris les syllabes dictées par maman ou papa :

1. 2. 3.
4. 5. 6.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Lecture –chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

*** Lecture –phonologie :**

1. Je lis la fiche son 29 sur le son IN.

2. Je fais les exercices :

Dans chaque série,  barre l'intrus.

lapin	pain	peinture	timbre
vin	lendemain	ceinture	impoli
moulin	nain	peindre	animal
magasin	vinaigre	frein	impossible
singe	copain	neige	grimpe
tambour	refrain	éteindre	simple
tambourin	bain	plein	timbale



écris les mots quand ils existent.





ma → tin _____
 → lin _____
 → rin _____

che → min _____
 → mise _____
 → vain _____

[É] **Combinatoire « in/ain/ein... »**

Complète les mots à l'aide des syllabes suivantes.

phin	min	vin	vin	lain	sin	train	rin
pin	pin	quin	quin	bain	din	prin	tin

		15	
sa_____	pou_____	_____ze	daui_____
			
ma_____	re_____	che_____	pan_____
			20
_____	jar_____	_____ce	_____gt
			
_____	_____ge	_____	_____cesse

***Lecture : Chapitre 3 Panique dans les ruches**

Aujourd'hui, on lit la suite de l'histoire.

J'écoute la lecture du deuxième chapitre à l'adresse You tube suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=n2rqIddONCo>

Après la lecture, poser à votre enfant les questions suivantes :

1. *Où se trouvent les personnages sans cet épisode ?*
2. *Que veulent-ils faire ?*
3. *Pourquoi le tableau de bord se met-il à clignoter.*
4. *Qui attaque le véhicule ? Sait-on pourquoi ?*
5. *Qu'arrive-t-il à nos amis à la fin de l'épisode ?*

***Mathématiques :**

Je prends mon fichier à la page 100, et je consulte la vidéo de **la leçon 75**.

Ecris la date : *vendredi 29 mai 2020*



*** Dictée**







Ecris les syllabes dictées par maman ou papa :

1. 2. 3.
4.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Ecriture – encodage :**

Ecris des mots avec IN.

Image du mot	Essai	Correction
		
		
		
		
		
		

Les images proviennent de www.editions-cigale.com

zaubette-eklablog.com

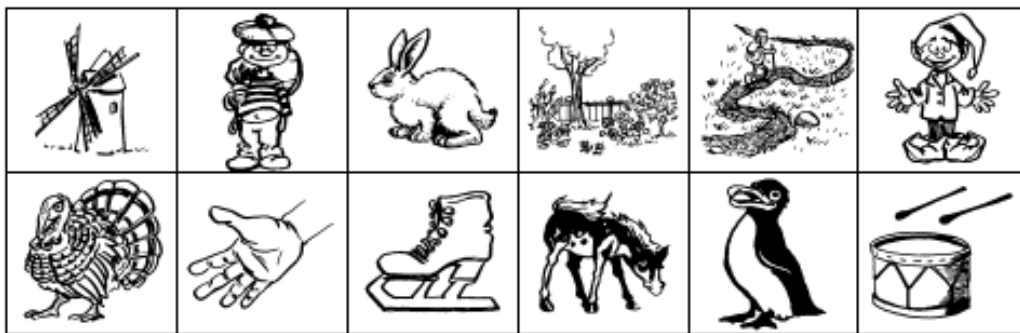
[É]

Combinatoire « in/ain/ein... »

Colle les étiquettes dans la bonne colonne.

lin	min	pin	din	tin	rin

✂.....



*Lecture



Je lis des mots

Im / aim / ym	ein	ain	
Un timbre	le peintre	la main	un poulain
C'est impoli	c'est plein	le pain	maintenant
Impossible	le frein	un bain	le lendemain
J'ai faim	la ceinture	un refrain	mon copain
Une cymbale	la peinture	demain	mon parrain



Je lis des phrases

Le petit lutin joue du tambourin avec son copain.

Nous avons vu un joli dessin animé avec de beaux princes et de jolies princesses.

Avec de la peinture jaune, tu as peint l'empreinte de ta main gauche.

C'est interdit et très vilain de dire des gros mots.

Sur le chemin de l'école, j'ai trouvé un poussin, un dindon et un poulain. Avec mon copain, nous allons les porter dans le grand jardin de mon parrain.

Pas maintenant dit maman, tu iras demain.

Impossible de fermer ma ceinture, je pense que je suis trop gros ! J'ai mis trop de Nutella sur mon pain !

*Mathématiques :

Je prends mon fichier à la page 101, et je consulte la vidéo de **la leçon 76**.

LECTURE -CHRONOMÉTRÉE

L'OBJECTIF EST DE LIRE LE PLUS VITE POSSIBLE DES SYLLABES ET DES MOTS SANS SE TROMPER.

L'élève prépare sa lecture et quand il se sent prêt il vient lire avec vous. Vous le chronométrez, et notez ensuite le temps, le nombre de syllabes/mots lus et le nombre d'erreurs. L'élève passe au moins 2 fois sur la même lecture pour voir ses progrès.

LECTURE POUR lundi et mardi :

Les mini-pizzas

Pour épater tes amis à l'apéritif, prépare des petites pizzas.

Il te faut : du pain de mie, de la sauce tomate, des olives et du fromage râpé.

D'abord, étale la sauce tomate sur une tranche de pain de mie.

Coupe la tartine en quatre puis ajoute le fromage râpé et une demi-olive.

Fais cuire cinq minutes au four.

LECTURE POUR jeudi et vendredi :

Carte d'anniversaire

Samedi 4 mai, je vais avoir sept ans.

Je t'invite à la maison pour faire la fête et goûter avec tous mes amis. Nous ferons une course en sac et une chasse au trésor.

Nous mettrons de la musique pour danser.

Pour le goûter, il y aura du jus de pommes et un gros gâteau au chocolat décoré avec des bonbons.

Lilou