

Ecris la date : lundi 20 avril 2020



*** Dictée**

Ecris les mots dictés par maman ou papa :

1. 2. 3.
4.

Niveau 2 : dictée de phrases :

.....
.....

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Lecture -chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

*** Phonologie**

Aujourd'hui, on découvre un nouveau son.

1. → Je consulte la vidéo sur le son J.
2. Je fais l'exercice : J'entends / Je n'entends pas le son [J]
3. Je cherche dans des publicités des mots où on entend [J]. Je colle mes images sur la fiche son 26.

Fiche
son 26
Niveau
2



J j j j



ge, gi ge, gi



Je colle
des images
où
j'entends
le son [j]

Les mots
de la
classe

Junior	Jaune	jamais	jeudi	
Une girafe	La magie	magique		

Le
mécano
des
syllabes

ja je ji jo ju jou jan jon jai jen jau jé

ge gi gen gei gé geo gean geon geai gea

Je lis des
mots et
des
phrases

Ja → le jardin – jamais
Jo → joli –
Je → je – jeter
Jou → le jour – bonjour
Jam → une jambe – le jambon
Ju → une jupe – la majuscule

Ge → un genou – une cage
Ger → bouger – manger
Gen → un gendarme – des gens
Gi → une girafe – la magie

Jacques a jeté le haricot par la fenêtre. C'est un haricot magique.



un **pigeon** - un **plongeon** - il **nageait**

ge < a il **nagea** - il **mangeait** - il **plongeait**
ge < o le **cageot** - le **bourgeon** - nous **nageons**

[3]

Phonologie : le son « j / g »

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.

 « j / g »	 « j / g »

.....



[3]

Phonologie : le son « j / g »

1) Entoure quand tu entends « j / g ».



2) Mets une croix où tu entends « j / g ».



--	--

--	--	--

--	--	--

--	--

--	--	--

* Mathématiques :

Consignes :

Je prends mon fichier jaune de Picbille à la leçon 65.

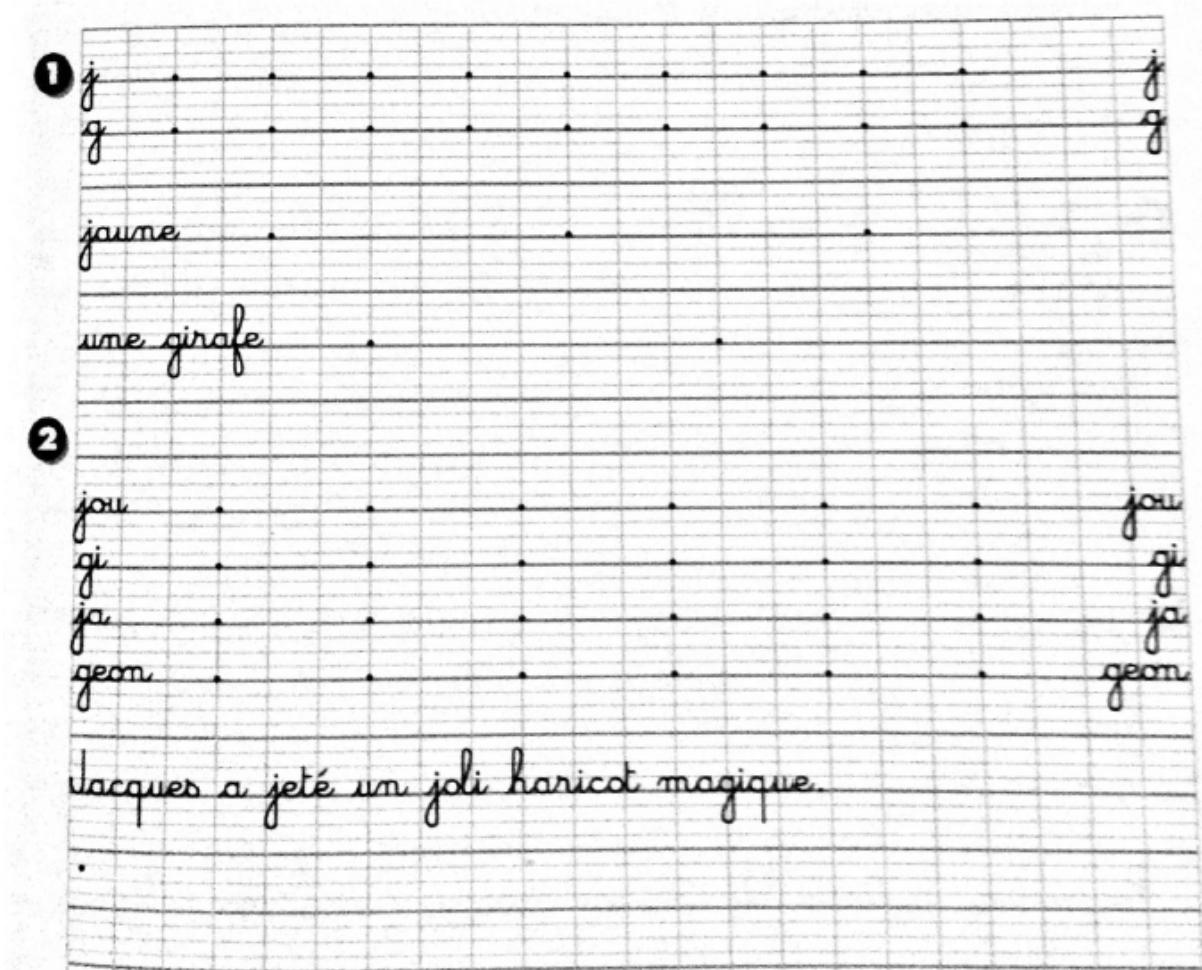
Je regarde la vidéo que maîtresse a fait pour m'aider.

* Ecriture : j'écris la lettre j et la lettre g.

Je regarde les vidéos pour m'aider à écrire :

le j : <https://www.youtube.com/watch?v=GXvuWpWqUvY>

le g : <https://www.youtube.com/watch?v=K5l2tWyvAbw>



*** Lecture :**

1. CP : Chapitre 4 – La plante du bonheur
Questions à l'oral

Objectif : Travailler la compréhension orale en posant des questions : exiger de votre enfant qu'il fasse une phrase pour répondre.

Après avoir relu le texte pour l'élève « Sur la montagne », poser les questions suivantes à l'enfant :

1. Où arrive Petit Mulot après avoir glissé?

Réponse attendue : il arrive, dans un trou. C'est le terrier (maison) de la marmotte.

2. Qui rencontre-t-il?

Réponse attendue : il rencontre la Sage marmotte.

3. Que lui conseille Sage Marmotte?

Réponse attendue : Elle lui conseille de rentrer chez lui et de raconter ses aventures à sa grand-mère.

4. D'après toi, pourquoi dit-on qu'elle est Sage?

Réponse attendue : parce qu'elle donne de bons conseils.

5. Que fait alors Petit mulot?

Réponse attendue : Petit Mulot rentre chez lui sans avoir trouvé la plante du bonheur.

6. Quelle question se pose Petit Mulot sur le chemin du retour?

Réponse attendue : Il se demande comment c'est possible de découvrir la plante du bonheur juste ⁶, racontant ses aventures à sa grand mère.

7. Que se passe-t-il chez sa grand-mère quand Petit mulot lui raconte ses aventures?

Réponse attendue : Il comprend que la plante du bonheur c'est le sourire de sa grand-mère et ses yeux qui brillent de joie à l'écouter.

Expliquer à l'enfant la finalité de l'histoire. Finalement a-t-il trouvé la plante du bonheur? Qu'est ce que la plante du bonheur ?

Réponse attendue : Non, il n'a pas vraiment trouvé une plante. Il a juste trouvé le bonheur en racontant ses belles aventures à sa Grand mère, et sa Grand mère trouve le bonheur en écoutant Petit Mulot. Car le bonheur n'est pas à une chose qu'on trouve, il est déjà en nous, si on sait bien regarder, et apprécier les choses simples de la vie.

Unité 6 - Lecture compréhension épisode 4 - fichier page 52

Exercice 1 : Ecris les mots qui manquent :

découvre - cette - escalade - lac - aucun -

côté - contre - ici - raconte - écoute

Sur la montagne

J'_____ les pentes de la montagne. En haut, je _____ ma récompense : une fleur toute blanche, la plante du bonheur, sans _____ doute.

Je me penche pour la ramasser quand un chamois me dit :

- Il ne faut pas prendre _____ fleur.
- Mais alors, où se trouve la plante du bonheur ?
- Passe de l'autre _____ de la montagne, tu la trouveras sûrement.

Sans plus attendre, je repars. Sur un _____ gelé, je glisse et... Oh la la ! Je tombe dans un trou et j'arrive tout _____ une fourrure chaude.

Lage Marmotte me demande :

- Qui est-ce qui t'amène par _____ ?

Elle _____ mes aventures et me dit :

- Raconte chez toi, _____ tes aventures à ta grand-mère et alors tu découvriras la plante du bonheur.

Ecris la date : mardi 21 avril 2020



*** Dictée**

Ecris les syllabes dictées par maman ou papa :

1. 2. 3.

4. 5. 6.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Lecture -chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

*** Phonologie**

Consignes accompagnement parents :

- A. Je demande à mon enfant d'associer le J/G avec une autre lettre pour faire une syllabe et d'écrire cette syllabe.
- B. Demander lui de trouver un mot avec cette syllabe. Il peut juste le dire ou l'écrire.

Exemples :

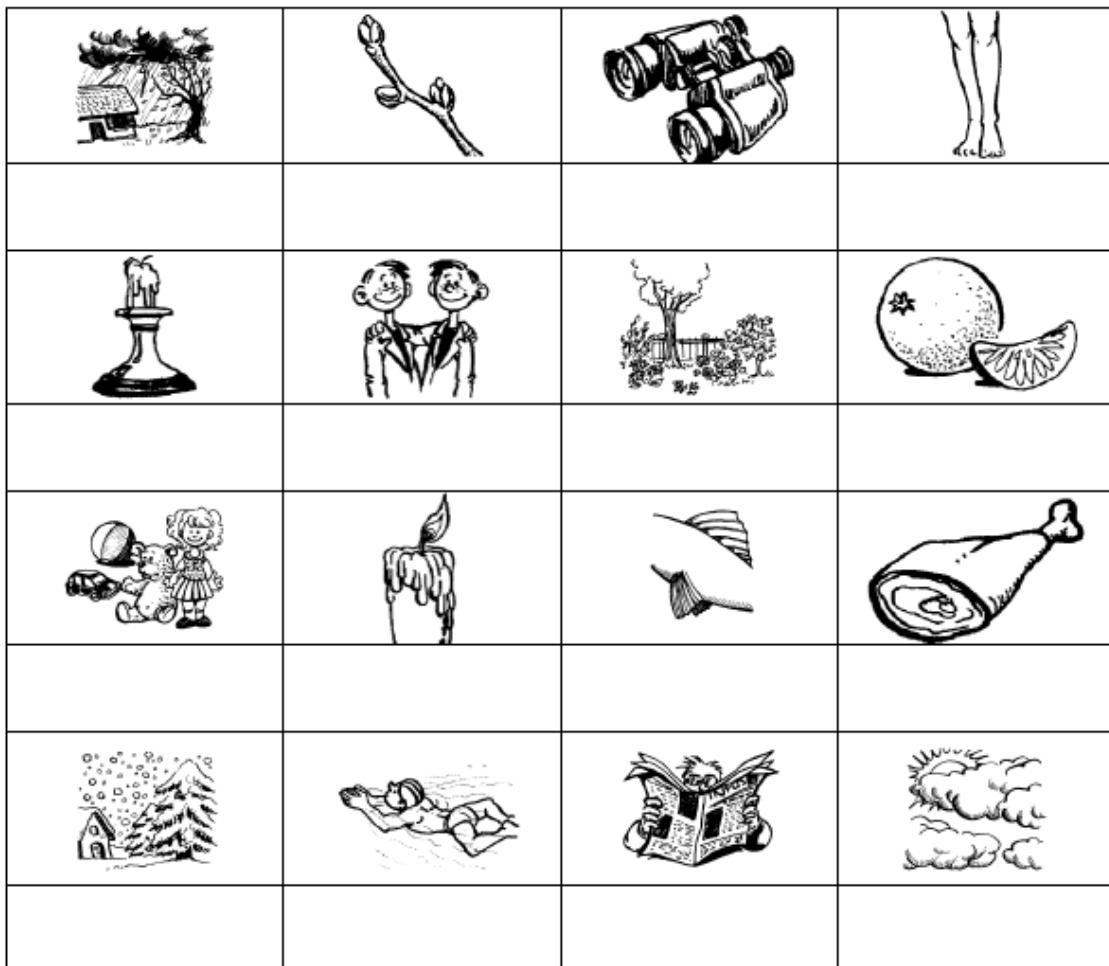
- je mets le J avec le A pour faire JA ou GEA : Jamais – Javel-orangeade
- je mets le J avec le I pour faire JI ou Gi : Girafe
- je mets le J avec le U pour faire JU : Jupe
- je mets le J avec le OU pour faire JOU : JOUER – Journal
- etc.....

C. Lire **la fiche son 26**, selon le niveau l'enfant. Pour le niveau 2, l'enfant lit seul à voix haute sous ma surveillance.

[3]

Combinatoire « j/g »

Colle l'étiquette ou écris le mot sous l'image qui convient.



.....

jumeaux	bourgeon	nageoire	orange
bougeoir	nager	jouets	jardin
orage	journal	jumelles	bougie
jambes	neige	jambon	nuage

Tableau d'encodage : le son [j]			
Image du mot	graphie	Essai	Correction
	j		
	ge		
	j		
	j		
	j		
	ge		
	j		
	j		

* Mathématiques :

Consignes :

Je prends mon fichier jaune de Picbille à la leçon 67.
Je regarde la vidéo que maîtresse a fait pour m'aider.

*** Lecture :**

La plante du bonheur



1 Lis ces deux résumés. Entoure le numéro du bon résumé de l'histoire.

1. Petit Mulot part à la recherche de la plante du bonheur. Il franchit tour à tour une rivière, une montagne, un lac gelé. Il découvre toujours une plante différente mais jamais la plante du bonheur. Petit Mulot comprend que la plante du bonheur se trouve chez sa grand-mère quand il lui raconte ses aventures.

2. Petit Mulot cherche la plante du bonheur pour sa grand-mère. Il franchit une prairie, une montagne, un lac gelé et il rencontre des animaux féroces. Petit Mulot découvre toujours la même plante et jamais la plante du bonheur. Il retourne chez sa grand-mère et lui raconte ses aventures.

2 Numérote ces images dans l'ordre de l'histoire. Raconte cette histoire.



Choisis deux images. Écris deux phrases qui les expliquent.

Images : _____ et _____

Ecris la date : *jeudi 23 avril 2020*



*** Dictée**

Ecris les syllabes dictées par maman ou papa :

1. 2. 3.

4. 5. 6.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Lecture -chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

*** Phonologie**

On révise les sons avec la lettre S :

Étiquettes à découper pour l'exercice 1 :

fraise	récompense	salut
réponse	défense	amuse
cuisine	danse	dinosaur
semaine	oiseau	église

1



Colle les étiquettes des mots dans la colonne adéquate.

	S		Z

2



Ecris les mots correspondant aux dessins.

J'ecris



une



un



une



une



un



un



une



une



une



il se

*** Mathématiques**

Consignes :

Je prends mon fichier jaune de Picbille à la leçon 68.
Je regarde la vidéo que maîtresse a fait pour m'aider.

*** Lecture :**

Consignes :

J'écoute attentivement l'histoire que maman ou papa va lire. Le titre est « Jacques et le haricot magique ».

*** Écriture :**

J'écris dans mon cahier d'écriture, à mon rythme. J'essaie de faire une page.

*** Poésie :**

J'apprends la 4^e partie de la poésie « Riton et les petits pois ».

Ecris la date : *vendredi 24 avril 2020*

→

*** Dictée**

Ecris les syllabes dictées par maman ou papa :

1. 2. 3.

4. 5. 6.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Lecture -chronométrée :**

Voir fiche explicative en fin de dossier.

*** Phonologie**

On révise les sons avec la lettre C

Étiquettes à lire et à découper pour l'exercice 1 :

inq	garçon	découvrir	courir	cantine	contre
glaçon	magicien	couteau	canard	carnaval	
rançon	cinquante	maçon	cornichon	sorcière	

1



Colle les étiquettes des mots dans la colonne adéquate.

s	c

2



Ecris les mots correspondant aux dessins.

J'écris



un



un



le



des



il



une



des



une



le



la

*** Mathématiques**

Consignes :

Je prends mon fichier jaune de Picbille à la leçon 69.

Je regarde la vidéo que maîtresse a fait pour m'aider.

*** Écriture :**

J'écris dans mon cahier d'écriture, à mon rythme. J'essaie de faire une page.

*** Lecture :**

Je relis l'histoire de Jacques et le haricot magique.

Jacques et le haricot magique

Jacques et sa maman n'ont plus rien à manger sauf un haricot...

Jacques se lève et regarde par la fenêtre.

Le haricot a poussé, il est devenu une plante immense. Jacques décide d'escalader le tronc du haricot.

Arrivé en haut, il se dirige vers un château. Il espère trouver à manger. Une dame géante lui ouvre la porte. Il demande de la nourriture. La femme a pitié de Jacques, elle lui donne à manger. Mais c'est la maison de l'ogre....

Quand l'ogre arrive, Jacques se cache vite. L'ogre est énorme et dit tout de suite :

- Hum ! **Ca** sent la chair fraîche!

Sa femme lui répond :

- Mais non, je t'ai préparé un bon repas, viens le goûter sans tarder.

après son copieux repas, l'ogre compte ses pièces d'or et s'endort. Jacques en profite pour prendre un sac de pièces et s'évader....

LECTURE -CHRONOMÉTRÉE

L'OBJECTIF EST DE LIRE LE PLUS VITE POSSIBLE DES MOTS SANS SE TROMPER.

L'élève prépare sa lecture et quand il se sent prêt il vient lire avec vous. Vous le chronométrez, et notez ensuite le temps, le nombre de syllabes/mots lus et le nombre d'erreurs. L'élève passe au moins 2 fois sur la même lecture pour voir ses progrès.

LECTURE POUR lundi et mardi :

1

Lecture chrono-mots (17 mots)

le lis	la fée	allo	le fil
le chat	la folie	fâché	affolé
une fiche		il lèche	

LECTURE POUR jeudi et vendredi :

2

Lecture chrono-mots (22 mots)

un as	mal	un os	assis
un sofa	une lame	une mèche	il filme
un lama	la chasse	il mâche	il salit