

Ecris la date : lundi 6 avril 2020



\* Dictée

J'apprends à écrire les syllabes et les mots :

Je les écris 3 fois sur la feuille quadrillée, puis maman/papa me dicte les mots sur mon ardoise. Je les écris sans regarder, je me corrige si j'ai fait une erreur.

Niveau 1

Dictée : à apprendre son (b)	Des syllabes	Ba – bé – bi – bu – bou – ban – bon
	Des mots	Un bébé – un bateau – un biberon – une banane – un ballon –

Feuille d'écriture pour le niveau 1

ba

bé

bi

bu

bou

ban

un bébé

un bateau

un biberon

une banane

un ballon

\* Phonologie

## LECTURE : combinatoire

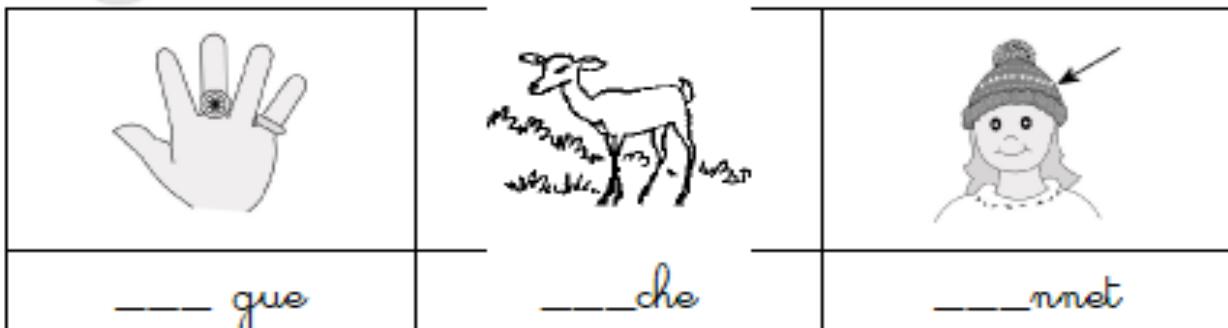
	B b B b
	BIBERON biberon biberon
	

Je suis capable de repérer les syllabes d'un mot.

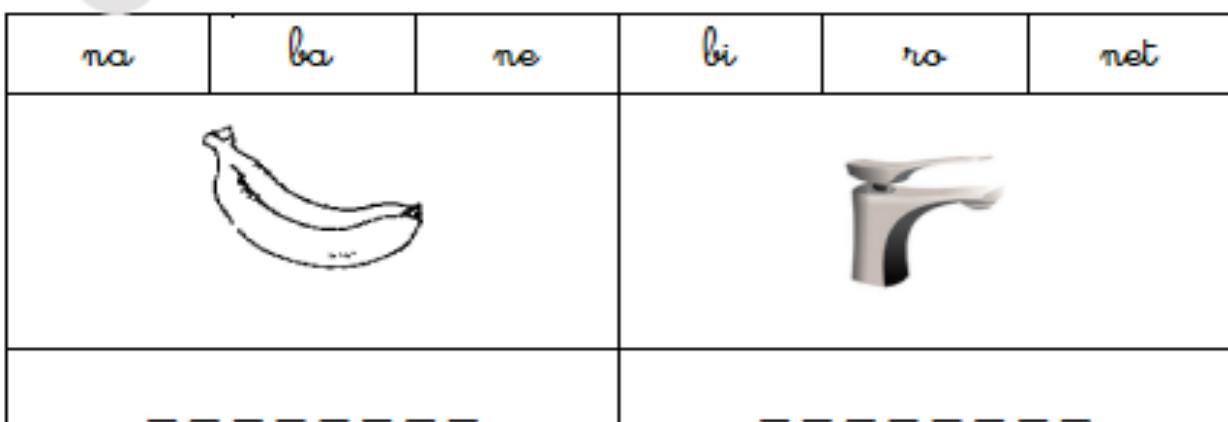
Je suis capable d'organiser des syllabes pour construire un mot.



Je complète les mots avec : ba , bi , bo, bé



Je reconstruis les mots avec les syllabes.



\* Mathématiques :

Consignes :

1. Calcul mental :

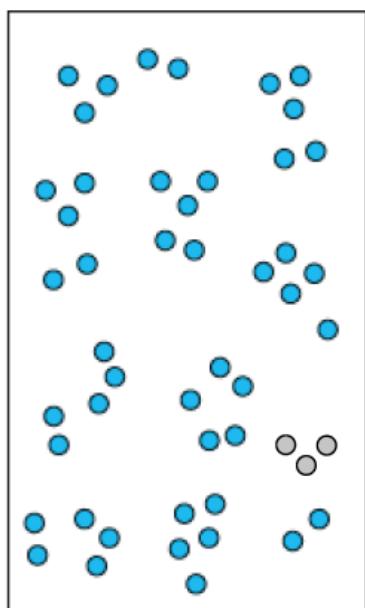
A. Questions sur les nombres à faire si possible sans utiliser le tableau des nombres :

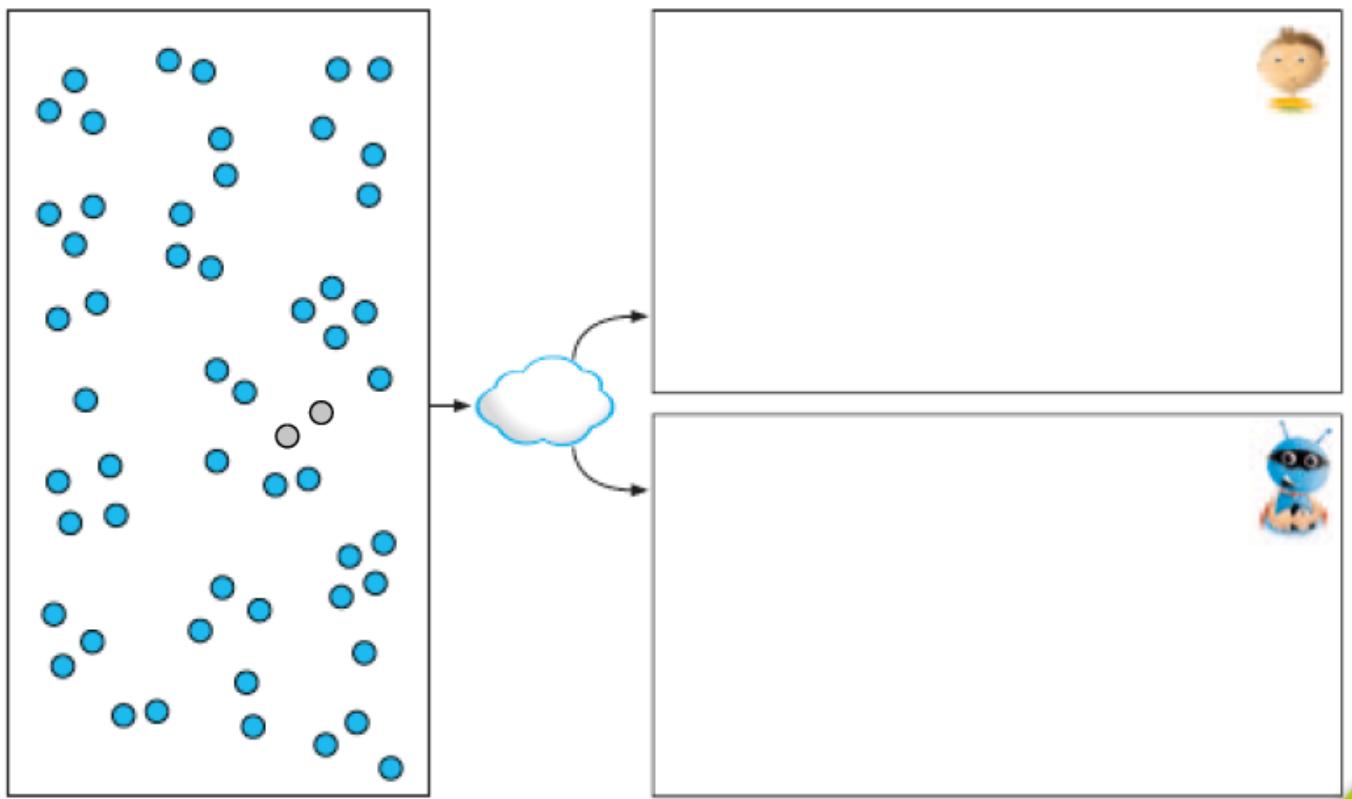
- « Compte de 1 en 1 en partant de 5 pour aller jusqu'à 25. »
- « Compte de 1 en 1 en partant de 30 pour aller jusqu'à 50. »
- « Compte de 2 en 2 en partant de 16 pour aller jusqu'à 38. »
- « Compte de 1 en 1 à reculons en partant de 27 pour aller jusqu'à 0. »

2. Les nombres :

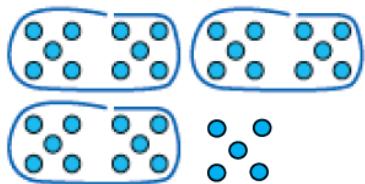
Exercice pour réviser la leçon 60

Groupe les jetons par 10. Écris le nombre. Dessine les groupes de 10 et les jetons isolés comme Dédé et comme Tichille.

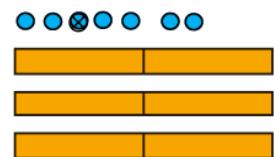




Qui a le plus grand nombre ? Quelle est la différence ?



Dédé a ..... jetons.



Picbille a ..... jetons.

**Entoure ou barre.**

- C'est Dédé.
- C'est Picbille.
- Ils ont autant de jetons l'un que l'autre.

La différence est



6 six

9 neuf

\* Lecture :

**CP : Chapitre 2 – La plante du bonheur**  
**Questions à l'oral**

*Objectif : Travailler la compréhension orale en posant des questions : exiger de votre enfant qu'il fasse une phrase pour répondre.*

Après avoir relu le texte pour l'élève « le départ », poser les questions suivantes à l'enfant :

1. Comment s'appelle le personnage qui raconte cette histoire ?

Réponse attendue : il s'appelle Petit Mulot

2. Que fait-il dans le jardin de sa grand-mère ?

Réponse attendue : il joue, et aujourd'hui il sème des graines.

3. Que doit-il attendre maintenant ?

Réponse attendue : il doit attendre que ses graines germent, pour donner des plantes.

4. Que lui demande sa grand-mère ?

Réponse attendue : sa grand mère lui demande s'il connaît la plante du bonheur.

5. Que décide de faire Petit mulot ?

Réponse attendue : il décide d'aller chercher la plante du Bonheur.

6. Quel trajet fait-il ? (aider l'enfant s'il ne se rappelle pas en lui montrant l'image)

Réponse attendue : il prend le chemin, traverse la rivière en sautant sur les pierres, traverse la prairie aux hautes herbes.

7. Quelle est sa récompense ?

Réponse attendue : il a trouvé une fleur jaune, il est sûr que c'est la plante du bonheur.

8. Qui rencontre-t-il dans le champ de fleurs jaunes ?

Réponse attendue : il trouve une vache.

## **CP : Chapitre 2 – La plante du bonheur Niveau 1**

### **Questions à l'écrit**

*Objectif : Travailler la compréhension écrite en répondant à des questions :*

Réponds aux questions en cochant la bonne réponse :

1. Qui empêche Petit Mulot d'avancer?

C'est la vache.

C'est un renard.

2. Qui aide Petit Mulot?

C'est la vache.

C'est le renard.

3. Qui parle à Petit Mulot devant les fleurs bleues ?

C'est la vache.

C'est une chèvre.

Ecris la date : **mardi 7 avril 2020**



### **\* Dictée**

Ecris les mots dictés par maman ou papa :

1. .... 2. .... 3. ....

4. .... 5. .... 6. ....

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

### **\* Etude de sons :**

Je révise les sons **on** et **an**. **Je lis les mots de la fiche et je fais l'exercice.**

### Lecture :

La maîtresse a fait une vidéo pour aider à comprendre cette fiche et l'exercice qui suit :

on.  
an.

#### Le mécano des lettres

ole na - ono - onto — onne - ome - omi—ane - ani - anti —  
anne - anni - anno — ami - amu — ampu

#### Des mots à lire

<b>on</b> une montre - <b>pon-</b> <b>dre</b> - monter - un <b>oncle</b> - un bouton	<b>on.</b> un téléphone - un <b>poney</b>	<b>onn.</b> une couronne - une sonnerie
<b>om</b> une pompe - se <b>tromper</b>	<b>om.</b> une promenade - un domino	<b>omm.</b> un <b>homme</b> - <b>com-</b> <b>me</b>
<b>an</b> un chanteur - un <b>manteau</b> - une <b>an-</b> tilope - un écran	<b>an.</b> un canapé - un <b>animal</b>	<b>ann.</b> une <b>panne</b> - un <b>anneau</b>
<b>am</b> une lampe - <b>ram-</b> <b>per</b> - une <b>ampoule</b> - une <b>chambre</b>	<b>am.</b> une caméra - une <b>rame</b>	<b>amm.</b> une flamme un <b>mammifère</b>

Exercice :

- 1 Écris les syllabes dans les bonnes cases. Puis colorie les deux lettres a et n qui se suivent.

animal

ricaner

demander

planter

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--

- 2 Écris les syllabes dans les bonnes cases. Puis colorie les deux lettres o et n qui se suivent.

raconter

téléphoner

remonter

poney

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

--	--

- 3 Sépare par un trait les syllabes de chaque mot.

harmonica

canari

samedi

confiturer

chanter

ramper

\* Mathématiques :

Consignes :

Je prends mon fichier jaune de Picbille à la leçon 61.

Je regarde la vidéo que maîtresse a fait pour m'aider.

\* Ecriture : j'écris

une montre  
la chance  
une lampe  
une ampoule  
un téléphone  
une promenade  
un canapé  
une couronne  
un homme  
une panne  
une flamme

Ecris la date : jeudi 9 avril 2020



## **\* Dictée**

Ecris les mots dictés par maman ou papa :

1. .... 2. .... 3. ....  
4. ....

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

## **\* Phonologie**

Aujourd'hui, on découvre un nouveau son.

1. → Je consulte la vidéo sur le son Z.
2. Je fais l'exercice : J'entends / Je n'entends pas le son [Z]
3. Je cherche dans des publicités des mots où on entend [B]. Je colle mes images sur la fiche son 25.

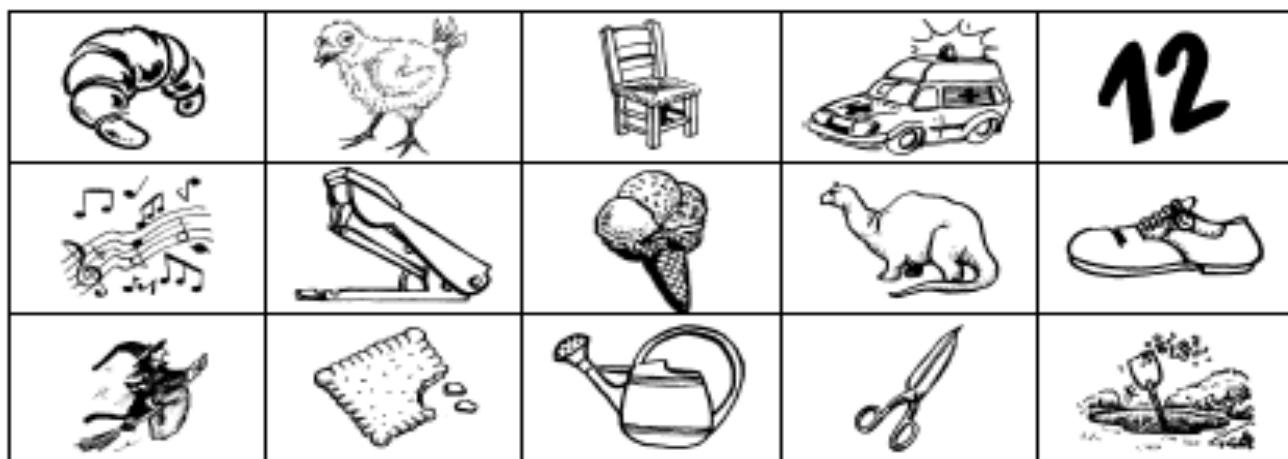
**[z]**

**Phonologie : le son « z / s »**

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.

 « z / s »	 « z / s »

.....



[z]

**Phonologie : le son « z / s »**

1) Entoure quand tu entends « z / s ».



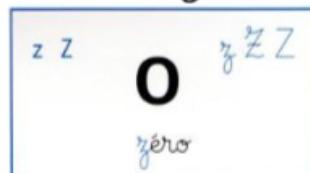
2) Mets une croix où tu entends « z / s ».



Fiche  
son 25  
Niveau 1



Z z z Z



. s . . s .



Je colle des images où j'entends le son [z]

Les mots de la classe

Zéro	onze	douze	treize	quatorze
quinze	seize			
Une rose	Une fusée	Une maison		

Je retiens :

Le « s » se prononce [z] quand il y a un seul « s » entre deux voyelles.

Le mécano des syllabes

za ze zi zo zu zou zan zon zai zen zei zau zé asi  
uso esu isou ausa usan asé

Je lis des mots

. s .  
un vase - une base - se raser - une case - une chemise - une visite -

z

un lézard - un bazar - bizarre - un zéro

Je ne confonds pas...

le cousin / le coussin - un dessert / un désert

\* Mathématiques :

Consignes :

1. Calcul mental :

Questions de calcul mental à poser à l'enfant si possible sans utiliser le tableau des nombres :

- - « Compte de 1 en 1 en partant de 31 pour aller jusqu'à 59. »
- « Compte de 1 en 1 en partant de 15 pour aller jusqu'à 30. »
- « Compte de 2 en 2 en partant de 20 pour aller jusqu'à 48. »
- « Compte de 1 en 1 à reculons en partant de 23 pour aller jusqu'à 0. »

2. Je m'entraîne (même exercice que la leçon 61)

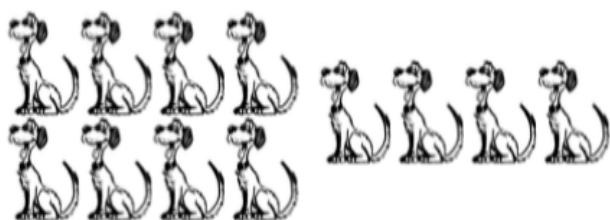
A. Compte les objets et écris leur nombre en chiffres et en lettres



6	six
---	-----



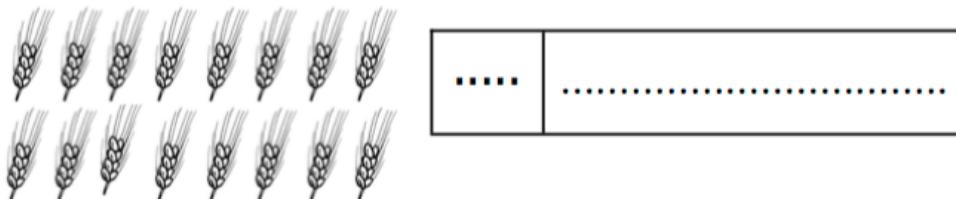
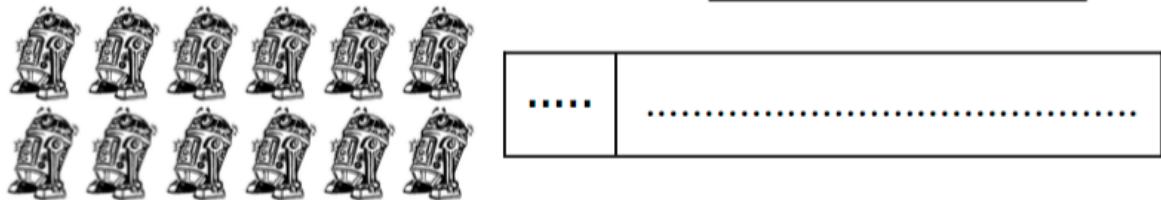
....	.....
------	-------



....	.....
------	-------

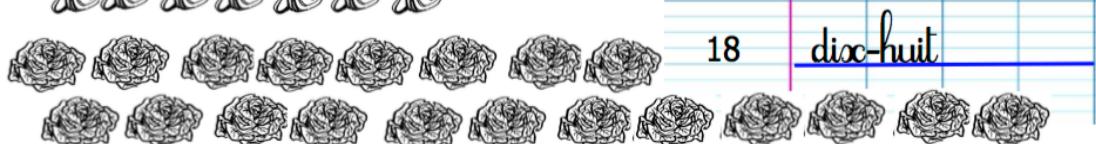
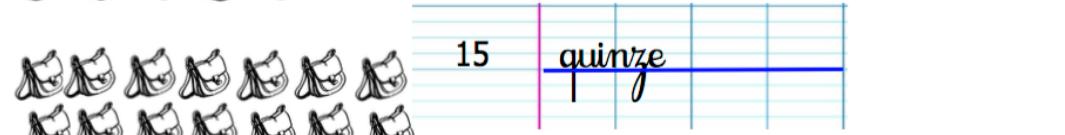


....	.....
------	-------



B. fais comme la maîtresse !!!! Corrige les erreurs :

 Exemple :	<del>3</del> <del>4</del>   trois <del>quatre</del>
---------------	---



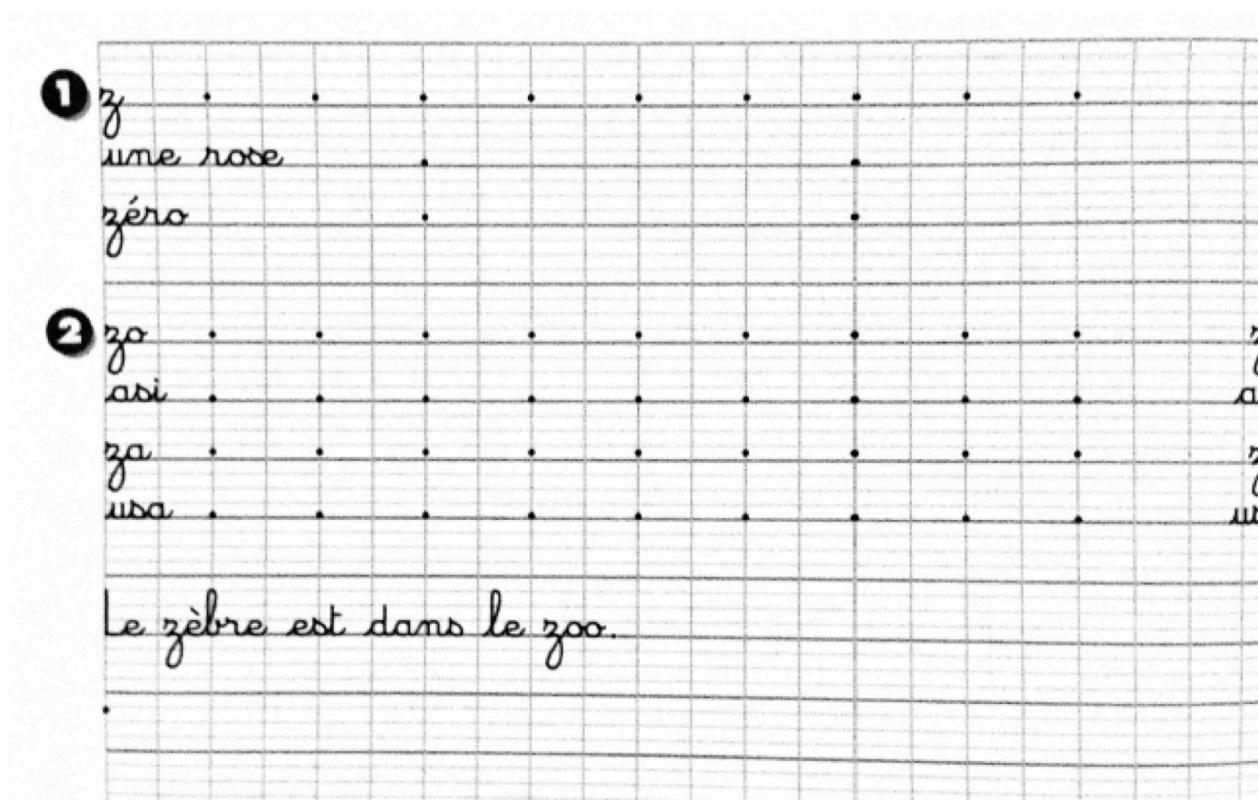
**\* Ecriture :**

1. Je m'entraîne à écrire le B sur mon ardoise, puis sur mon cahier de brouillon.

Je peux consulter une vidéo sur You tube qui me montre comment bien écrire le Z :

YOU TUBE = <https://www.youtube.com/watch?v=2h5HmHFXXGw>

**2. J'ÉCRIS.**



**\* Poésie :**

J'apprends la 1<sup>ère</sup> partie de la poésie : les 3 premières lignes de la poésie de « Je vais vous conter.....Vraiment les petits pois, c'est pas bon. »  
Je peux regarder la vidéo pour m'aider à mémoriser.

Ecris la date : **vendredi 10 avril 2020**



**\* Dictée**

Ecris les mots dictés par maman ou papa :

1. ..... 2. .....

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

**\* Etude de sons :**

**1. Exercice de discrimination visuelle sur la lettre Z .**

**2. Consignes accompagnement parents :**

- A. Je demande à mon enfant d'associer le Z avec une autre lettre pour faire une syllabe et d'écrire cette syllabe.
- B. Demander lui de trouver un mot avec cette syllabe. Il peut juste le dire ou l'écrire. Il n'existe peut-être pas de mots pour cette syllabe.

**exemples :**

- je mets le Z avec le A pour faire ZA ou SA : Isabelle
- je mets le Z avec le I pour faire ZI : un zizi
- je mets le Z avec le U pour faire ZU : Zut
- je mets le Z avec le É pour faire ZÉ : Zébulon
- je mets Z avec le E pour faire ZE ou SE : une rose
- ect.....

- C. Lire **la fiche son 25**. Au niveau 1, j'aide mon enfant à lire.

Prénom : .....

Date : .....



## **LECTURE :** **discrimination visuelle**

Je connais les lettres de l'alphabet.

Je connais les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie et majuscules et minuscules cursives.



J'entoure quand je vois la lettre z.

z	n	z	s	s	r
ž	g	ȝ	r	ȝ	ȝ
ڙ	ڙ	ڙ	ڙ	ڙ	ڙ



J'entoure les mots où je vois la lettre z.

lézard	bazar	ruser
PLEUREZ	SAUTER	GAZ
zut	Zoé	Théodore



Je colorie les mots identiques de la même couleur.

zinc	ZINC	zut
zone	zinc	zoo
zoo	zone	ZOO
zut	ZONE	ZUT

**\* Mathématiques :**

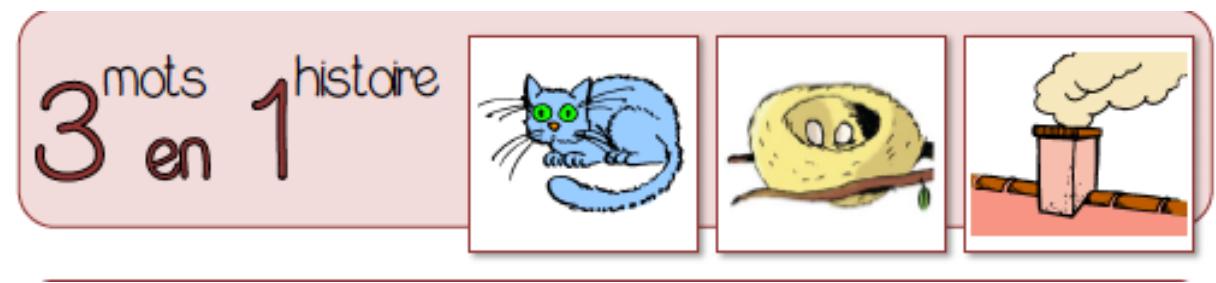
**Consignes :**

Je prends mon fichier jaune de Picbille à la leçon 62.  
Je regarde la vidéo que maîtresse a fait pour m'aider.

**\* Lecture :**

1. Lecture du chapitre 3 de la Plante du Bonheur, « Sur la montagne » par maman ou papa. On écoute attentivement.

**\* Ecriture :**



Ecris les 3 mots qui sont sur les 3 images :

1..... 2..... 3.....

Ecris une phrase avec ces 3 mots. N'oublie pas la majuscule et le point :

.....  
.....



## **Astuce parents :**

1. Je fais dire la phrase à mon enfant.
2. Je vérifie avec lui que la phrase a du sens.
3. Je peux l'aider en faisant des traits pour représenter chaque mot. Si sa phrase a 6 mots, je trace 6 traits. L'enfant doit écrire chacun des mots sur les traits.
  1. Je peux corriger les erreurs de mon enfant en réécrivant les en dessous de chacun des mots mal écrits

## **\* Poésie :**

J'apprends la 1ere partie de la poésie : les 3 lignes suivantes de la poésie de « il préférait.....c'est pas bon ! »

Je peux regarder la vidéo pour m'aider à mémoriser.