

Ecris la date : *lundi 6 avril 2020*



* Dictée

J'apprends à écrire les syllabes et les mots :

Je les écris 3 fois sur la feuille quadrillée, puis maman/papa me dicte les mots sur mon ardoise. Je les écris sans regarder, je me corrige si j'ai fait une erreur.

Niveau 2

Dictée : à apprendre son (b)	Des syllabes	bra – bar - bro – bor - blo - bol - bli - bil
	Des mots	Un bébé – un bateau – un biberon – une banane – une brosse – un ballon – un bidon
	Des phrases	On lance le ballon. Le bateau est sur l'eau.

Feuille d'écriture pour le niveau 2 :

bra

bar

bra

bar

blo

bol

bli

bil

un bébé

un bateau

un biberon

une banane

un ballon

On lance le ballon.

O

Le bateau est sur l'eau.

L

* Phonologie

Exercice 1 :

[b] **Combinatoire « b »**

Complète avec : ba bi bo be bu bou boi bon









			
___lai	___ __ron	___sson	___che
			
___joue	___	___llon	am___lance
			
___te	___teille	___lles	fram___se
			
jam___	jam___	lava___	___tte
			
ro___t	ro___	___son	___nane

Exercice 2 :

[b] Combinatoire « b »









1) Complète les mots à l'aide des syllabes suivantes.

bre	bra	brou	bro	bran	ble	bleau	bli
-----	-----	------	-----	------	-----	-------	-----











			
carta_____	sa_____er	_____che	_____ette
			
_____sse	_____s	tim_____	ta_____

2) Ecris les mots demandés. (tu peux t'aider des syllabes ci-dessous)

be	bou	be	bot	be	bou	ble	boî
chon	te	bar	tu	ta	cu	ton	ro

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____

Exercice 3 :

Tableau d'encodage : le son [b]		
Image du mot	Essai	Correction
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

* Mathématiques :

Consignes :

1. Calcul mental :

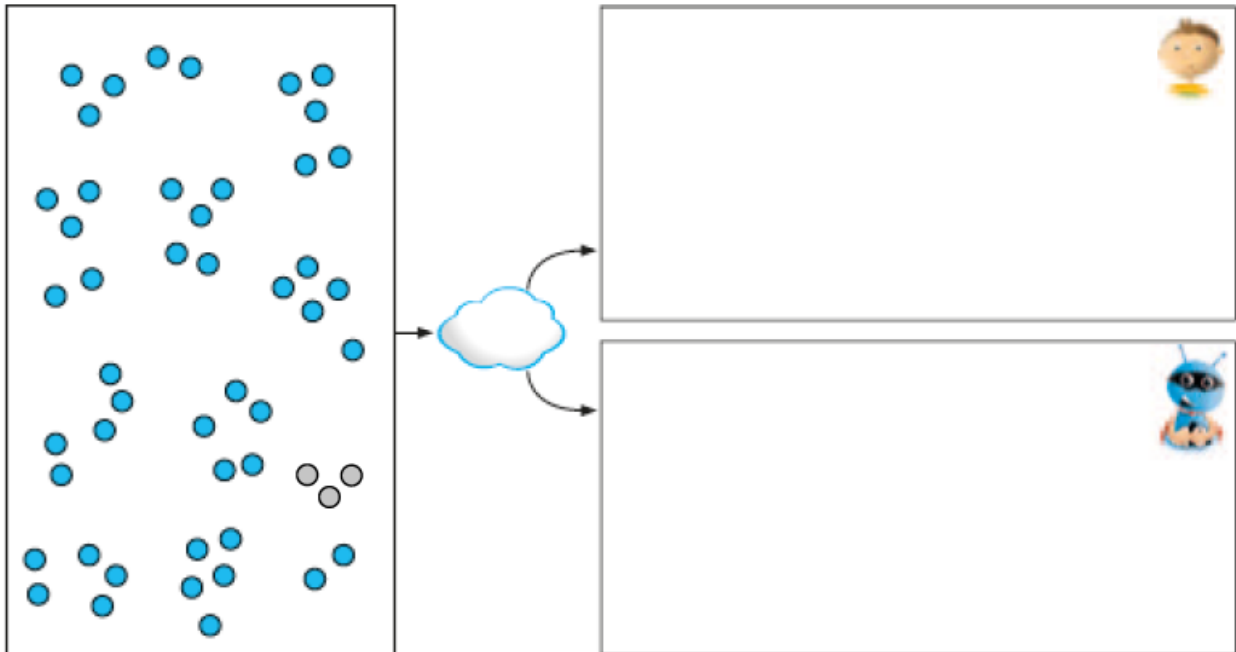
A. Questions sur les nombres à faire si possible sans utiliser le tableau des nombres :

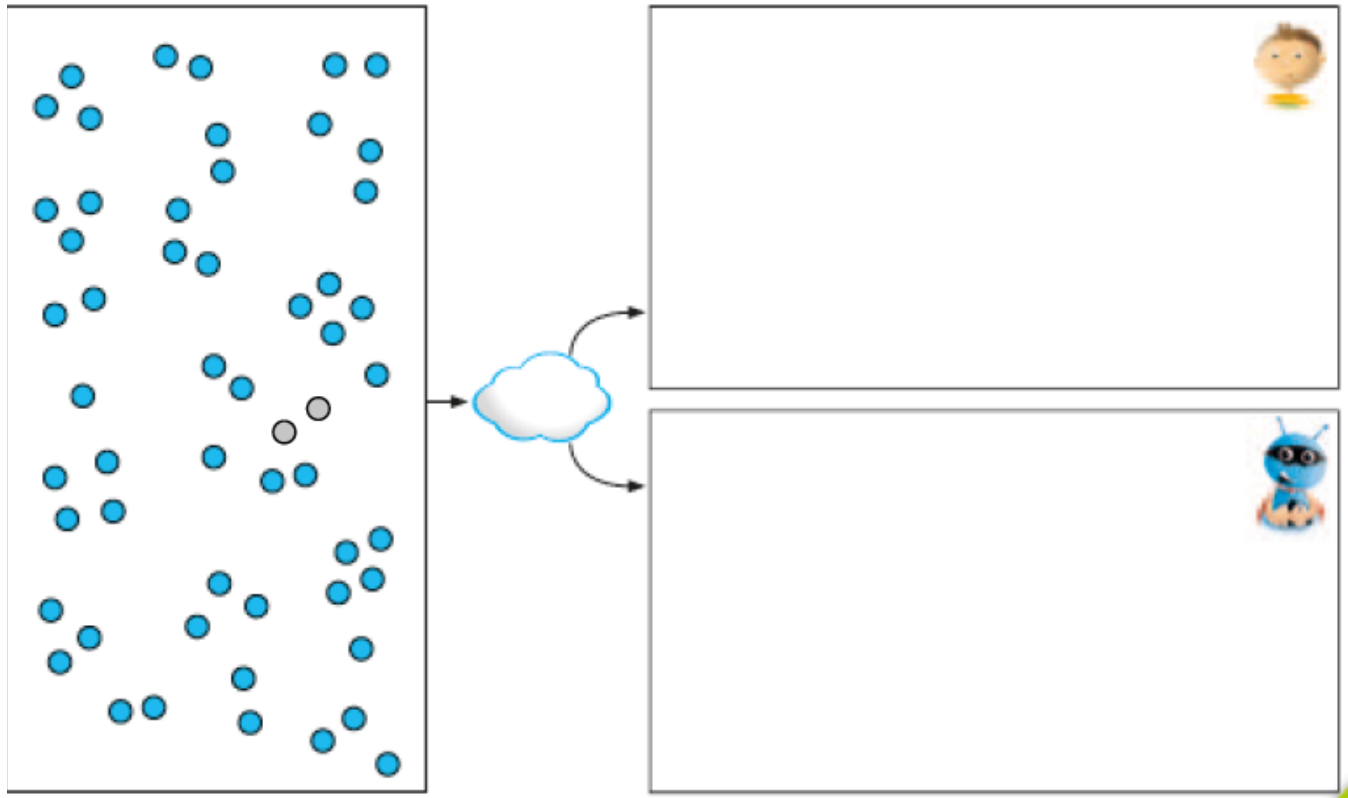
- « Compte de 1 en 1 en partant de 5 pour aller jusqu'à 25. »
- « Compte de 1 en 1 en partant de 30 pour aller jusqu'à 50. »
- « Compte de 2 en 2 en partant de 16 pour aller jusqu'à 38. »
- « Compte de 1 en 1 à reculons en partant de 27 pour aller jusqu'à 0. »

2. Les nombres :

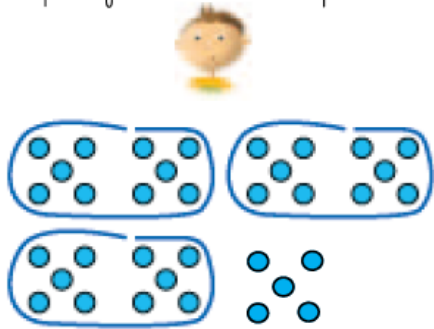
Exercice pour réviser la leçon 60

Groupes les jetons par 10. Ecris le nombre. Dessine les groupes de 10 et les jetons isolés comme Dédé et comme Picbille.

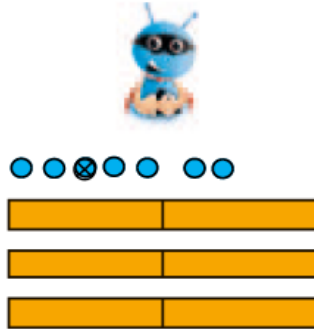




Qui a le plus grand nombre ? Quelle est la différence ?




Dédé a jetons.



Picbille a jetons.

Entoure ou barre.

- C'est Dédé.
- C'est Picbille.
- Ils ont autant de jetons l'un que l'autre.

La différence est .

6 six

9 neuf

* Lecture :

1. CP : Chapitre 2 – La plante du bonheur
Questions à l'oral

Objectif : Travailler la compréhension orale en posant des questions : exiger de votre enfant qu'il fasse une phrase pour répondre.

Après avoir relu le texte pour l'élève « Dans la vallée », poser les questions suivantes à l'enfant :

1. Comment s'appelle la fleur jaune que Petit mulot a trouvé ?
Réponse attendue : la fleur jaune s'appelle un tournesol.
2. Quel indice donne la vache pour que Petit mulot trouve la plante du bonheur ?
Réponse attendue : elle dit à Petit Mulot d'aller la chercher au delà des collines.
3. Pourquoi lui souhaite-t-elle bon courage ?
Réponse attendue : elle lui souhaite bon courage car Petit Mulot a encore beaucoup de route à faire.
4. Petit Mulot est déçu et il soupire. Pourquoi ?
Réponse attendue : il soupire car les collines sont encore très loin.
5. Qui rencontre-t-il sur son chemin ?
Réponse attendue : il rencontre un renard.
6. Que va faire le renard ?
Réponse attendue : il va sûrement manger Petit Mulot.
7. Qui va sauver Petit mulot du renard ?
Réponse attendue : c'est la vache.
8. Où arrive Petit Mulot et que voit-il ?
Réponse attendue : il arrive dans la vallée et il voit un champ de fleurs bleues.

CP : Chapitre 2 – La plante du bonheur Niveau 2

Questions à l'écrit

Objectif : Travailler la compréhension orale en posant des questions : exiger de votre enfant qu'il fasse une phrase pour répondre.

Après avoir relu le texte pour l'élève « Dans la vallée », poser les questions suivantes à l'enfant :

A. Coche les réponses que se pose Petit Mulot.

☐

Comment revenir sans la
plante du bonheur ?

☐

Que ferait Grand Mère ?

☐

Comment retourner à la
maison ?

☐

Que dirait Grand Mère ?

B. Réponds aux questions

1. Qui empêche Petit Mulot d'avancer ?

C'est

2. Qui aide Petit Mulot ?

C'est

3. Qui parle à Petit Mulot devant les fleurs bleues ?

C'est

C. Cherche les mots qui désignent le renard dans le texte :

Ecris la date : *mardi 31 mars 2020*

A set of four horizontal blue lines for handwriting practice. A blue arrow points to the right on the second line from the top.

*** Dictée**

Ecris les mots dictés par maman ou papa :

1. 2. 3.
4. 5. 6.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Etude de sons :**

Je révise les sons *on* et *an*. Je lis les mots de la fiche et je fais l'exercice.

Lecture :

La maîtresse a fait une vidéo pour aider à comprendre cette fiche et l'exercice qui suit :

on.
an.

Le mécano des lettres
 ole na - ono - onto — onne - ome - omi—ane - ani - anti —
 anne - anni - anno — ami - amu ampu

Des mots à lire

on une montre - pon- dre - monter - un oncle - un bouton	on. un téléphone - un poney	onn. une couronne - une sonnerie
om une pompe - se tromper	om. une promenade - un domino	omm. un homme - com- me
an un chanteur - un manteau - une an- tilope - un écran	an. un canapé - un animal	ann. une panne - un anneau
am une lampe - ram- per - une ampoule - une chambre	am. une caméra - une rame	amm. une flamme un mammifère

Exercice :

1 Écris les syllabes dans les bonnes cases. Puis **colorie** les deux lettres **a** et **n** qui se suivent.

animal	ricaner	demander	planter
<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>

2 Écris les syllabes dans les bonnes cases. Puis **colorie** les deux lettres **o** et **n** qui se suivent.

raconter	téléphoner	remonter	poney
<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>

3 Sépare par un trait les syllabes de chaque mot.

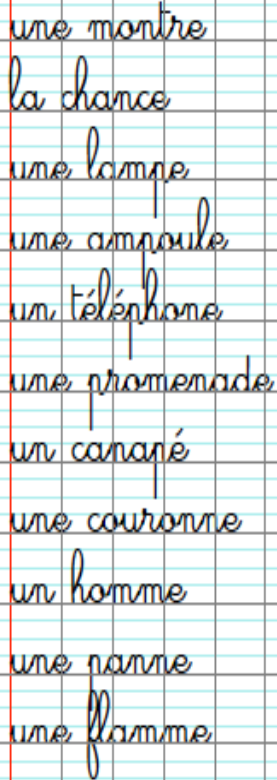
harmonica canari samedi confiturier chanter ramper

* Mathématiques :

Consignes :

Je prends mon fichier jaune de Picbille à la leçon 61.
Je regarde la vidéo que maîtresse a fait
pour m'aider.

* Ecriture : j'écris des mots où je vois on / an



A grid of 20 columns and 15 rows. A vertical red line is at the first column. The following words are written in cursive script, starting from the second column:

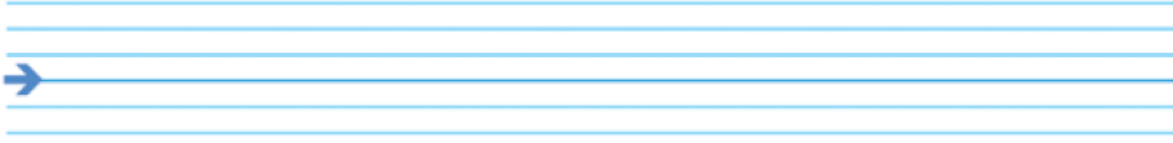
- une montre
- la chance
- une lampe
- une ampoule
- un téléphone
- une promenade
- un canapé
- une couronne
- un homme
- une paille
- une flamme

* Poésie :

Je regarde la vidéo que maîtresse a faite pour une première lecture de la poésie Riton et les petits pois. Maîtresse va m'expliquer le sens de la poésie, les mots difficiles.

1. je prends mon cahier rose, à la page de la poésie Riton et les petits pois, je vais colorier tous les mots où je vois ON, en vert.
2. Je commence à illustrer ma poésie, en faisant un joli dessin coloré qui explique ce qui se passe dans la poésie.

Ecris la date : jeudi 9 avril 2020



*** Dictée**

Ecris les mots dictés par maman ou papa :

1. 2. 3.
4.

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.



*** Phonologie**

Aujourd'hui, on découvre un nouveau son.
















1. → Je consulte la vidéo sur le son Z.
2. Je fais l'exercice : J'entends / Je n'entends pas le son [Z]
3. Je cherche dans des publicités des mots où on entend [Z]. Je colle mes images sur la fiche son 25.

[z] **Phonologie : le son « z / s »**

Colle les étiquettes dans la colonne qui convient.

 « z / s »	 « z / s »

✂

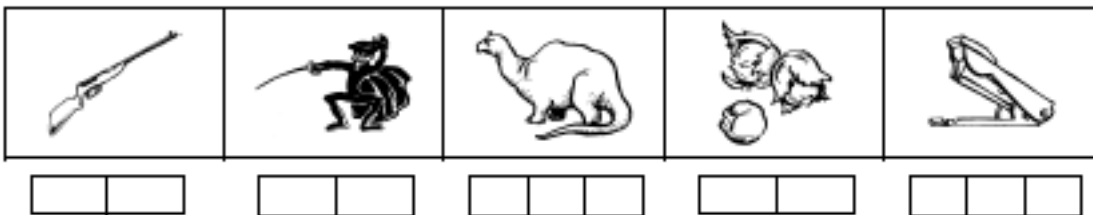
[z]

Phonologie : le son « z / s »

1) Entoure quand tu entends « z / s ».

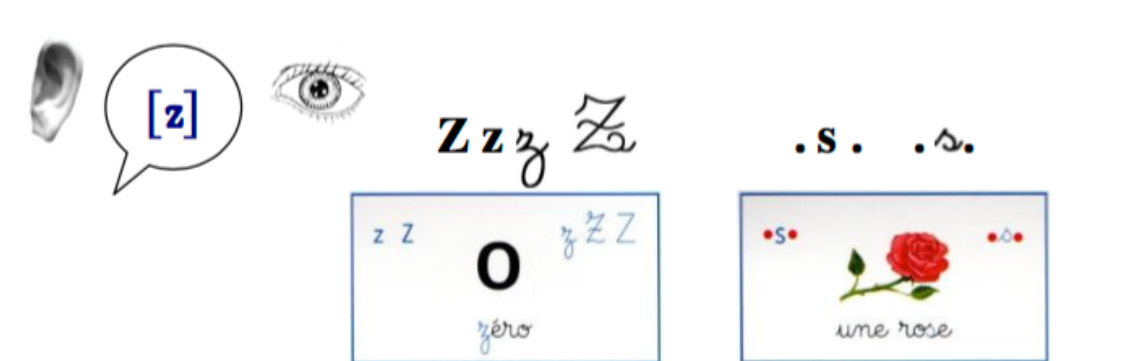


2) Mets une croix où tu entends « z / s ».



3) Lis et colorie les mots où tu entends « z / s ».

une fraise	c'est zorro	le zoo	la veste	la pose
le museau	la masse	il s'amuse	un bisou	la poste
cassette	un nez	la salade	un cousin	un zébu

Fiche son 25 Niveau 2					
Je colle des images où j'entends le son [z]					
Les mots de la classe	Zéro	onze	douze	treize	quatorze
	quinze	seize			
	Une rose	Une fusée	Une maison		
	<p>Je relient :</p> <p>Le « s » se prononce [z] quand il y a un seul « s » entre deux voyelles.</p>				
Le mécano des syllabes	za ze zi zo zu zou zan zon zai zen zei zau zé asi uso esu isou ausa usan asé				
Je lis des mots et des phrases	<p>. s .</p> <p>un vase - une base - se raser - une case - une chemise - une visite - une prison - une chaise - une fraise - une maison - une rose - une chose - oser - poser - une usine - une fusée - la mu-sique - résister résoudre</p>				
Je lis des mots nouveaux	<p>z</p> <p>un lézard - un bazar - bizarre - l'horizon - le gazon - un zéro - un zèbre - un zoo - une zone - onze - douze - treize - une dizaine - une douzaine</p>				
	<p>Des phrases à lire</p> <p>Le vase est posé sur la table. Le zèbre est dans le zoo.</p>				

* Mathématiques :

Consignes :

1. Calcul mental :

Questions de calcul mental à poser à l'enfant si possible sans utiliser le tableau des nombres :

- « Compte de 1 en 1 en partant de 31 pour aller jusqu'à 59. »
- « Compte de 1 en 1 en partant de 15 pour aller jusqu'à 30. »
- « Compte de 2 en 2 en partant de 20 pour aller jusqu'à 48. »
- « Compte de 1 en 1 à reculons en partant de 23 pour aller jusqu'à 0. »

2. Je m'entraîne (même exercice que la leçon 61)

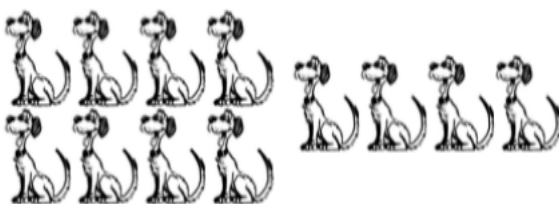
A. Compte les objets et écris leur nombre en chiffres et en lettres



6	six
---	-----



.....
-------	-------



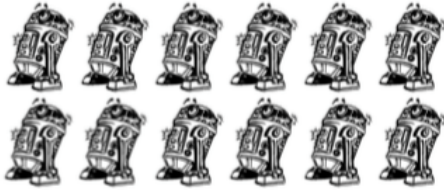
.....
-------	-------



.....
-------	-------



....
------	-------



....
------	-------



....
------	-------

B. fais comme la maîtresse !!!! Corrige les erreurs :

Exemple :



3 4	trois	quatre
----------------	-------	--------



10	dix
----	-----



14	quatorze
----	----------



17	dix-sept
----	----------



15	quinze
----	--------



18	dix-huit
----	----------

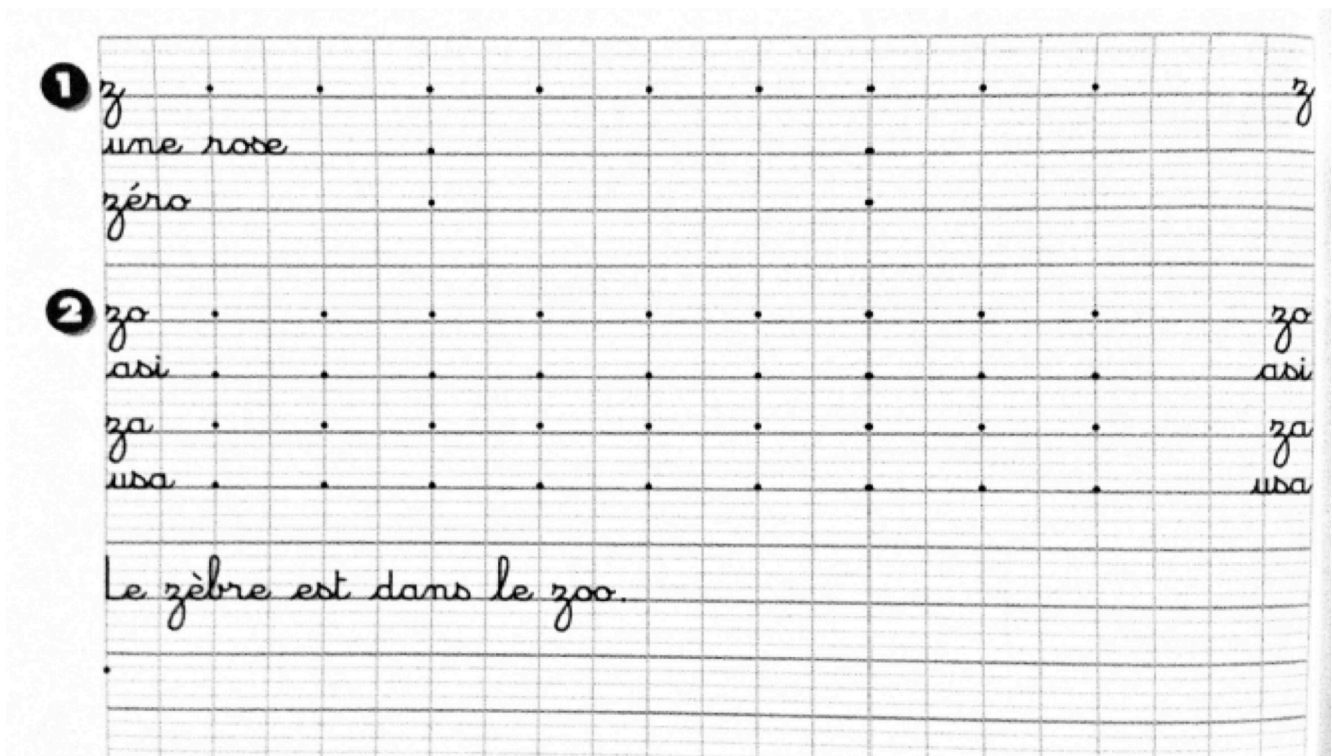
* Ecriture :

1. Je m'entraîne à écrire le B sur mon ardoise, puis sur mon cahier de brouillon.

Je peux consulter une vidéo sur You tube qui me montre comment bien écrire le B :

YOU TUBE = <https://www.youtube.com/watch?v=2h5HmHFXGw>

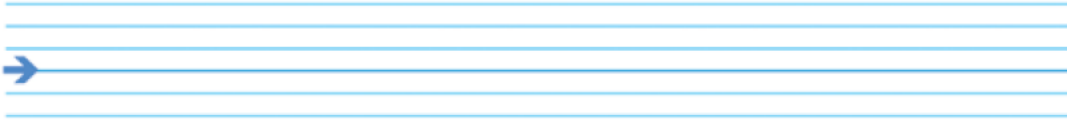
2. J'ÉCRIS.



* Poésie :

J'apprends la 1ere partie de la poésie : les 3 premières lignes de la poésie de « Je vais vous conter.....Vraiment les petits pois, c'est pas bon. »
Je peux regarder la vidéo pour m'aider à mémoriser.

Ecris la date : *vendredi 10 avril 2020*



*** Dictée**

Ecris les mots dictés par maman ou papa :

1. 2. 3.
4.

Niveau 2 : dictée de phrases :

.....
.....

On corrige juste après en dessous si on se trompe avec l'aide de maman ou papa.

*** Etude de sons :**

1. Consignes accompagnement parents :

- A. Je demande à mon enfant d'associer le Z avec une autre lettre pour faire une syllabe et d'écrire cette syllabe.
B. Demander lui de trouver un mot avec cette syllabe. Il peut juste le dire ou l'écrire. Il n'existe peut-être pas de mots pour cette syllabe.

exemples :

- je mets le Z avec le A pour faire ZA ou SA : Isabelle
- je mets le Z avec le I pour faire ZI : un zizi
- je mets le Z avec le U pour faire ZU : Zut
- je mets le Z avec le É pour faire ZÉ : Zébulon
- je mets Z avec le E pour faire ZE ou SE : une rose
- ect.....















- C. Lire **la fiche son 25**, selon le niveau l'enfant. Pour le niveau 2, l'enfant lit seul à voix haute sous ma surveillance.

2. Exercice :

[z] Combinatoire « z/s »

Complète les mots à l'aide des syllabes suivantes.

san	si	ze	zé	zé	seau	seau	sor
se	soir	zè	zo	sette	se	se	se

			
mu__que	lo__ge	agrafe__	arro__
12			O
dou__	__bre	__bu	__ro
			
__vro	noi__	oi__	frai__
			
ci__ce	va__	ro__	tré__

*** Mathématiques :**

Consignes :

Je prends mon fichier jaune de Picbille à la leçon 62.
Je regarde la vidéo que maitresse a fait pour m'aider.

*** Lecture :**

1. Lecture du chapitre 3 de la Plante du Bonheur, « Sur la montagne » par maman ou papa. On écoute attentivement.
2. Lecture du chapitre 3 par l'élève : après la lecture, colorier les mots outils.



La plante du bonheur

7

Sur la montagne

J'escalade les pentes de la montagne. En haut, je découvre ma récompense : une fleur toute blanche, la plante du bonheur, sans aucun doute.

Je me penche pour la ramasser **quand** un chamois me dit :

- Il ne faut pas prendre **cette** fleur.
- Mais alors, où se trouve la plante du bonheur?
- Passe de l'autre côté de la montagne, tu la trouveras sûrement.

Sans plus attendre, je repars. Sur un lac gelé, je glisse et ... Oh là là!

Je tombe dans un trou...et j'arrive tout **contre** une fourrure chaude.

Sage Marmotte me demande :

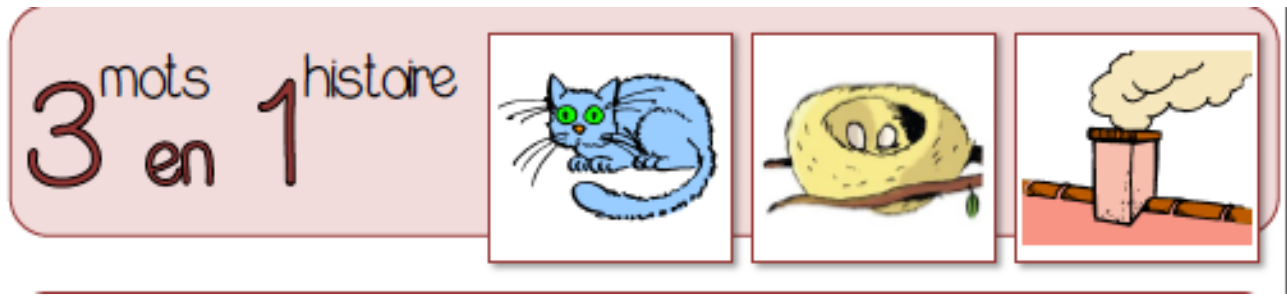
- Qu'est-ce qui t'amène par ici?
- elle écoute mes aventures et me dit :
- Rentre chez toi, raconte **tes** aventures à ta grand-mère et alors tu découvriras la plante du bonheur.



La boîte à outils

au bout - mes - aucun—
donc — bientôt—
quand—cette—contre—
tes

* Ecriture :



Ecris les 3 mots qui sont sur les 3 images :

1..... 2 3.....

Ecris deux phrases avec ces 3 mots. N'oublie pas la majuscule et le point :

.....

.....

* Poésie :

J'apprends la 1ere partie de la poésie : les 3 lignes suivantes de la poésie de « il préférerait.....c'est pas bon ! »

Je peux regarder la vidéo pour m'aider à mémoriser.