

Mme FRANÇOIS Sarah vous a déjà envoyé les conseils et liens recommandés dans différents domaines. J'espère donc ne pas trop redire les mêmes choses car je n'ai pas encore accès à ce qu'elle a publié.

A retenir : privilégier jeux et activités de manipulation dans la vie quotidienne en faisant ce que vous pouvez, sans vous stresser ni stresser les enfants. Les feuilles de travail écrit à rendre se feront en dernier.

Domaines	PS	MS	GS
Langage oral	Faire en sorte que l'enfant s'exprime en faisant si possible des phrases et en utilisant des mots précis. L'aider à trouver mais sans parler à sa place sinon il n'apprendra jamais à parler ou même prononcer correctement. Il faut aussi penser à bien prononcer les mots car il va les répéter de la même manière. Utiliser toutes les situations du quotidien et les histoires en essayant dans la mesure du possible de le faire parler en français.		
Langage écrit			
Graphisme, écriture	S'entraîner au graphisme le plus souvent possible sur les fiches plastifiées remises et sur ardoise. Mais cela peut se faire avec un bâton dans la terre, avec le doigt (de la main qui écrit) dans du sable/sel/semoule de maïs... ou encore « dans le vide » en bougeant pour les « dessiner ».		
A faire après des exercices d'agilité (rotation des poignets, pianoter, plier les doigts au niveau des phalanges...) Voir conseils donnés par m. Sarah	<u>Ce qui a été vu en classe :</u> traits verticaux (« debout »), horizontaux (« couchés »), le rond. <u>Ce qui était prévu :</u> le quadrillage et ensuite les lignes obliques (très présentes dans certaines lettres) Ecrire les lettres majuscules (puis son <u>prénom après vacances de mai</u>)	<u>Ce qui a été vu en classe :</u> rond, traits verticaux, horizontaux, quadrillage, obliques, lignes brisées (dents de crocodile) <u>Ce qui n'a pas encore été vu :</u> créneaux et spirales ; ponts à l'endroit, à l'envers (cuvettes)	<u>Ce qui a été vu en classe :</u> voir colonne des MS + vagues, boucles <u>Ce qui était prévu :</u> approfondir les boucles, revoir les cannes endroit et envers (manches de parapluie, comme le J et avec l'arrondi dans l'autre sens) Ecrire les lettres cursives et en parallèle apprendre à écrire son prénom.
Préparation à la lecture (reconnaissance des lettres) Pour les GS surtout, notions de phrase / mot / lettre / syllabe / son)	Apprendre la comptine de l'alphabet librement ou en montrant la lettre majuscule <u>en même temps</u> qu'elle est prononcée. L'alphabet à colorier servira de référent (« modèle ») Reconnaître son prénom en repérant son initiale (la 1 ^{ère} lettre) : voir la feuille de travail à venir Epeler et faire épeler le prénom en montrant chaque lettre dans l'ordre d'écriture	<u>Ce qui a été vu en classe :</u> reconnaissance du prénom et des lettres majuscules ; compter des syllabes <u>Ce qui était prévu :</u> Apprendre à reconnaître lettres minuscules et les faire correspondre aux majuscules	Même chose qu'en PS-MS mais avec les 2 autres graphies (minuscules scriptes et cursives) <u>Ce qui est vu en classe avec Sarah FRANÇOIS :</u> reconnaissance des lettres dans les 3 écritures Scander des syllabes, les coder, distinguer, repérer une syllabe <u>Ce qui était prévu :</u> travail plus précis sur les sons les plus importants...

Structurer sa pensée	
Se repérer dans le temps	Voir la date tous les jours selon les conseils déjà donnés pour chaque niveau. Chaque jour faire prendre conscience du matin, du midi, de l'après-midi, du soir, de la nuit. Vous le direz vous-même puis petit à petit vous pourrez demander à l'enfant à quel moment de la journée on est. Penser au calendrier et à utiliser les mots : <i>aujourd'hui, hier, demain, après-demain</i> Pour les MS, introduire la notion de semaine et pour les GS, celle des mois de l'année.

<p>Se repérer dans l'espace</p>	<p>Penser à utiliser un vocabulaire précis au quotidien : « <i>Prends le crayon qui est <u>sur/sous</u> la table, la boîte qui est en <u>bas/haut...</u></i> » <i>Jeux de labyrinthe, chasse au trésor,</i></p>		
<p>Les formes et grandeurs</p> <p>Notions qui n'ont pas été vues sous la forme de séquence pédagogique: <i>LÉGER/ LOURD VIDE / PLEIN PRES / LOIN</i></p>	<p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> FORMES : le rond et le carré (juste commencé) GRANDEURS : petit/grand <u>Ce qui était prévu :</u> FORMES : continuer sur le carré et aborder le triangle GRANDEURS : voir la notion de MOYEN</p>	<p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> FORMES : le rond, le carré, le triangle, le rectangle (juste commencé) GRANDEURS : Petit/moyen/grand en comparant seulement 3 ou 4 éléments <u>Ce qui était prévu :</u> FORMES : approfondir la distinction carré / rectangle GRANDEURS : Approfondir la notion de MOYEN et comparer plus d'éléments entre eux</p>	<p><u>Notions prévues :</u> <i>au milieu, à gauche, à droite</i> Suivre un parcours en partant du travail sur les déplacements dans un quadrillage)</p> <p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> FORMES : Rond, carré, rectangle, triangle GRANDEURS : comparaison de 5-6 éléments <u>Ce qui était prévu :</u> FORMES : l'étoile, l'ovale, l'hexagone Utiliser les formes de diverses manières (tangrams, puzzles, construction et reproduction de figures...) Aborder les solides (boule, cube, cylindre, pyramide, pavé droit...) GRANDEURS : mesurer à l'aide d'un gabarit</p>
<p>Logique</p>	<p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> Algorithme (suite ordonnée) de 2 éléments comme : 1 perle <i>bleue- 1rouge ; 1 bleue-1 rouge ...</i> ou encore : 2 <i>perles bleues – 2 rouges ; 2 bleues-2 rouges ...</i></p> <p><u>Ce qui était prévu :</u> passer à 3 éléments quand la quantité 3 est construite</p>	<p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> Algorithme (suite ordonnée) de 2 ou/et 3 éléments comme : 2 perles <i>bleues- 2 rouges ; 2 bleues-2 rouges ...</i> ou : 3 <i>perles bleues – 3 rouges- etc.</i> ou encore 2 <i>bleues-3 rouges ; 2 bleues-3 rouges etc ...</i></p> <p><u>Ce qui était prévu :</u> passer à 4-5 éléments puis 6 pour mai-juin Commencer à se repérer dans un quadrillage</p>	<p><u>Ce qui a été commencé en classe :</u> Algorithmes divers avec des perles mais surtout avec des dessins différents qui se suivent selon un ordre précis Quadrillage : repérer les cases pour lire et compléter un tableau à double entrée puis lire un codage, coder et reproduire des modèles sur quadrillage <u>Ce qui était prévu :</u> approfondir l'entraînement car très important pour apprendre le respect du sens de lecture-écriture et à l'ordre des lettres dans une syllabe ou un mot. Continuer le travail sur les quadrillages en abordant les nœuds</p>
<p>Les nombres <u>Objectifs de fin d'année :</u></p>	<p>-Comptine numérique → 5 -Reconnaître les différentes représentations des nombres jusqu'à 3 (avec la main, le dé, le chiffre) -Ecrire les chiffres de 0 à 3 -Dénombrer et constituer</p>	<p>- Comptine numérique → 10 -Reconnaître les différentes représentations des nombres jusqu'à 6 (avec la main, le dé, le chiffre) -Ecrire les chiffres de 0 à 6 -Dénombrer et constituer une collection d'objets → 6 ou plus -Décomposer les nombres →</p>	<p>-Comptine numérique → 30 ou + -Reconnaître les différentes représentations des nombres jusqu'à 10 (avec la main, le dé, la carte à points, les chiffres) -Ecrire les chiffres de 0 à 9 puis le nombre 10 et plus si possible -Dénombrer et constituer une collection d'objets → 10 ou plus -Décomposer les nombres → 10</p>

<p>Utiliser les nombres</p> <p><i>Suggestions : jeux de l'oie, des petits chevaux, dominos, bataille, Uno ...</i></p>	<p>une collection d'objets → 3 ou plus -Décomposer le nombre simplement par : <i>2 c'est 1 et 1 ; 3 c'est 2 et 1 ou 1 et 1 et 1</i></p> <p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> Comptine numérique → 5 Dénombrer jusqu'à 2 et 3 mais ce n'est pas bien acquis : s'il y a plus que 2 objets certains enfants ont tendance à continuer à compter Reconnaître les 3 façons de faire 2 et un peu le 3 -les notions UN PEU/BEAUCOUP ; PLUS</p> <p><u>Ce qui était prévu :</u> approfondir le dénombrement ; <u>donc s'entraîner tout le temps à compter les objets du quotidien</u> Continuer les notions PLUS /MOINS Ecrire les chiffres 1 et 2</p>	<p>6 et commencer le calcul (résolution de petits problèmes d'ajout ou de retrait) -Comparer des quantités avec PLUS /MOINS/AUTANT</p> <p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> -Comptine numérique → 10 Mêmes remarques qu'avec les PS mais sur la quantité 4 - décomposer le 4 (abordé)</p> <p><u>Ce qui était prévu :</u> Continuer les décompositions du 4 Voir la quantité 5 et pour mai-juin, le 6 Approfondir les notions PLUS /MOINS/AUTANT avec chaque quantité travaillée Ecriture des chiffres de 0 à 5</p>	<p>et commencer le calcul (résolution de petits problèmes d'ajout, de retrait et de partage)</p> <p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> comptine → 30 et au-delà Reconnaissance des différentes représentations Dénombrement de collections → 10 et + Décomposition du 5 et du 6</p> <p><u>Ce qui était prévu :</u> Continuer les décompositions du 6, voir celles du 7 et du 8 et pour mai-juin, 9 et 10 Approfondir les notions PLUS /MOINS/AUTANT avec chaque quantité travaillée Ecriture des chiffres de 6 à 8-9</p>
<p>Explorer le monde</p> <p>Le vivant (le corps humain, les végétaux, les animaux...)</p>	<p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> Commencé le schéma corporel en dessinant un bonhomme en suivant la comptine (voir feuille donnée à refaire) <u>Ce qui était prévu :</u> mieux connaître les parties du corps et du visage pour arriver aux 5 sens (voir document pdf), éducation à la santé <i>Vous pouvez continuer ces notions de vocabulaire. Ensuite vous pouvez profiter de ce que vous faites tous les jours (bain, jardinage ...) pour faire découvrir les plantes et insectes du jardin par exemple ou observer le paysage environnant et le décrire.</i></p>		
<p>Explorer le monde</p> <p>La matière, les objets (l'eau, l'air, la terre, le métal, le plastique etc.)</p>	<p><u>Ce qui a été vu en classe :</u> notions survolées au quotidien (recettes, la météo, la pâte à modeler, le gaspillage d'eau, ...), sans séquence pédagogique déterminée jusqu'à maintenant. MS-GS : N'hésitez pas à faire découper des lettres chiffres dans les prospectus pour travailler le découpage-collage <u>Ce qui était prévu :</u> avec le projet Musique, découverte et fabrication d'instruments ; A travers les activités, faire prendre conscience du développement durable (pollution, et économie des ressources naturelles, recyclage, tri des déchets...)</p>		
<p>Agir et s'exprimer avec son corps (sports</p>	<p><i>Pensez à faire sortir votre enfant pour qu'il se dépense chaque jour. Voir les conseils déjà envoyés par Sarah, notamment le document d'accompagnement.</i> L'important est de prendre conscience de ce qu'on peut faire avec son corps : développer l'équilibre, l'agilité, la prise de risque mesuré (vélo par exemple) et surtout s'amuser (c'est l'origine même de la notion de sport). D'autres conseils plus précis seront dans un autre document.</p>		
<p>Découvrir les arts et s'exprimer (musique, danse, arts visuels = dessin, peinture, sculpture-modelage, etc.)</p>			
<p>Je vous renvoie aux conseils déjà envoyés. La notion de beau n'est pas importante : ce qui compte c'est que l'enfant s'exprime et vous dise ce qu'il avait l'intention de faire (l'art, c'est créer avec une intention voulue) Si vous avez le temps, profitez-en pour vous laisser aller vous aussi et retrouver votre âme d'enfant. Que du bonheur !</p>			