

Visualiser l'histoire

Sous-compétence 1 : Associer un texte et une image.

Sous-compétence 2 : Créer son image de l'histoire et la comparer à celle d'autres lecteurs.

Apprenons ensemble

A Milo lit cette phrase : Le bûcheron* rentra dans sa cabane à la tombée de la nuit.
Quelle image peut-il visualiser dans sa tête ?



Je repère les mots qui me donnent des informations sur le **personnage**, son **action**, puis sur le **lieu** et le **moment**.

Je construis l'image dans ma tête et je peux ajouter des détails.

→ Le **personnage** :
un bûcheron*, un homme.

→ Son **action** :
rentra dans une cabane.

→ Le **lieu** :
une cabane.

→ Le **moment** :
à la tombée de la nuit.



B Milo continue sa lecture : Lara lui sauta au cou pour l'embrasser.
Quelle image peut-il visualiser ?



A l'oral ou à l'écrit

Entraînons-nous

1 Raconte comment tu imagines ces personnages, puis **dessine**-les.

- a. un guerrier b. une fée c. un chanteur

2 Raconte comment tu imagines ces lieux, puis **dessine**-les.

- a. un parc b. une grotte c. un grenier

3 Raconte comment tu imagines ces scènes, puis **dessine**-les.

- a. La boulangère rend la monnaie à M. Molin.
b. La photographe s'arrête devant la cathédrale.
c. Le chevalier, blessé, enleva son armure.

4 Associe chaque phrase au dessin qui lui correspond.

- a. Julie, assise sur son lit, lit une BD.
b. Julien, assis sur son lit, lit une BD.
c. Julie, assise sur une chaise, lit une BD.



5 Trouve les phrases qui correspondent au dessin.



- a. Léonie donne un biscuit à son ami.
b. Léon propose une boisson à son amie.
c. Léon tend un biscuit à Léonie.
d. Léonie est contente de recevoir un biscuit.

6 Associe chaque phrase au dessin qui lui correspond.

- a. Il monte dans le bus.
b. Elles montent dans le bus.
c. Elle monte dans le bus.



Les **pronoms personnels** donnent des indications sur le **genre** et le **nombre** des personnages.

Prénom :

Date :

 GRAMMAIRE

LE SUJET (02)

- **Le sujet est très souvent un pronom personnel :**

→ **Je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils** ou **elles** sont très souvent les sujets dans les phrases. Ces pronoms personnels remplacent des noms.

Exemples :

Valérie court très vite. **Elle** arrive toujours la première.

-> « **Elle** » est le sujet du verbe « arrive ». « **Elle** » remplace « Valérie ».

Les oiseaux chantent tous les matins. Ils me réveillent.

-> « **Ils** » est le sujet du verbe « réveillent ». « **Ils** » remplace « les oiseaux ».

- **Le sujet peut être composé de plusieurs mots :**

→ **Il est possible que le sujet soit composé de plusieurs mots (adjectifs, noms...).** On parle alors de **groupe sujet**.

Exemples :

Le petit chat noir dort dans son panier.

-> « **Le petit chat noir** » est le sujet du verbe « dort ».

Les chaussures de Daniel sont vertes.

-> « **Les chaussures de Daniel** » est le sujet du verbe « sont ».

1./ Souligne le sujet (ou le groupe sujet) des phrases suivantes :

-> Tous les matins, nous te réveillons à 7 heures.

-> Daniel et Valérie font du vélo tous les soirs.

-> Tu regardes la télévision tous les jours à la même heure.

-> La petite souris a très peur du chat.

-> Dans la grande salle, ils attendent en silence.

-> Le stade de la ville peut accueillir tous les spectateurs.

2./ Entoure les verbes et souligne le sujet des phrases suivantes :

-> Les feuilles des arbres tombent en automne.

-> Les petits stylos de Daniel n'écrivent pas très bien.

-> L'été prochain, nous partirons en vacances en Belgique.

-> On skie tout l'hiver sur les montagnes enneigées.

Prénom :

Date :

GRAMMAIRE

LE SUJET (01)

• Comment trouver le sujet d'une phrase?

→ Il faut se demander « **Qui fait l'action ?** »

Exemples :

Le chat observe les oiseaux.

Qui observe ? → C'est **le chat** qui observe les oiseaux, « le chat » est donc le sujet de la phrase.

Tous les matins, les oiseaux chantent dans les arbres.

Qui chantent ? → Ce sont **les oiseaux** qui chantent, « les oiseaux » est donc le sujet de la phrase.

1./ Transforme les phrases suivantes et souligne le sujet :

Le chat mange la souris. → C'est **le chat** qui **mange la souris**.

Le pêcheur regarde la mer. → C'est qui

Le jardinier arrose ses salades. → C'est qui

Les étoiles brillent la nuit. → Ce sont qui

Le vent souffle très fort. →

Les coureurs vont très vite. →

2./ Entoure les verbes et souligne le sujet des phrases suivantes :

-> Les enfants **aiment** le chocolat.

-> Les arbres perdent leurs feuilles en hiver.

-> Au printemps, les arbres se couvrent de feuilles.

-> Julien joue aux billes dans la cour.

-> La pluie tombe depuis des heures.

-> Les montagnes sont couvertes de neige.


-> Samedi prochain, Valérie prendra le train.

-> Le train entre dans la gare en sifflant.

-> Les élèves écoutent attentivement.

3 * Écris ces nombres en lettres.

78 000 51 789 24 270 94 304 46 302 30 530

4  * Associe chaque nombre en chiffres à son écriture en lettres.

- | | |
|----------|---------------------------------------|
| 47 603 • | • quarante-sept-mille-soixante-trois |
| 43 003 • | • quarante-sept-mille-six-cent-trente |
| 47 630 • | • quarante-trois-mille-trente |
| 43 030 • | • quarante-sept-mille-six-cent-trois |
| 47 063 • | • quarante-trois-mille-trois |

5 ** Écris en lettres le nombre qui suit.

33 148 45 192 84 899 12 039 56 099 87 056 64 999

6 ** Lis les réponses de Rayan aux deux exercices. Corrige celles qui sont fausses.

Exercice 1 : Écris ces nombres en lettres.

- 56 938 : cinquante six mille neuf cent trente huit
- 72 462 : soixante-douze-mille-quatre-cent-soixante-deux
- 82 030 : quatre-vingt-deux-milles-trois
- 74 671 : soixante-quatorze-mille-six-cent-soixante-et-un
- 63 240 : soixante-trois-mille-deux-cent-quarante

Exercice 2 : Écris ces nombres en chiffres.

- soixante-mille-quatre : 604
- cinquante-deux-mille-soixante-et-un : 52 061
- quatre-vingt-un-mille : 81 000
- dix-mille-vingt : 10 200
- trente-deux-mille-trente : 32 032



7 ** Écris en lettres, puis en chiffres, tous les nombres que tu peux former avec les étiquettes mille, huit et quarante.

8 **



Les 8 premières années d'une vie d'humain, c'est :

- soixante dix mille cent vingt huit heures de vie ;
- vingt-neuf-milles-deux-cent-vingt heures de sommeil ;
- 11 688 repas (goûter compris) ;
- 12 500 fruits et légumes consommés ;
- 20 260 minutes de brossage de dents.

- Une erreur s'est glissée dans chaque nombre écrit en lettres. Retrouve-les et corrige-les.
- Écris en lettres les trois nombres soulignés.

Défi

Trouve le plus grand nombre compris entre 10 000 et 99 999 qui s'écrit avec des mots-nombres tous différents.