

Ecriture

Comme pour le travail d'écriture de lundi, je vérifie que je n'ai pas oublié la ponctuation, les majuscules, ainsi que des lettres dans les mots ! Je peux demander l'aide d'un adulte, et je me corrige en vert si je trouve une erreur.

Orthographe

Recopie et récris les phrases en remplaçant les mots soulignés par « *mon* » ou « *étaient* » :

Son cahier est dans la classe. → **Mon** cahier est dans la classe. Je ne peux pas dire : « *étaient* cahier est dans la classe », il n'y a pas de sens !

Où **sont** mes lunettes ? → Où **étaient** mes lunettes ? Je ne peux pas dire : « Où *mon* mes lunettes ? », il n'y a pas de sens !

Je connais **son** petit frère. → Je connais **mon** petit frère. Je ne peux pas dire : « Je connais *étaient* petit frère. », il n'y a pas de sens !

Sont-ils de la même famille ? → **Etaient**-ils de la même famille ? Je ne peux pas dire : « *Mon* ils de la même famille ? », il n'y a pas de sens !

Recopie et complète les phrases suivantes avec « *sont* » ou « *son* » :

Rappel : si je peux utiliser le mot « *étaient* » dans la phrase, alors je dois compléter avec le mot « *sont* »

Les voitures **sont** bloquées sur la route.

Sais-tu où ils **sont** nés ?

J'ai toujours **son** cadeau avec moi. → Ici je ne peux pas compléter avec « *étaient* », il n'y a pas de sens !

Ils se **sont** donnés rendez-vous vendredi. → Ici, on ne dit pas « Ils **se étaient** donnés rendez-vous vendredi. » mais « Ils **s'étaient** donnés rendez-vous vendredi »

Son courage nous impressionne. → Ici je ne peux pas compléter avec « *étaient* », il n'y a pas de sens !

Les enfants **sont** partis au collège.

Le gendarme lui demande **son** permis de conduire. → Ici je ne peux pas compléter avec « *étaient* », il n'y a pas de sens !

Dans **son** histoire, les personnages **sont** très rigolos.

Samedi prochain, c'est **son** anniversaire et tous ses copains **sont** invités.

Numération

Range les nombres dans l'ordre croissant : du plus petit au plus grand

548 – 854 – 47 – 485 – 9 – 584 – 935 – 359 – 100 – 845 – 458 – 100 – 359 – 593

Pour faire cet exercice, je dois d'abord regarder le nombre de chiffre qui compose le nombre : un nombre à un chiffre est plus petit qu'un nombre à deux chiffres ; et un nombre à deux chiffres est plus petit qu'un nombre à trois chiffres. Lorsque plusieurs nombres ont trois chiffres, je regarde d'abord le chiffre des centaines pour trouver le plus grand. Si les centaines sont identiques, alors je regarde ensuite les dizaines puis les unités. 9 est le seul nombre à un chiffre : c'est donc lui le plus petit. 47 est le seul nombre à deux chiffres : c'est lui qui vient juste après 9. Dans la liste, il y avait deux fois les nombres 100 et 359 ; on ne va les écrire qu'une seule fois dans notre réponse :

$9 < 47 < 100 < 359 < 458 < 485 < 548 < 584 < 593 < 845 < 854 < 935$

Problèmes

Recopie et résous les problèmes suivants. N'oublie pas l'opération et la phrase pour répondre à la question.

- Le livre d'Alice a 80 pages. Elle en a déjà lu 46. Combien lui en reste-t-il à lire ?

Opération : $80 - 46 = \dots$ ou $46 + \dots = 80$

→ $80 - 46 = \underline{34}$; $46 + \underline{34} = 80$

Réponse : Il lui reste 34 pages à lire.

- Julien a dépensé 60 € en achetant ses baskets et sa casquette. La casquette a coûté 25 €. Combien ont coûté ses baskets ?

Opération : $60 - 25 = \dots$ ou $25 + \dots = 60$

→ $60 - 25 = \underline{35}$; $25 + \underline{35} = 60$

Réponse : Les baskets ont coûté 35 €.

- Dans un train, 52 places sont déjà occupées. 28 places sont encore libres. Combien de places contient ce train ?

Opération : $52 + 28 = \dots$

→ $52 + 28 = \underline{80}$

Réponse : Le train contient 80 places.

- Pour payer son repas de midi, Monsieur Leduc a payé avec un billet de 50 €. On lui rend 18 €. Combien a coûté son repas ?

Opération : $50 - 18 = \dots$ ou $18 + \dots = 50$

$$\rightarrow 50 - 18 = \underline{32}; 18 + \underline{32} = 50$$

Réponse : Son repas a coûté 32 €.

- Après avoir marché 25 km, un randonneur doit encore marcher 85 km pour terminer son parcours. Quelle distance aura-t-il réalisé quand il sera arrivé ?

Opération : $25 + 85 = \dots$

$$\rightarrow 25 + 85 = \underline{110}$$

Réponse : Il aura réalisé 110 km quand il sera arrivé.

- Une fermière veut remplir 4 boîtes de 12 œufs pour les vendre au marché. Combien d'œufs doit-elle utiliser ?

Opération : $12 \times 4 = \dots$ ou $12 + 12 + 12 + 12 = \dots$

$$\rightarrow 12 \times 4 = \underline{48}; 12 + 12 + 12 + 12 = \underline{48}$$

Réponse : Elle doit utiliser 48 œufs.

- Monsieur Rouault est garagiste. Ce matin, il doit changer tous les pneus de 14 voitures. Combien de pneus doit-il changer ?

Opération : $4 \times 14 = \dots$ ou $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots$

$$\rightarrow 4 \times 14 = \underline{56}; 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{56}$$

Réponse : Monsieur Rouault doit changer 56 pneus.

- Trois joueurs ont reçu 12 cartes chacun. Toutes les cartes ayant été distribuées, combien y en avait-il dans le paquet ?

Opération : $12 \times 3 = \dots$ ou $12 + 12 + 12 = \dots$

$$\rightarrow 12 \times 3 = \underline{36}; 12 + 12 + 12 = \underline{36}$$

Réponse : Il y avait 36 cartes dans le paquet.