

### \*En écriture :

- ATTENTION à la **tenue du feutre** ou du crayon : voir le document sur la tenue du feutre sur le blogue.
- L'élève continue à **écrire son prénom** tous les jours : s'il sait son prénom de mémoire, il l'écrira en 1 seule fois. S'il ne sait pas l'écrire, il va recopier en 5 fois le modèle que le parent aura écrit en BATON (en CAPITALE d'imprimerie) ; si c'est trop difficile de faire les lettres de son prénom, le parent écrit une par une les lettres, et à chaque lettre il demande à l'enfant de repasser avec son doigt dessus, et ensuite l'enfant pourra repasser au feutre sur chaque lettre.
- L'élève continue de **recopier les lettres** de l'alphabet **E F H I L T** sur feuille blanche. Une fois qu'il arrive à copier ces lettres, il pourra commencer à apprendre à écrire les lettres suivantes : **O Q C G**.  
Le parent écrit 1 par 1 les lettres et l'enfant recopie 1 par 1. Si l'élève n'a aucune difficulté, le lendemain lui proposer de recopier l'ensemble de ces lettres. S'il a des difficultés, lui faire repasser le doigt dessus, puis le feutre.

### \* En numération :

- Le parent continue à montrer 1 doigt à l'enfant de plusieurs manières différentes et l'enfant nomme le nombre de doigt à chaque fois. Puis le parent demande à l'enfant de montrer à son tour 1 doigt, de plusieurs manières différentes.  
(Si l'enfant maîtrise bien le 1, passer au 2, puis au 3.)

RAPPEL : Le parent montre 1 **doigt** et demande à l'enfant « Combien de doigts levés est-ce que tu vois ? ». L'enfant répond « 1 ». Faire la même chose en changeant de doigt à chaque fois.

Puis faire la même chose avec 2 doigts, en pensant à changer de doigts à chaque fois. Et enfin avec 3 doigts.

**NB1** : Si l'enfant a du mal à comprendre le 2 : lui expliquer que 2 c'est 1 et encore 1.

ATTENTION : ne pas dénombrer en disant 1, 2, 3 !!!! En maternelle on identifie les nombres jusqu'à 3 GLOBALEMENT, VISUELLEMENT, SANS DENOMBRER en disant « 1, 2, 3 ».

**NB2** : Pensez à mélanger les 1 et les 2 doigts lorsque le 1 et le 2 sont acquis. Puis de même mélanger les 1, 2 et 3 doigts lorsque les 3 doigts sont acquis.

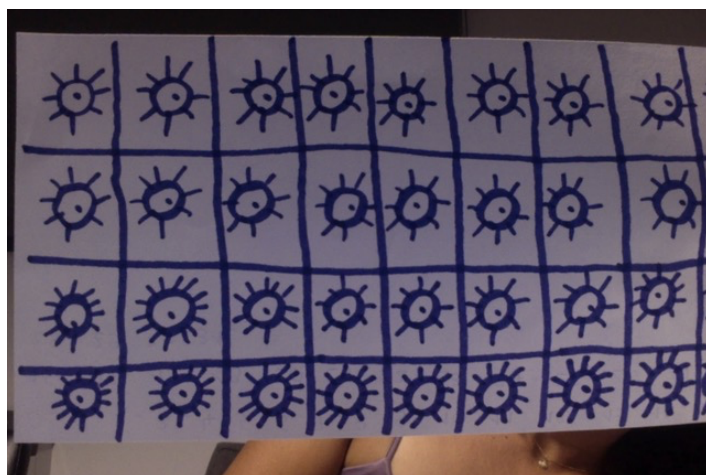
- Demander à l'enfant de vous donner 1 verre, 1 poupée, 1 feutre, 1 objet que vous choisirez. S'il arrive à le faire, faire de même avec 2 objets, puis 3.
- Mettre plusieurs assiettes sur la table et demander à l'enfant de mettre 1 graine (de haricot, de gros pois ou autre objet) dans chaque assiette. S'il arrive à le faire, faire de même avec 2 puis 3.
- Sur la table, dans des assiettes, mettre 1, 2 ou 3 graines (ou autre objet) en plusieurs fois et demander à l'enfant de vous montrer où est-ce qu'il voit 1 objet dans l'assiette. S'il maîtrise le 1, faire de même en lui demandant de montrer là où il y a 2 objets, puis 3 objets.

### \*En mémorisation et gymnastique des doigts

Continuer les comptines avec l'enfant. Faire attention à utiliser ses doigts, ses mains pendant les comptines. Commencer la comptine de l'alphabet et la comptine des nombres (sans utiliser les doigts pour réciter les nombres).

### \*En graphisme

- L'enfant apprend à faire le rond et le rectangle et les nomme. S'il y arrive sans difficultés, il peut commencer à faire de même avec le carré et le triangle.
- L'enfant fait ceci :



D'abord l'enfant trace des traits debouts de haut en bas sur la feuille blanche, puis il fait des traits couchés de gauche à droite. Il obtient un quadrillage. Puis il met un point dans chaque case, puis il entoure chaque point en faisant un rond. En bonus, il peut faire des traits tout autour des ronds, comme les rayons du soleil.

- Tous les jours, l'enfant dessine librement sur une feuille.

### \*En lecture compréhension et langage oral

- Montrer des objets de la maison et faire répéter le nom de l'objet à l'enfant s'il n'arrive pas à le nommer. Exemples de noms de meubles, de noms des pièces de la maison, le nom des vêtements, les parties du corps, les ustensiles de salle de bain, de cuisine, le nom des jouets...
- 1 histoire par jour : lire un livre sans montrer les images tout de suite (ou raconter l'histoire du livre si les mots du livre sont difficiles à comprendre par l'enfant). Ensuite montrer les images à l'enfant et le laisser parler/nommer/expliquer ce qu'il voit sur l'image. Après plusieurs lectures du même album par l'adulte au fil des jours, ou plusieurs écoutes de la même histoire racontée par l'adulte, inviter l'enfant à raconter à son tour l'histoire ; il peut s'aider du livre et des images pour raconter.

Pensez à regarder le document « **Accompagner mon enfant en maternelle** » qui vous proposera une multitude d'activités enrichissantes et faciles à mettre en place avec votre enfant.

Pensez également à consulter le document « **Apprendre à 3 et 4 ans** » pour vous donner des idées d'activités variées.