

***En écriture**, l'enfant devra :

- Faire attention à **comment tenir** le feutre, le crayon, le stylo. Voir le blogue pour l'explication.
- Écrire son **prénom**.
- Copier **les lettres de l'alphabet** sur feuille blanche, puis entre 2 lignes.
- Copier **la date** sur feuille blanche. Si l'enfant y arrive sans difficulté, le faire entre 2 lignes
- Copier ou repasser sur les **chiffres de 1 à 5**. Si l'enfant n'a pas de difficultés, vous pouvez les faire entre 2 lignes. Puis vous pouvez aussi lui donner à copier de 6 à 9 s'il le désire.

***En graphisme et motricité des doigts**, l'enfant devra :

- Faire attention à **comment tenir** le feutre, le crayon, le stylo.
- **Dessiner** librement sur une feuille.
- **Tracer** et **nommer** un cercle, un rectangle, un triangle et un carré.
- Travailler **les traits penchés** : tracer des **soleils**. Vous pouvez aussi mettre des points penchés sur une feuille, en alternant 2 couleurs différentes, et l'enfant relie 2 par 2 les points d'une même couleur. Ce travail permet l'amélioration de l'écriture du 1, et des lettres AKMNVWXYZ.



***En mémorisation et gymnastique des doigts**

Chanter les 4 comptines avec l'enfant. Faire attention à utiliser ses doigts, ses mains pendant les comptines. Également chanter la comptine de l'alphabet et la comptine des nombres en comptant le plus loin possible. Attention à ne pas utiliser les doigts pour réciter la comptine des nombres. En fin de MS, l'enfant devrait aller jusqu'à 20. Une fois que la comptine de l'alphabet est bien sue, écrire l'alphabet en bâton sur une feuille pour l'enfant, et chanter l'alphabet en touchant en même temps les lettres ; et l'enfant fait de même ensuite. Faire de même pour la comptine des nombres une fois que l'enfant sait déjà compter jusqu'à 10, écrire les nombres sur une feuille et lui faire dire la comptine des nombres en les touchant.

***En repérage dans le temps**

Continuer à faire répéter à l'enfant les 7 jours de la semaine. S'il y arrive très bien, lui écrire les noms des 7 jours sur une feuille et il pointe du doigt les jours en les récitant.

* En numération : travailler les nombres... jusqu'à 5.

- Le parent montre (1 **doigt, puis 2, jusqu'à 5 si l'enfant y arrive**) et demande à l'enfant de dire combien de doigts il voit. Penser à changer de doigts à chaque occasion.
- Le parent demande à l'enfant de montrer sur ses doigts d'enfant (1 **doigt, puis 2, jusqu'à 5 si l'enfant y arrive**). Penser à demander à l'enfant de changer de doigts à chaque fois. Exemple : l'enfant montre le pouce, ou l'index, ou le majeur,...quand on lui demande de montrer 1 doigt de différentes façons.
- Demander à l'enfant de prendre 1 à 5 objets. Exemple : Ramène-moi 1 fourchette, 2 couteaux, 3 haricots, 4 légos, 5 oignons,...
- Mettre sur la table des tas d'objets (1 fourchette, 2 fourchettes, 3 couteaux, 1 légo, 3 oignons,...) et demander à l'enfant de montrer sur la table où sont les tas de 1 objet, les tas de 2 objets, les tas de 3,... jusqu'à des tas de 5 si l'enfant maîtrise jusqu'à 5.
- **En bonus :**
 - travailler les nombres de 1 à 5 avec les 2 mains
 - Mettre 1 objet sur la table et demander combien il en manque pour faire 2, 3, 4, 5.
 - **Le jeu du saladier : voir la vidéo sur le blogue** ; l'enfant visualise, comprend et apprend que 1 et encore 1 ça fait 2 ; que 2 et encore 1 ça fait 3 ;... Pour cela, placer par exemple 3 feutres sur la table et demander à l'enfant de dire combien de feutres il voit. Puis lui dire de cacher ses yeux et mettre 2 des 3 feutres sous une boîte et lui demander d'ouvrir les yeux. On lui demande alors combien d'objets sont cachés sous la boîte. Et il doit expliquer comment il a trouvé. Ensuite faire vérifier la réponse en soulevant la boîte, et faire visualiser et faire dire à l'enfant que 1 et encore 2 ça fait 3. Et faire ainsi pour les nombres de 1 à 5.

*Lecture compréhension et langage oral

- Montrer des objets de la maison et faire répéter **le nom de l'objet** à l'enfant s'il n'arrive pas à le nommer. Exemples de noms de meubles, de noms des pièces de la maison, le nom des vêtements, les parties du corps, les ustensiles de salle de bain, de cuisine, le nom des jouets...
- **1 histoire par jour** : lire un livre sans montrer les images tout de suite (ou raconter l'histoire du livre si les mots du livre sont difficiles à comprendre par l'enfant). Ensuite montrer les images à l'enfant et le laisser parler/**nommer**/expliquer ce qu'il voit sur l'image. Après plusieurs lectures du même album par l'adulte au fil des jours, ou plusieurs écoutes de la même histoire racontée par l'adulte, inviter l'enfant à raconter à son tour l'histoire ; il peut s'aider du livre et des images pour **raconter**.
- **nommer les lettres de l'alphabet**
L'enfant s'entraîne à nommer les lettres de son prénom au hasard. Puis prendre les lettres EFHILT qu'il va nommer et répéter en plusieurs fois. Faire de même avec OQCG.

BLOGUE :

- Tout ce qui est en bleu sont des liens à cliquer dessus.
- Le blogue est enrichi de comptines, de vidéos, de photos, de liens, de documents
TOUTES LES SEMAINES : pensez à y jeter un œil de temps en temps pour y trouver des outils qui vous aideront pour la mise en place des activités proposées par la maîtresse.
- Pensez à regarder le document « **Accompagner mon enfant en maternelle** » qui vous proposera une multitude d'activités enrichissantes et faciles à mettre en place avec votre enfant.
- Pensez également à consulter le document « **Apprendre à 3 et 4 ans** » pour vous donner des idées d'activités variées.