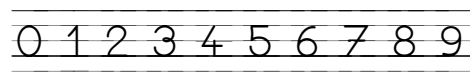


***En écriture, l'élève doit :**

- Ecrire au stylo de préférence.
- Faire attention à bien s'asseoir et à bien tenir son stylo. Voir le blogue.
- Écrire son **prénom en attaché**. S'il y arrive, il peut le faire entre les lignes d'un cahier normal.

Exemples : 

- Ecrire les **chiffres de 0 à 9**. Le faire ensuite entre 2 lignes, puis entre les lignes d'un cahier normal.

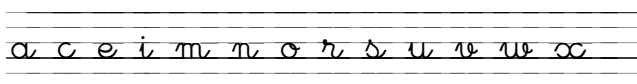
Exemple : 

- Ecrire **les lettres de l'alphabet** de A à Z de mémoire ; s'il n'y arrive pas, lui écrire la suite des lettres et il recopie en 3 fois. Puis recopier entre 2 lignes, puis entre les lignes d'un cahier normal.

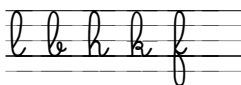
Exemple :  etc...

- L'élève doit recopier **les lettres de l'alphabet** sur feuille blanche en **attaché**. Une fois que les lettres sont bien faites sur feuille blanche, commencer à écrire les lettres en attaché sur 1 ligne ou entre des lignes, ou encore entre les lignes normales d'un cahier :

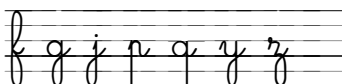
→ Pour les petites lettres, elles vont toucher la 1^{ère} petite ligne du haut :



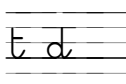
→ Pour les boucles qui montent, elles vont toucher la 3^{ème} petite ligne du haut :



→ Pour les lettres qui descendent, elles vont toucher la 2^{ème} petite ligne en bas :



→ Pour les bâtons qui montent, ils vont toucher la 2^{ème} petite ligne du haut :



- Une fois que l'élève sait bien former ses lettres en attaché, il recopie chaque jour la date en attaché sur une feuille blanche, après que le parent ait fait le modèle. Si c'est facile, on peut lui donner à faire entre des lignes.

***En mémorisation et gymnastique des doigts**

Chanter les 4 comptines et celle de l'alphabet.

***En géométrie**

Dessiner et nommer les formes géométriques : le cercle, le rectangle, le triangle, le carré.

*** En numération : travailler les nombres... jusqu'à 10 en fonction des capacités de l'enfant.**

- S'entraîner à compter de 1 à 30 en récitant. Puis le parent recopie la suite des nombres sur une feuille et demande à l'enfant de compter en touchant les nombres.
- Réaliser des collections d'objets jusqu'à 10. Par exemple demander à l'enfant de prendre 6 graines, 8 graines, ...
- Découper 10 petits papiers sur lesquels seront écrits les nombres de 1 à 10. Puis mettre le nombre de graines correspondant au nombre sur le papier.
- Nommer les nombres écrits en chiffres au hasard de 1 à 10.
- L'enfant met sur ses doigts le nombre de doigts que le parent lui dit.
- L'enfant nomme le nombre de doigts que le parent lui montre sur ses doigts de parents.
- Jeu du saladier : voir le blogue
- Décomposition des nombres 5 et 10 : voir le blogue. Faire de même avec des nombres compris entre 1 et 10.
- Le parent dessine des vases et y met des fleurs. Puis sous chaque vase, écrire un nombre compris entre 1 et 10 et qui soit plus grand que le nombre de fleurs dessinées dedans. L'enfant dessine les fleurs manquantes dans les vases.

***En repérage dans le temps**

- Réciter les 7 jours de la semaine.
- Commencer à apprendre et réciter les 12 mois de l'année.
- Raconter en fin de journée le déroulement de sa journée depuis son réveil jusqu'à l'heure du coucher : utiliser les mots : **le matin, à midi, l'après-midi, le soir.**
- A partir de l'atelier 1 de la semaine 1 du CNED (voir blogue), s'entraîner à ordonner les différents moments de la journée en mettant les images dans l'ordre : pas besoin d'imprimante, cela peut se faire au doigt sur l'écran ou à l'oral. Puis l'enfant devra raconter cette histoire imagée dans l'ordre en utilisant des mots tels : **d'abord, puis, ensuite, enfin.**

*En lecture et travail des sons (phonologie) :

- 1 jour une histoire : lire ou raconter 1 livre ou 1 histoire à l'enfant. Le faire avec la même histoire sur 4 jours. Au fil des jours et des relectures, lui poser également des questions pour vérifier sa compréhension de l'histoire : Qui sont les personnes présentes dans l'histoire ? Où se passe l'histoire ? Quel est le problème dans cette histoire ?... Au 4^{ème} jour, demander à l'enfant de raconter l'histoire avec ses propres mots en s'aidant des images de l'album.
- S'entraîner à nommer les lettres de l'alphabet en bâton : d'abord EFHILT, puis OQCG, ensuite AKMNVWXYZ et enfin BJSRPDU. Pour ceux qui y arrivent, faire de même avec les lettres en attaché.
- A partir des mots des jours de la semaine découpés en 7 étiquettes, l'enfant est invité à les classer dans l'ordre, en s'aidant du bruit des lettres initiales (pour mardi et mercredi, faire remarquer le bruit du A après le bruit du M dans le mot mardi contrairement à mercredi).
- Apprendre à bien articuler et à répéter : le nom des lettres de l'alphabet, des sons des lettres de l'alphabet (a,e,i,o,u,...), des syllabes (pa,pe,pi,po,pu,ma,me,...), des mots (tortue, pile, casquette,...), des phrases (Le chat dort sur le lit., La lune éclaire la nuit étoilée., ...). Le parent dit et l'enfant répète.
- Dans une liste de mots, dire à l'enfant de donner le son entendu à la fin des mots. Pensez à bien exagérer le son à la fin des mots en faisant durer le son très longtemps afin d'aider l'enfant qui n'entend pas le son.
 - son o : bateau, vélo, veau, sabot, cadeau, chaud.
 - son i : parti, gris, lit, souris, tapis, assis.
 - son a : matelas, drap, plat, rat, koala, tomba.
 - son u : tortue, charrue, grue, vu, barbu, refus.**En bonus**, une fois que l'enfant a trouvé le son, lui faire entourer la lettre (comme le a) ou le groupe de lettres (comme le au, eau, o) qui font le bruit dans la liste de mot, afin qu'il associe ce que l'on entend à ce que l'on voit.

Pensez à regarder le document « **Accompagner mon enfant en maternelle** » qui vous proposera une multitude d'activités enrichissantes et faciles à mettre en place avec votre enfant.

Pour compléter le travail donné directement par la maîtresse, vous pouvez également consulter sur le blogue les documents **CNED** pour vous donner des idées d'activités variées qu'on aborde en GS.