

**\*En écriture :**

- L'élève doit écrire son **prénom** tous les jours sur feuille blanche **en attaché** en 1 seule fois. S'il ne sait pas l'écrire, il va recopier en 5 fois le modèle que le parent aura écrit en attaché (en cursive).

Exemple : *Sophie*

- L'élève écrit les chiffres de 0 à 9 de mémoire ; s'il n'y arrive pas, lui écrire la suite des chiffres et il recopie en 5 fois.
- L'élève écrit **les lettres de l'alphabet** de A à Z de mémoire ; s'il n'y arrive pas, lui écrire la suite des lettres et il recopie en 3 fois.

- L'élève doit recopier **les lettres de l'alphabet** sur feuille blanche en **attaché**. En

attaché : on commencera par les **lettres** suivantes sur feuille blanche : a d

c o q , puis i t u , ensuite l b h k f g j

y z et enfin e m n p r s v w x

Si l'élève n'a aucune difficulté, le lendemain lui proposer de recopier l'ensemble des lettres de l'alphabet de a à z. S'il a des difficultés sur certaines lettres, les reprendre

1 par 1 avec l'enfant : il peut repasser au doigt sur 1 lettre, au feutre en plusieurs fois sur 1 lettre, écrire la lettre au doigt dans une assiette de farine.

Une fois que les lettres sont bien faites sur feuille blanche, commencer à écrire les lettres en attaché sur 1 ligne.

- Une fois que l'élève sait bien former ses lettres en attaché, il recopie chaque jour la date en attaché sur une feuille blanche, après que le parent ait fait le modèle.

**\* En numération : travailler les nombres... jusqu'à 5.**

Le parent montre 1 **doigt** et demande à l'enfant « Combien de doigts levés est-ce que tu vois ? ». L'enfant répond « 1 ». Faire la même chose en changeant de doigt à chaque fois. Puis faire la même chose avec 2 doigts, en pensant à changer de doigts à chaque fois. Puis avec 3, 4 et 5 doigts.

**NB1** : Si l'enfant réussit à nommer de 1 à 5 avec les doigts d'une seule main, penser à proposer les nombres en utilisant les 2 mains, et en changeant autant que possible les doigts.

**NB2** : A partir de 4, on peut commencer à dénombrer en disant 1, 2, 3, 4 : il y en a 4 ! et ce jusqu'à 5. Mais très vite l'enfant doit être capable d'identifier rapidement et globalement les quantités sur les doigts du parent sans avoir à dénombrer.

**NB2** : Ne pas hésiter à demander à l'enfant d'expliquer ce qu'il voit sur les doigts : que 4 c'est 2 et 2 ( 2 sur chaque main par exemple), que 3 c'est 2 et 1, que 5 c'est 4 et 1, ou 3 et 2. Si l'enfant réussit facilement, commencer à aborder les nombres de 6 à 10 : 6 c'est 5 doigts et 1 doigt ; 7 c'est 5 et 2 doigts ; 8 c'est 5 et 3 doigts ; 9 c'est 5 et 4 doigts ; 10 c'est 5 et 5 doigts.

**\*En mémorisation et gymnastique des doigts**

Chanter les 4 comptines avec l'enfant : il les connaît déjà car on les chante depuis la rentrée d'août. Faire attention à utiliser ses doigts, ses mains pendant les comptines.

**\*En lecture : nommer les lettres de l'alphabet**

L'enfant s'entraîne à nommer les lettres de son prénom dans l'ordre en pointant du doigt, puis au hasard. Puis prendre des mots ayant un lien affectif pour lui ( PAPA, MAMAN, prénom du frère/sœur, nom du dessin animé préféré,...)et le parent l'écrit sur une feuille et nomme les lettres du mot à l'enfant, qui s'entraîne à répéter.

**\*En repérage dans le temps**

Le parent écrit en bâton les 7 jours de la semaine sur une feuille et nomme dans l'ordre les jours de la semaine 1 par 1 en pointant du doigt le mot en demandant à l'enfant de répéter à chaque fois. Au bout d'un moment c'est l'enfant qui récitera ces jours dans l'ordre de mémoire, comme une comptine apprise. Plus tard, les mots peuvent être découpés et l'enfant est invité à les classer dans l'ordre.

Pensez à regarder le document « **Accompagner mon enfant en maternelle** » qui vous proposera une multitude d'activités enrichissantes et faciles à mettre en place avec votre enfant.

Pour compléter le travail donné directement par la maîtresse, vous pouvez également consulter les documents **CNED** pour vous donner des idées d'activités variées qu'on aborde en GS.