

Maman, papa, fais- moi réviser les lettres de l'alphabet en écriture scripte.

Compétence : Nommer les lettres de l'alphabet (écriture scripte).

Lettres entourées = lettres lues.

i	l	e	f	h
t	a	v	c	k
m	o	p	n	b
s	r	u	x	z
y	d	g	j	q
w				

Maman, papa, fais- moi réviser les lettres de l'alphabet en écriture scripte.

Compétence : Nommer les lettres de l'alphabet (écriture scripte).

Lettres entourées = lettres lues.

i	l	e	f	h
t	a	v	c	k
m	o	p	n	b
s	r	u	x	z
y	d	g	j	q
w				

LANGAGE ECRIT

COMPETENCE: NOMMER LES LETTRES EN MAJUSCULES

LETTRES ENTOUREES= LETTRES LUES

O	A	F	D	L	C
G	N	K	B	J	M
P	S	H	R	E	Q
T	V	X	I	W	U
Z	Y				

LANGAGE ECRIT

COMPETENCE: NOMMER LES LETTRES EN MAJUSCULES

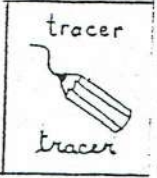
LETTRES ENTOUREES= LETTRES LUES

O	A	F	D	L	C
G	N	K	B	J	M
P	S	H	R	E	Q
T	V	X	I	W	U
Z	Y				

Je m'appelle :

LANGAGE ECRIT

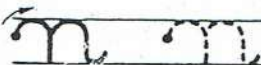
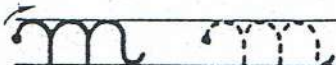
Date:



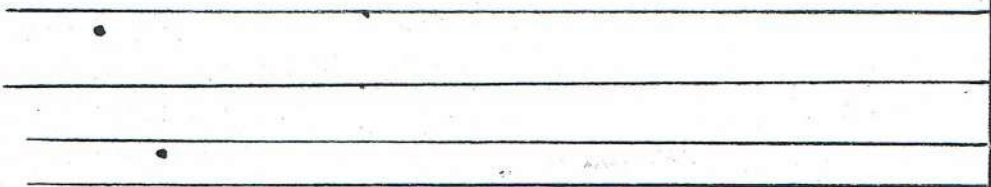
Compétence : Reproduire des trajectoires.

Consigne : Continue chaque ligne comme le début. Ecris le mot

<< *maman* >>



maman



Je m'appelle :

LANGAGE ECRIT

Date :



regarder

tracer



regarder

tracer

Compétence : Reproduire des trajectoires.

Consigne : Trace des ponts à l'envers. Ecrire des *i* et *u*

LUNDI
Lundi

MARDI
mardi

MERCREDI
mercredi

JEUDI
jeudi

VENDREDI
vendredi

SAMEDI
samedi

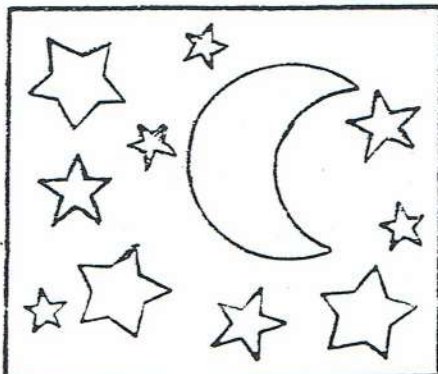
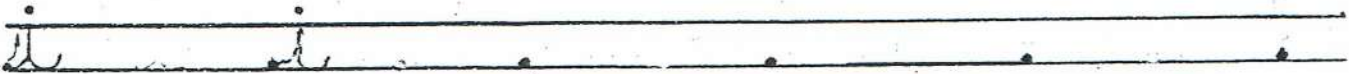
DIMANCHE
dimanche

du 25 au 29 mars

i ET *u*.



• J'écris des *i* et des *u*.



la nuit



Je m'appelle :

LANGAGE ECRIT

Date :

Compétence : Reconnaître les lettres dans différentes écritures.

Consigne : Nomme la première lettre et entoure les lettres identiques (écritures en capitale et en script).

C c a d p o c g c

K j k i m k b k f k

Y g y e y i j t y f

O o p q o d o b o

K k h k x k z p k

S s s r s z s y s

V o v y v w v v x

U u b u i u y u s

W v w d w m w n

X h x e x y x q x

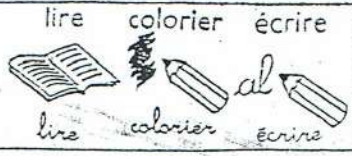
P p v p j p u f p z

Z z d w z y z l z f

Je m'appelle :

DECouvrir LES
NOMBRES

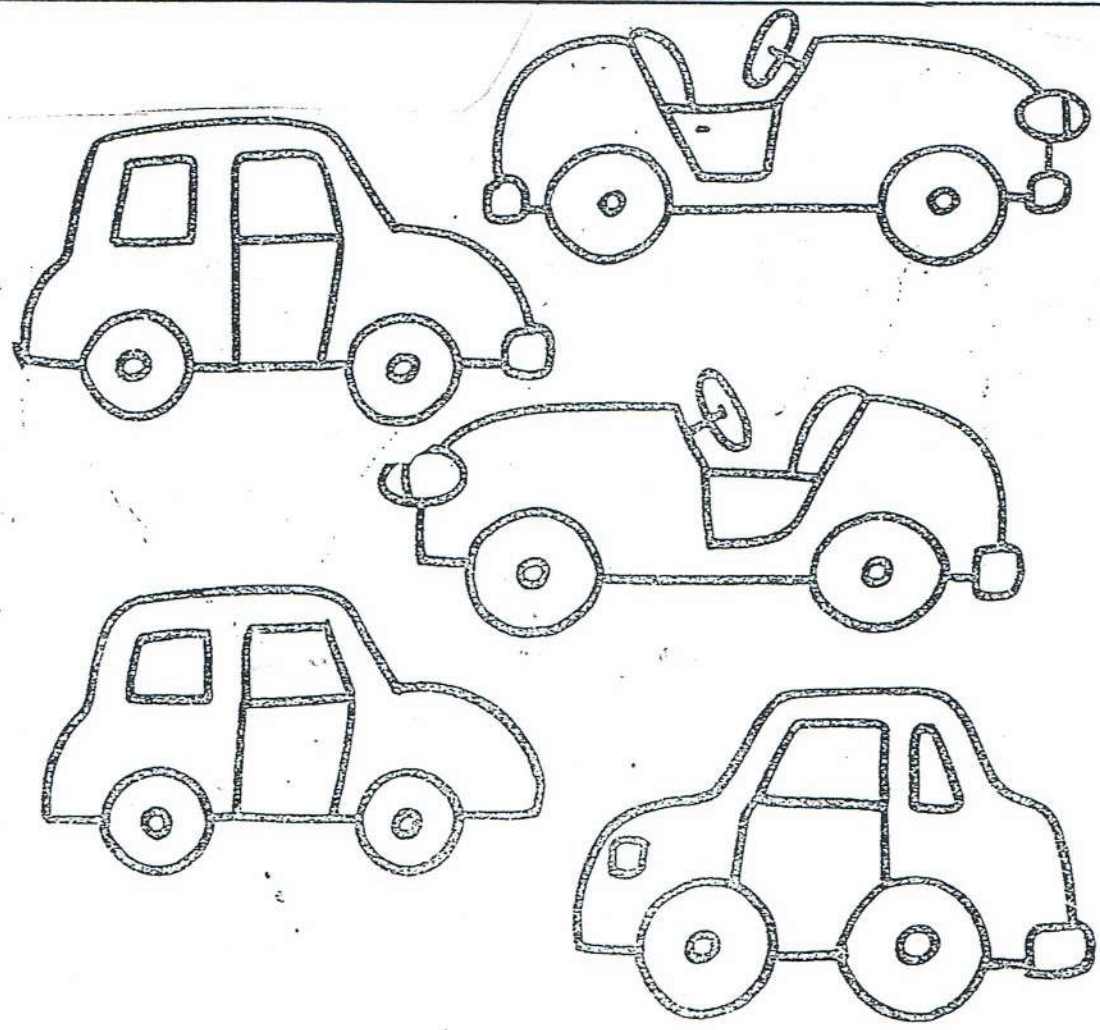
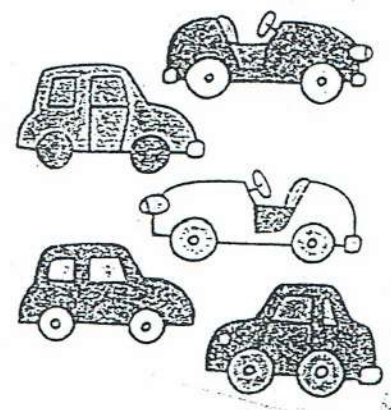
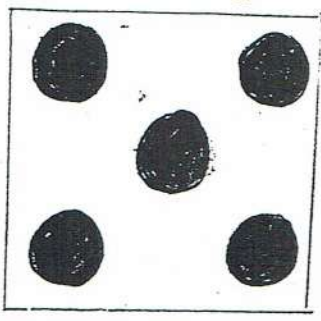
Date :
△



Compétence : Lire et écrire le nombre 5.
Consigne: Colorie les 5 voitures et écris le nombre 5 en faisant comme le modèle.

LUNDI Lundi	MARDI mardi	MERCREDI mercredi	JEUDI jeudi	VENDREDI vendredi	SAMEDI samedi	DIMANCHE dimanche
----------------	----------------	----------------------	----------------	----------------------	------------------	----------------------

5 du 15 au 26 avril
cinq voitures

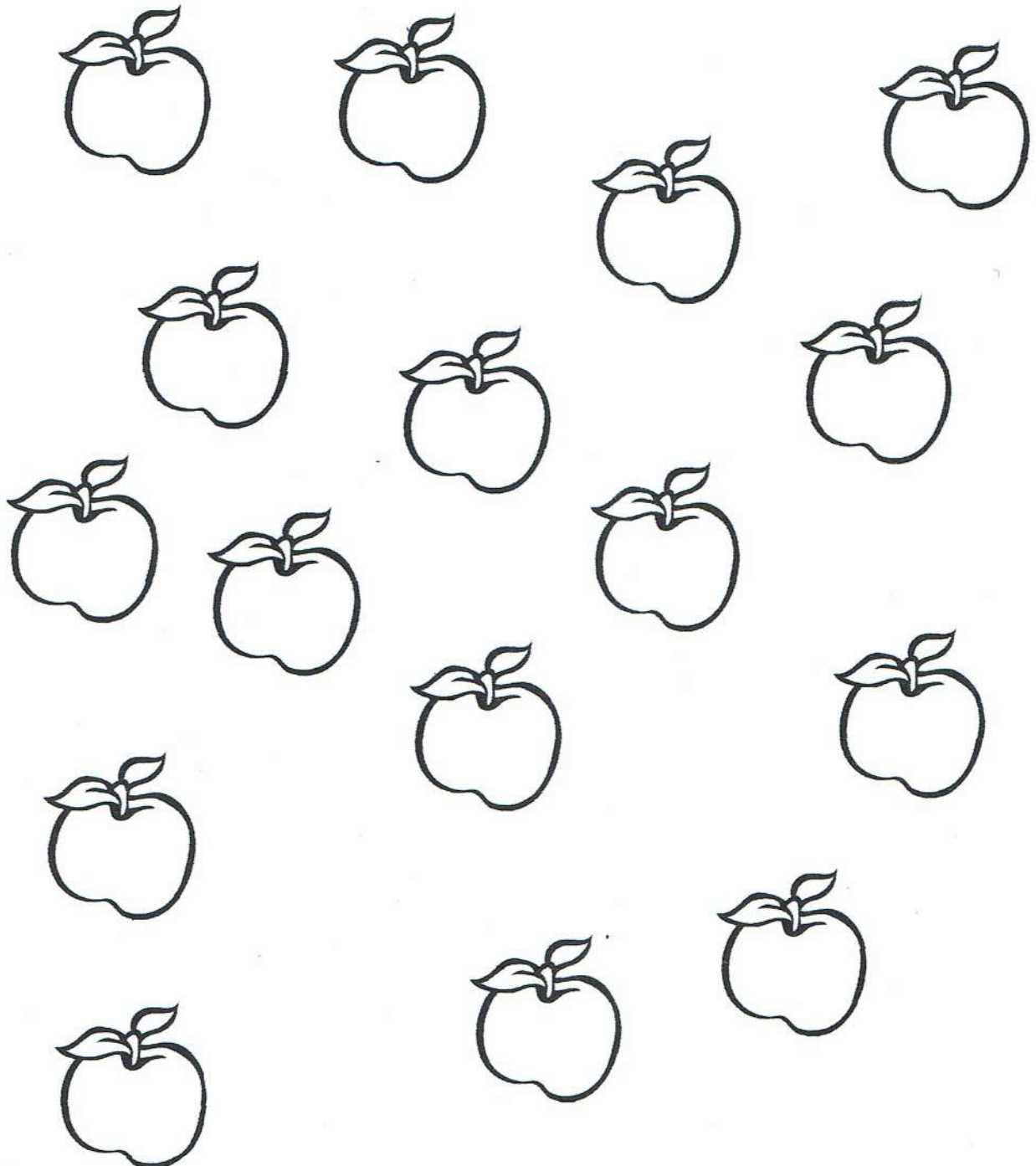


5

Prénom :	Date :
Approcher les quantités et les nombres Faire des groupes de 5	
<i>Compétence : résoudre des problèmes portant sur les quantités</i> Objectif : élaborer une collection de 5 objets.	

du 15 au 26 avril

Regroupe les pommes par 5 :



Le train des constellations

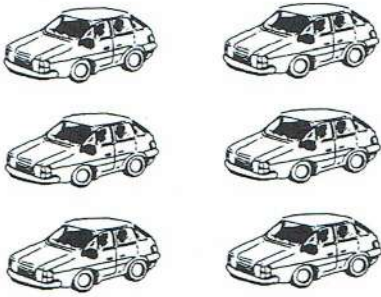
Approcher
les quantités
et les nombres

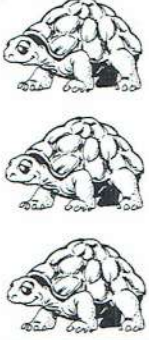
COMPÉTENCE
Dénombrer une quantité.

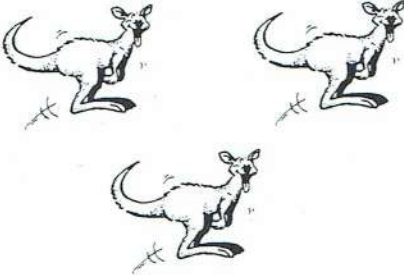
DATE


Barre ce qui est en trop.

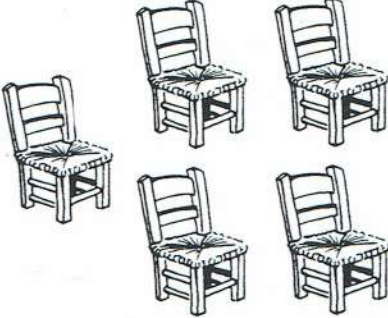


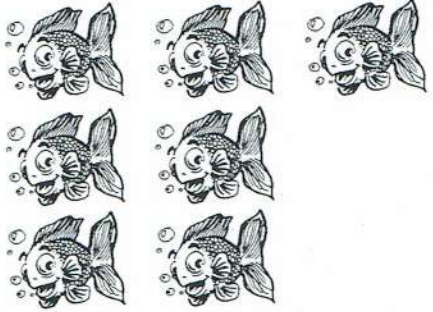
5	
---	---

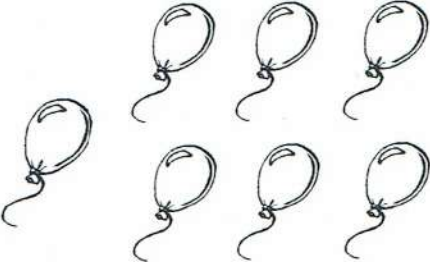
2	
---	---

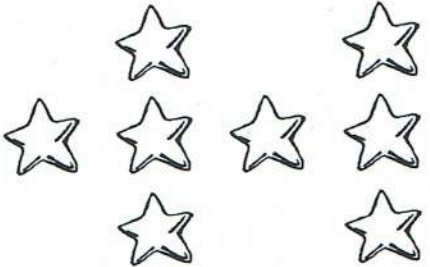
1	
---	---

6	
---	--

3	
---	---

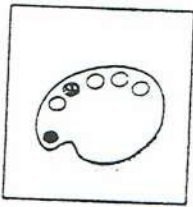
5	
---	---

4	
---	---

6	
---	---

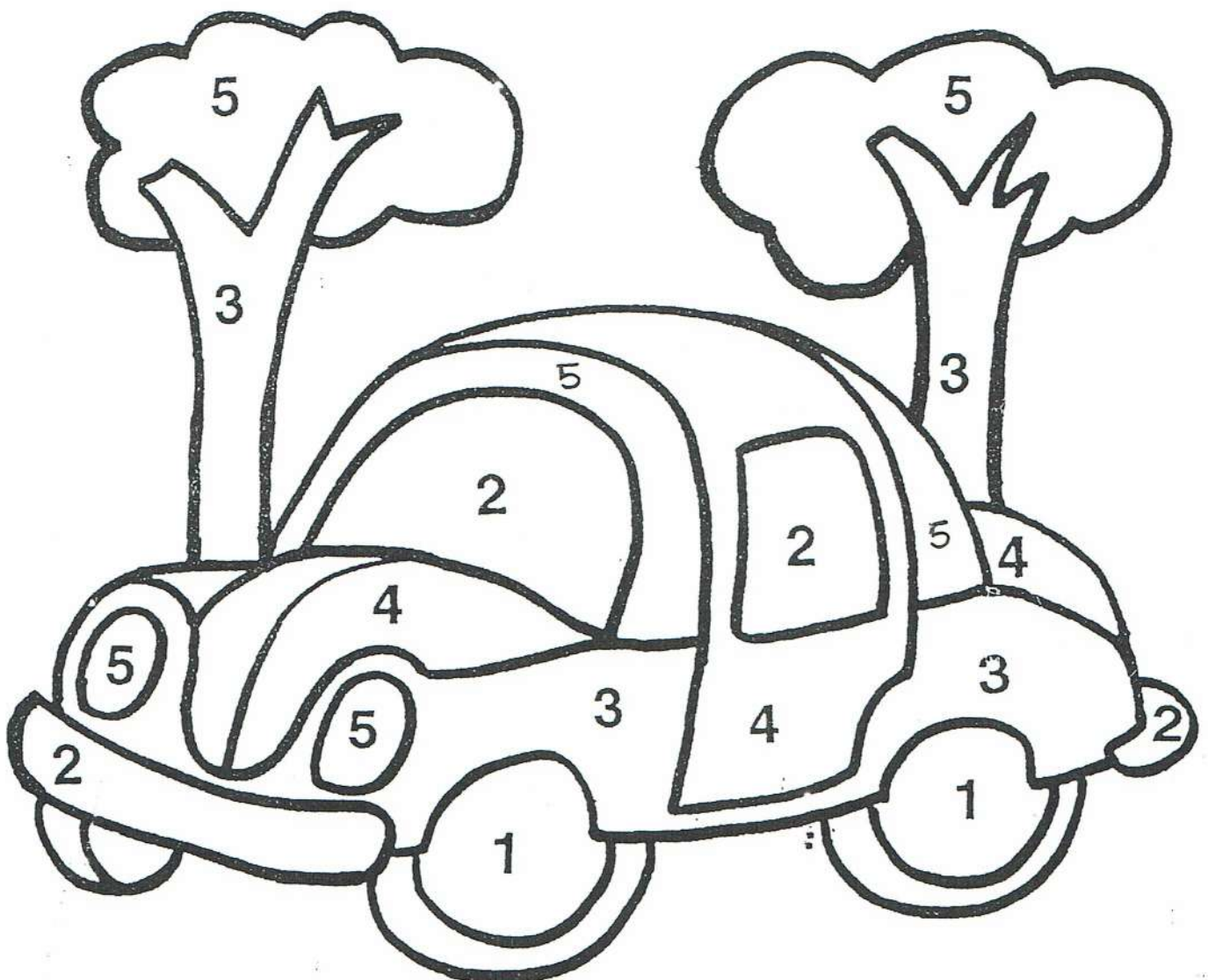
Coloriage

OBJECTIF : Lire un codage: associer à chaque chiffre, une couleur.

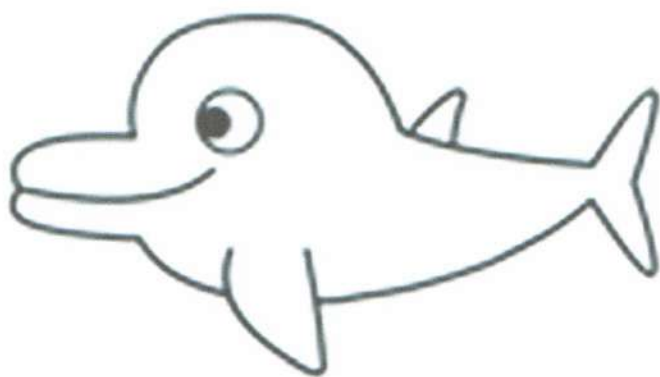
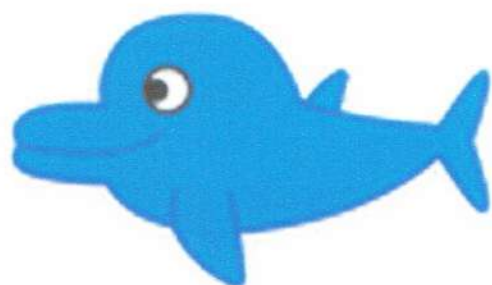


colorie

1	2	3	4	5

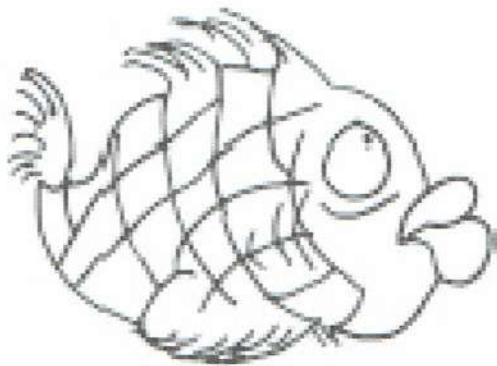


Comment dessiner
un dauphin



Les poissons

Les poissons gigotent
Les poissons barbotent
Les poissons vivent dans l'eau

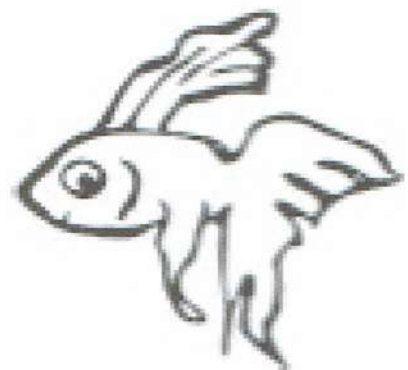


Au fond de la rivière
Y a pas de lumière
Les poissons voient clair dans l'eau



Dans la mer verte
Font une trempette
Ah la la comme il fait beau

Dans le fond du lac
Font des flique flaque
Sur le ventre et sur le dos



Dans le fleuve immense
Tous les poissons dansent
Et passent sous les bateaux

Les poissons gigotent
Les poissons barbotent
Les poissons vivent dans l'eau.

Maman, les petits bateaux

Maman les p'tits bateaux
Qui vont sur l'eau
Ont-ils des jambes?
Mais oui, mon gros bêta
L'ils n'en avaient pas
Ils ne march'raient pas.

Allant droit devant eux
Ils font le tour du monde
Mais comme la terre est ronde
Ils reviennent chez eux.

Maman les p'tits bateaux
Qui vont sur l'eau
Ont-ils des jambes?
Mais oui, mon gros bêta
L'ils n'en avaient pas
Ils ne march'raient pas

