

Travail pour la semaine du 8 juin



Classe de Mme NAHACHI

CONJ 7 : Présent, imparfait, futur : les régularités.

GRAM 8 : Les types et formes de phrases.

CALC 4 : Additionner et soustraire des nombres décimaux.

NBRE 9 : Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux.

TRAVAIL FACULTATIF

LECTURE : Fiches de compréhension de textes.

HISTOIRE : Vers le suffrage universel.

GEOGRAPHIE : De grands travaux pour améliorer les déplacements.

DICTEE : Dictée flash 8.

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

**PRÉSENT, IMPARFAIT,
FUTUR : LES RÉGULARITÉS**
CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS
1 Entoure le verbe dans chaque phrase, puis **coche** le temps correspondant.

	IMPARFAIT	PRÉSENT	FUTUR
Les élèves de maternelle vont à la piscine le jeudi.			
À 20 heures, nous serons au lit.			
Vous pourrez entrer à partir de 17 heures.			
Je ne dormais pas encore !			
L'ambulance arrive juste après l'accident.			
Comment pouvaient-elles ignorer ce problème ?			

MÉMORISER LE PRÉSENT, L'IMPARFAIT ET LE FUTUR POUR LES VERBES DU 2^e GROUPE
2 Complète les terminaisons du verbe *grandir*.

	VOUS	TU	ON
Imparfait	grandi.....	grandi.....	grandi.....
Présent	grandi.....	grandi.....	grandi.....
Futur	grandi.....	grandi.....	grandi.....

MÉMORISER LE PRÉSENT, L'IMPARFAIT ET LE FUTUR POUR LES VERBES IRRÉGULIERS DU 3^e GROUPE
3 Complète les différentes formes du verbe *aller*.

	ELLES	J'/JE	NOUS
Imparfait			
Présent			
Futur			

ÉCRIRE DES PHRASES AU PRÉSENT, À L'IMPARFAIT ET AU FUTUR
4 Recopie cette phrase en mettant les verbes au temps demandé.

 Futur : *Le facteur passera juste au moment où elles partiront.*

Présent :

Imparfait :



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

**PRÉSENT, IMPARFAIT,
FUTUR : LES RÉGULARITÉS**
IDENTIFIER DES VERBES CONJUGUÉS AU PRÉSENT, À L'IMPARFAIT ET AU FUTUR

① **Entoure** les verbes et **classe**-les dans la colonne correspondante.

Tu rempliras ta gourde. • Mon voisin prenait son bus à 8 heures. • Le train arrive en retard. Le froid persistera trois jours. • L'avion atterrit sur la piste 19. • Nous surveillons l'ouverture.

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
.....
.....

CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.

Les clients	décident de ne plus retourner dans cet hôtel.
	venez tous les ans à la même époque.
Vous	passaient devant eux sans les voir.
	visitez la Corse pendant un mois.

CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** la terminaison des verbes conjugués à la 3^e personne du singulier.

Tant pis, sa commande arriver..... deux jours trop tard.

À cause de l'érosion, cette falaise s'effondr..... un peu plus chaque année.

Du haut de la vigie, le marin voi..... les côtes le premier.

Quand tu avais la jambe cassée, il mont..... ton courrier tous les jours.

Comme ma mère est de garde, elle rentrer..... sûrement très tard ce soir.

④ **Conjugu**e les verbes ci-dessous.

	FAIRE
Imparfait	Pendant la guerre, on attention à ne rien gaspiller.
Présent	Quand tu rentres de l'école, tu un bon gouter.
Futur	L'an prochain, vous des compétitions de gym.

	ALLER
Futur	Le chien surveiller le troupeau qui descendra du pré.
Présent	Tu à la piscine tous les mardis soir.
Imparfait	Parfois, en été, nous déjeuner au bord de la rivière.

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

IDENTIFIER DES PHRASES À LA FORME NÉGATIVE

1 **Coche** pour indiquer la forme de chaque phrase.

Il ne sait pas encore compter jusqu'à 100.

 affirmative

 négative

Le directeur m'a convoqué dans son bureau.

 affirmative

 négative

Ma grand-mère marche encore d'un bon pas.

 affirmative

 négative

Il ne se lèvera plus si tôt désormais.

 affirmative

 négative

J'aimerais un peu plus de dessert.

 affirmative

 négative

UTILISER LES MARQUES DE LA NÉGATION

2 **Recopie** les phrases suivantes en les mettant à la forme négative.

Cet élève se sent capable de réciter sa poésie.

→

Son père joue toujours au basket.

→

J'aime encore ce vieux sweat.

→

Elle connaît tout le monde dans cette école.

→

CONNAITRE L'USAGE DES DIFFÉRENTS POINTS

3 **Ajoute** un des points suivants à la fin de chaque phrase, en fonction du sens : . ? ! .

Enlève vite tes chaussures sales

J'ai encore raté mon bus

Veux-tu encore un peu de purée

Je ne l'ai pas reconnu tout de suite

Qui a sonné à la porte

À quelle heure est ton bus

IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES

4 **Coche** la case correspondant au type de chaque phrase.

	PHRASE DÉCLARATIVE	PHRASE INTERROGATIVE	PHRASE IMPÉRATIVE
Son bouquet m'a fait très plaisir.			
Nous sommes dérangés par ce bruit.			
Jetez votre chewing-gum rapidement.			
Quel temps fera-t-il demain ?			
Je ne suis pas sûre de l'horaire.			
Quel est ton livre préféré ?			



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

IDENTIFIER DES PHRASES À LA FORME AFFIRMATIVE ET NÉGATIVE

- ① **Colorie** en bleu les phrases affirmatives et en orange les phrases négatives.

La bergère porte un chapeau de paille.

Alix n'a pas accordé sa guitare.

Je n'ai vraiment rien entendu.

Les toiles de ce peintre m'impressionnent.

Ma petite sœur n'aime ni les endives ni les petits pois.

ASSOCIER DES PHRASES À LA FORME AFFIRMATIVE ET À LA FORME NÉGATIVE

- ② **Relie** chaque phrase affirmative à la forme négative qui correspond.

Le bébé dort.

Le bébé ne dort pas beaucoup.

Le bébé dort encore.

Le bébé ne dort jamais.

Le bébé dort beaucoup.

Le bébé ne dort plus.

Le bébé dort tout le temps.

Le bébé ne dort pas.

IDENTIFIER LES MARQUES DE LA NÉGATION

- ③ **Entoure** les marques de la négation dans les phrases suivantes. Aide-toi de l'exemple.

Ex. : L'eau de ce torrent n' est pas potable.

Tu n'avais pas emporté ton déjeuner.

Je ne sais pas jouer aux échecs.

Cette cavalière n'a plus peur de sauter l'obstacle.

Hercule n'a jamais combattu de dragon.

Cet ingrédient n'apporte rien à la recette.



MODIFIER LA FORME D'UNE PHRASE

- ④ **Réécris** les phrases suivantes en effectuant les modifications nécessaires.

PHRASE AFFIRMATIVE	PHRASE NÉGATIVE
	Je n'aime pas nager dans la mer.
La lune brille très fort.	
	Ce château n'est plus occupé.
	Je n'ai rien compris.
Ma tante pense toujours à moi.	
	Gaspard ne veut plus jouer avec elle.

CONNAÎTRE L'USAGE DES DIFFÉRENTS POINTS

5 Ajoute un des points suivants à la fin de chaque phrase, en fonction du sens : . ? ! .

Quelle tour immense

Comment s'appelle ton animal de compagnie

Des rochers sont tombés sur cette route de montagne

Arrête ça tout de suite

Avez-vous déjà vu un papillon monarque

IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES

6 Coche la case correspondant à chaque type de phrase.

	PHRASE DÉCLARATIVE	PHRASE INTERROGATIVE	PHRASE IMPÉRATIVE
Quand est-il arrivé ?			
Élisa s'est cassé une jambe.			
Quel jeu as-tu choisi ?			
Mange proprement !			
Elle aperçut le prince et soupira.			

CONSTRUIRE DIFFÉRENTES PHRASES INTERROGATIVES

7 Réécris les phrases interrogatives d'une autre manière, comme dans l'exemple.

« EST-CE QUE... »	VERBE + SUJET
<i>Est-ce que vous avez diné ?</i>	<i>Avez-vous diné ?</i>
	A-t-il revu son médecin ?
Est-ce que tu connais son nom ?	
Est-ce qu'il est malade ?	
	Préférez-vous attendre là ?

DÉFI ÉCRITURE
INTERVIEW

8 Choisis une personne célèbre à laquelle tu aimerais parler et écris les questions que tu aimerais lui poser, en utilisant des mots interrogatifs tels que : Où ? Quand ? Comment ? Qui ?, etc...

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

CALCULER EN LIGNE AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

1 Calcule mentalement.

$6,52 + 4,3 =$ <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	$12,8 - 7,5 =$ <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	$15,35 - 7,3 =$ <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>
$25,76 + 32,4 =$ <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	$8,72 - 4,3 =$ <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	$29,45 - 6,8 =$ <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>

CALCULER EN POSANT L'OPÉRATION AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

2 Pose l'addition et calcule-la.

$309,2 + 258$	$402,3 + 125,6 + 35,9$
---------------	------------------------

3 Pose la soustraction et calcule-la.

$92,7 - 28$	$367,8 - 259,26$
-------------	------------------

VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT

4 Donne un ordre de grandeur du résultat.

Exemple : $35,8 - 21,1 \Rightarrow 36 - 21 = 15$

$38,79 + 124,8 \Rightarrow$

$135,87 - 82,6 \Rightarrow$

5 Colorie le bon résultat sans poser l'opération, en utilisant un ordre de grandeur.

$289,7 + 31,2 + 28,7 =$

$165,3 - 63,2 =$

RÉSoudre UN PROBLÈME AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

6 Aujourd'hui, il y a une seule épreuve de Tour de France : une étape de 237,5 km. Mais après 165,8 km de course, la pluie arrête l'épreuve.

Quelle distance ont parcouru les coureurs cyclistes dans la journée ?



PARCOURS 2



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT EN ESTIMANT SON ORDRE DE GRANDEUR

- ① Trouve, de tête, la valeur approchée du résultat et **colorie-la**.

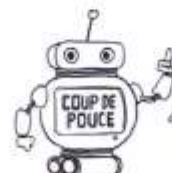
$13,28 + 17,67 \Rightarrow$

$21,15 + 52,66 \Rightarrow$

$39,81 + 48,39 \Rightarrow$

$71,89 - 22,12 \Rightarrow$

$75,28 - 4,79 \Rightarrow$



Arrondis
chaque nombre
à l'unité la plus
proche !

CALCULER EN LIGNE AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

- ② Sans poser l'opération, **trouve** les deux nombres dont la somme donne le résultat demandé et **colorie-les**.

<input type="text" value="3,8"/>	<input type="text" value="4,2"/>	<input type="text" value="5,8"/>	<input type="text" value="6,8"/>	= 10
<input type="text" value="5,9"/>	<input type="text" value="4,1"/>	<input type="text" value="3,1"/>	<input type="text" value="7,9"/>	= 10
<input type="text" value="2,9"/>	<input type="text" value="1,9"/>	<input type="text" value="9,1"/>	<input type="text" value="8,1"/>	= 10
<input type="text" value="74,3"/>	<input type="text" value="26,7"/>	<input type="text" value="36,7"/>	<input type="text" value="63,3"/>	= 100
<input type="text" value="43,5"/>	<input type="text" value="42,5"/>	<input type="text" value="57,5"/>	<input type="text" value="58,5"/>	= 100
<input type="text" value="64,3"/>	<input type="text" value="33,7"/>	<input type="text" value="34,7"/>	<input type="text" value="65,3"/>	= 100

- ③ Complète ces opérations en ligne.

$0,4 + 0,2 =$

$0,8 +$ $=$

$0,3 + 0,9 =$

$1,2 + 2,5 =$

$3,4 +$ $=$

$2,9 + 4,8 =$

$0,8 - 0,2 =$

$0,9 -$ $=$

$6,9 - 2,3 =$

$5,4 - 2,4 =$

$3,4 -$ $=$

$8,3 - 2,6 =$

- ④ Trouve différentes façons de faire 10 et **relie-les** ensemble en utilisant le bon signe. **Change** de couleur pour chaque opération.

<input type="text" value="4,5"/>	<input type="text" value="3,7"/>	<input type="text" value="0,4"/>	<input type="text" value="15,5"/>	<input type="text" value="16,3"/>
		<input type="text" value="+"/> + <input type="text" value="-"/>		
<input type="text" value="4,5"/>	<input type="text" value="9,6"/>	<input type="text" value="6,3"/>	<input type="text" value="5,5"/>	<input type="text" value="7,3"/>

CALCULER EN POSANT L'OPÉRATION AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑤ Calcule ces opérations qui sont déjà posées.

	2	8	4,	3
+		1	5,	2
<hr/>				

	4	4,	6	4
+	2	9,	2	
<hr/>				

	8	4	6,	7
-	2	1	3,	4
<hr/>				

	6	4,	9	
-	1	5,	3	2
<hr/>				

⑥ Pose les opérations suivantes.

$13,5 + 4,8$

$64,94 + 38,7$

$487,6 - 132,4$

$874,61 - 149,4$

⑦ Complète les calculs.

	6,	4	5
+	.	.	.
<hr/>			
	8,	7	9

+	3	8,	5	1
<hr/>				
	7	3,	4	5

	9	7,	5	6
-
<hr/>				
	4	5,	1	3

-	4	3	7,	2
<hr/>				
	1	3	1,	9

LES MATHS DANS LA VIE

⑧ Madame Martin déjeune au restaurant. Au moment de payer son repas, elle fait une tache sur le ticket.

Combien doit-elle payer ?



⑨ Madame Martin n'a qu'un billet de 50 € pour payer son repas.

Combien le restaurateur va-t-il lui rendre ?

DÉFI

⑩ Complète ce carré magique pour trouver le même résultat sur les lignes, les colonnes et les deux diagonales.

			→	<input type="text"/>
4,4			→	<input type="text"/>
4,1		3,9	→	<input type="text"/>
3,5	4,9		→	<input type="text"/>
↓	↓	↓	↘	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

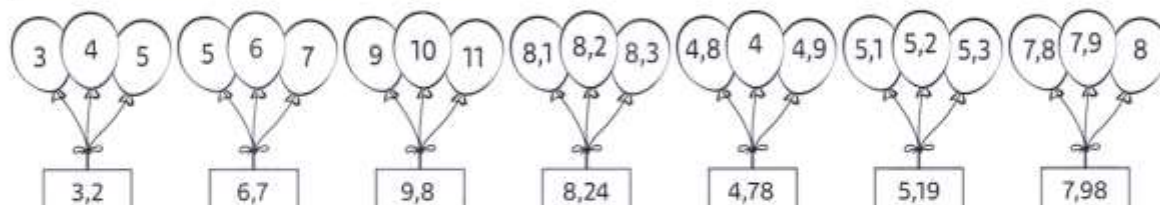
JE ME TESTE ②

Prénom

Date

ARRONDIR DES NOMBRES DÉCIMAUX

1 **Perce** les ballons en les barrant pour ne garder que celui qui donne le nombre arrondi le plus proche du nombre écrit sur l'étiquette.



ENCADRER DES NOMBRES DÉCIMAUX

2 **Encadre** les nombres suivants au dixième près.

..... < 7,26 < .....	..... < 27,06 < .....	..... < 14,915 <
..... < 9,96 < .....	..... < 19,793 < .....	..... < 14,37 <
..... < 11,854 < .....	..... < 6,89 < .....	..... < 8,207 <
..... < 3,15 < .....	..... < 4,637 < .....	..... < 20,473 <

INTERCALER DES NOMBRES DÉCIMAUX

3 **Coche** la bonne réponse.

8,34 s'intercale entre 8 et 9	Vrai	Faux
2,29 s'intercale entre 2,1 et 2,2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7,86 s'intercale entre 7,8 et 7,9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9,97 s'intercale entre 9,9 et 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5,47 s'intercale entre 5,3 et 5,4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

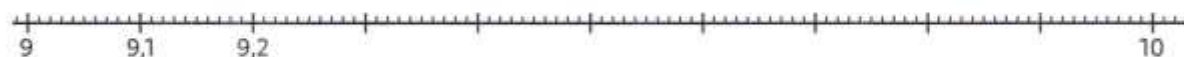
4 **Écris** un nombre décimal dans l'encadrement.

6 < < 7	14 < < 15
8,5 < < 8,8	2 < < 3
4,2 < < 4,7	1,5 < < 1,6
9 < < 10	11,5 < < 11,9
13,8 < < 14	2,3 < < 2,4

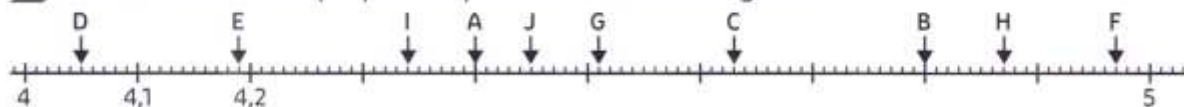
PLACER DES NOMBRES DÉCIMAUX SUR UNE DROITE GRADUÉE

5 **Relie** ces nombres décimaux à leur place sur la droite graduée.

9,26 9,05 9,4 9,51 9,47 9,89 9,7 10,02 9,94



6 **Écris** le nombre indiqué par chaque lettre sur la droite graduée.



A : C : E : G : I :

B : D : F : H : J :

PARCOURS 2



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

ARRONDIR DES NOMBRES DÉCIMAUX

① Relie le nombre et son arrondi au dixième le plus proche.

4,26 4,11 4,92 4,62 4,38 4,18 4,77 4,49 4,73

4,9 4,4 4,1 4,3 4,5 4,7 4,6 4,2 4,8

② Arrondis les nombres décimaux pour trouver le bon résultat puis colorie-le.

$4,2 + 5,7 =$	7,9	8,9	9,9	$7,3 + 14,9 =$	20,2	21,2	22,2
$6,7 + 2,1 =$	8,8	9,8	10,8	$0,8 + 13,1 =$	13,9	14,9	15,9
$11,4 + 3,8 =$	14,2	15,2	16,2	$5,2 + 12,9 =$	17,1	18,1	19,1

ENCADRER DES NOMBRES DÉCIMAUX

③ Relie le nombre central aux nombres qui l'encadrent à l'unité.

7	6,2	6	10	11,47	12
6	7,5	8	9	10,91	10
5	5,9	7	11	9,86	11

④ Encadre les nombres au dixième près.

..... < 8,53 < .....	..... < 3,21 < .....	..... < 35,74 <
..... < 12,82 < .....	..... < 4,73 < .....	..... < 6,39 <
..... < 7,42 < .....	..... < 58,34 < .....	..... < 124,68 <

INTERCALER DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑤ Écris un nombre décimal entre les nombres.

7 < < 8	4 < < 5
4,3 < < 4,9	12,25 < < 12,3
3,5 < < 3,7	6,37 < < 6,42
9,7 < < 9,9	8,42 < < 8,44
7,4 < < 7,8	17,88 < < 17,95
6,7 < < 7,42	25,97 < < 26,07
2,15 < < 2,7	7,29 < < 7,34

⑥ Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
54,26 s'intercale entre 54,1 et 54,5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7,68 s'intercale entre 7,7 et 7,9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29,31 s'intercale entre 29,2 et 29,4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8,57 s'intercale entre 8,6 et 8,7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47,83 s'intercale entre 47,8 et 47,9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14,17 s'intercale entre 14,1 et 14,2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLACER DES NOMBRES DÉCIMAUX SUR UNE DROITE GRADUÉE

7 Place les nombres suivants sur la droite graduée.

5,74

5,98

6,11

5,69

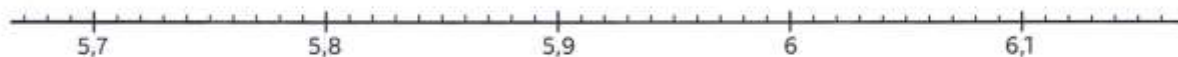
6,03

5,85

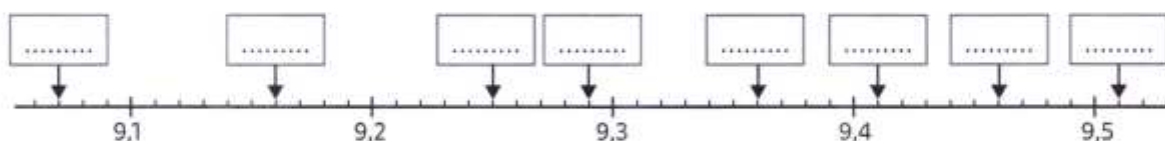
6,06

5,80

6,08



8 Écris le nombre indiqué par une flèche.



LES MATHS DANS LA VIE



9 Voici les records continentaux du lancer de javelot.

Colorie :

- En jaune ceux qui sont compris entre 80 et 90 m.
- En rouge celui qui est compris entre 92 et 93 m.
- En bleu celui qui est compris entre 91 et 91,3 m.
- En vert celui qui est compris entre 91,3 et 91,4 m.

Continent	Athlète	Record
Afrique	Julius Yego	92,72 m
Amérique du Sud	Edgar Baumann	84,7 m
Europe	Jan Železny	98,48 m
Amérique du Nord	Breaux Greer	91,29 m
Océanie	Jarrod Bannister	89,02 m
Asie	Cheng Chao-Tzun	91,36 m

Le nombre qui n'est pas colorié est aussi le record du monde :

DÉFI

10 À partir des étiquettes suivantes et en les utilisant toutes, une seule fois chacune par nombre, écris tous les nombres pouvant s'intercaler dans les encadrements proposés.

,

7

6

4

0

$6 < \dots < 7$	$0 < \dots < 1$	$6,2 < \dots < 6,8$	$0,4 < \dots < 0,5$
.....
.....
.....

L'île aux consignes

Grand-Jean, un vieux marin, a volé le plan d'un trésor à un pirate. Un jeune garçon part avec lui à la recherche du trésor. Poursuivis par des pirates, ils arrivent néanmoins dans la mer des Caraïbes. Le garçon raconte.

La chaleur est étouffante, humide et pesante. Il règne autour de nous un calme inquiétant. On n'entend que le bruit des rames du petit canot où Grand-Jean et moi avons pris place. Mon compagnon semble nerveux, lui aussi. Pourtant, les pirates n'ont pas donné signe de vie depuis plusieurs jours. La traversée, quoique longue, s'est passée sans encombre.

Ce profond silence nous effraie. Nous approchons de terres inconnues où tout semble mort. Le ciel d'un bleu profond et l'eau turquoise, le sable blond et les verts palmiers n'arrivent pas à égayer le paysage de cette île sinistre. Depuis le pont du navire, les marins nous observent sans un mot. Par sécurité, Grand-Jean a maintenu les tours de garde et les vigies se relaient sur la hune.

Machinalement, je caresse la crosse de mon pistolet, comme pour m'assurer de sa présence tranquillissante. Je vois la plage s'approcher. Les pirates ont-ils pris le trésor ? Veulent-ils me laisser faire ? Que va-t-il se passer ?

Pierre Rouane, *L'Île aux consignes* © Éditions Sedrap, 1996.

Questions sur le texte :

Où se passe l'histoire ?

.....

.....

Quels sont les personnages principaux de cette histoire ?

.....

.....

Où sont Grand-Jean et le garçon ?

.....

.....

Pourquoi les marins les observent-ils ?

.....

.....

Pourquoi Grand-Jean a maintenu les tours de garde des marins ?

.....

.....

Aveline et le dindon

Un jour, Aveline cueille des fraises sauvages dans la Forêt des Pins lorsqu'un petit animal à plumes, un dindonnet avec son cou tout déplumé, un sac à puces, saute dans son panier et écrase les fraises comme un forcené. Elle tente de l'écarter. Peine perdue, il ne part pas ! Elle le ramène à la maison, perché sur son épaule.

Sa mère pousse de hauts cris. « Cette bête à plumes est un wanga ! Ma fille, demain matin avant le lever du jour, tu ramèneras cette bête dans la forêt. Ce soir, qu'elle dorme dans la cour. Et fais ce que je te dis. »

Mais la petite bête à plumes, le dindonnet, le sac à puces, ne l'entend pas de cette oreille. Il rechigne et chante qu'il ne peut pas dormir tout seul dans la cour.

Mimi Barthélémy, « Aveline et le dindon » dans *Malice et l'Âne qui chie de l'or et autres contes d'Haïti*, collection « Paroles de conteurs » © Éditions Syros, 1996, 2003.

Questions sur le texte :

Qu'est-ce qu'un dindonnet ?

.....

.....

De quelle famille fait-il partie ?

.....

.....

Pourquoi la mère n'en veut-elle pas ?

.....

.....

.....

.....

Vers le suffrage universel

→ Qu'est-ce que le droit de vote ?

Comment et quand est-il vraiment devenu « universel » ?

Depuis la mise en place de la première République le 22 septembre 1792, les citoyens furent les moteurs essentiels de la démocratie en France, notamment parce qu'ils avaient le droit de voter. Le droit de vote permet aux citoyens d'un État de voter pour exprimer leur volonté. Il permet d'élire les gouvernants et donc de participer à la vie politique du pays.



J'observe que de plus en plus de citoyens obtiennent le droit de vote au XIX^e siècle.

Doc. 1 L'évolution du droit de vote au XIX^e siècle.

1789 : le droit de vote est accordé aux hommes de plus de 25 ans qui paient un impôt direct : le **cens**. Ce sont les citoyens actifs. On parle alors de « **suffrage censitaire** ».

1792 : la République et le **suffrage universel masculin** sont proclamés : **1,9 million d'électeurs**.

1795 : le suffrage censitaire est rétabli : **30 000 électeurs**.

1799 : Napoléon Bonaparte impose le **suffrage universel masculin**.

1815 : le **suffrage censitaire** est rétabli par Louis XVIII : **90 000 électeurs**.

1831 : Louis-Philippe abaisse le cens de 300 à 200 francs : **240 000 électeurs**.

Les hommes moins fortunés ont donc la possibilité de voter.

1848 : le **suffrage universel masculin** est proclamé pour les hommes de plus de 21 ans : **9,4 millions d'électeurs**.

1. Qui a le droit de voter en France en 1792 ?

Coche la bonne réponse.

- Les femmes Les hommes et les femmes
 Les hommes

2. En 1792, combien y a-t-il d'électeurs ?

- 500 000 1 million
 1,9 million 5 millions

3. Combien y a-t-il d'électeurs en 1815 ?

.....

4. Que s'est-il passé en 1815 ?

.....



5. Pourquoi, à ton avis, le suffrage censitaire est-il combattu par ceux qui défendent la participation du peuple ?



Doc. 2 La révolution de 1848. Le peuple brûle le trône de Louis-Philippe, dessin de Lordereau.

6. Que se passe-t-il en France en 1848 d'après le document 2 ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Quelle conséquence cela a-t-il sur le suffrage d'après le document 1 ?

.....

.....

.....

.....

.....



Je découvre que les femmes se sont battues pour le droit de vote.



Doc. 3 Une manifestation dans les années 1920.



Doc. 4 Une affiche de 1925.

8. Quelle cause défendent les femmes d'après les documents 3 et 4 ?

.....

9. Quels moyens utilisent-elles ?

.....

10. De quelles manières les femmes montrent-elles leurs volontés dans le document 4 ? Coche les réponses qui te semblent justes.

- Elles supplient Elles demandent Elles exigent Elles expliquent

11. Souligne dans le document 4 les arguments utilisés. Quels sont les centres d'intérêt des féministes en 1925 ?

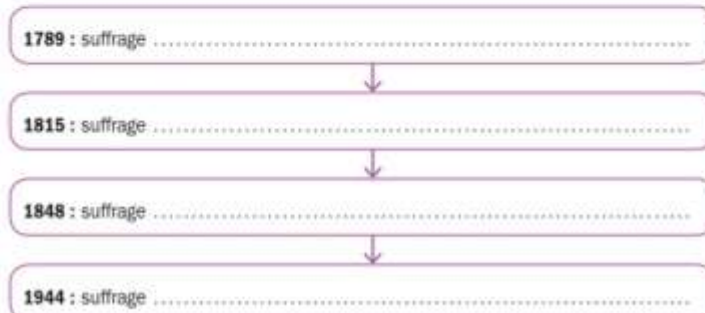
.....

12. Le droit de vote fut accordé aux femmes en France en 1944. Calcule à partir du document 1

le temps qu'il a fallu pour que l'on parle vraiment de suffrage universel

JE RETIENS

À l'aide des documents, complète la frise chronologique sur les étapes importantes du droit de vote en France.



Mon petit dico

Démocratie : régime politique dans lequel le peuple a le pouvoir.

Suffrage : voix, avis exprimé lors d'une élection.

Suffrage censitaire : suffrage réservé aux hommes payant un impôt (le cens).

Suffrage universel : droit de vote pour toutes et tous.

De grands travaux pour améliorer les déplacements

→ Comment favoriser la mobilité des habitants ?



Sur l'île de La Réunion, le relief rend difficile les communications entre les deux côtes de l'île. L'ancienne route littorale est de plus en plus dangereuse. Une nouvelle route, en construction depuis 2013, s'appuie sur des digues et des viaducs. Elle doit voir le jour en 2020.



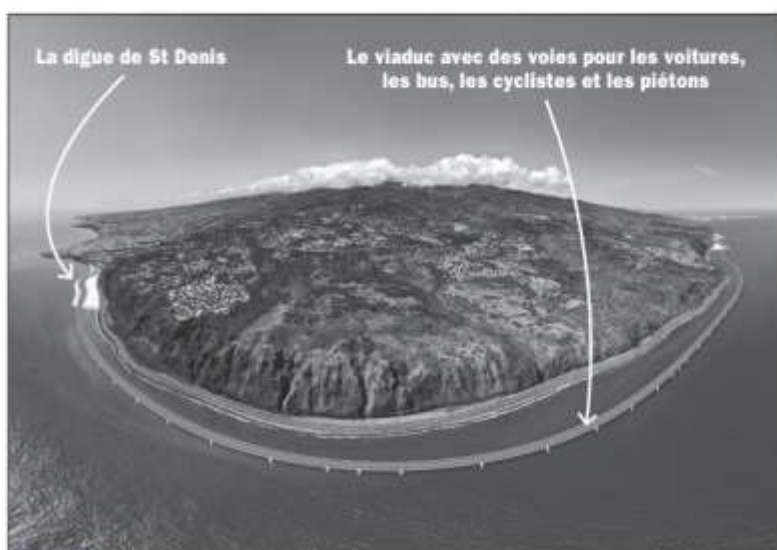
Je découvre la nouvelle route littorale de La Réunion.

Doc. 1 Le chantier de la route littorale.

Le chantier est gigantesque. Il s'agit de la nouvelle route cotière à La Réunion. Le coût ? 1,6 milliard d'euros, soit 133 millions d'euros le kilomètre. À titre de comparaison, un kilomètre pour une autoroute en plaine coûte 5 millions d'euros.

Cette route fait 12 kilomètres, dont un viaduc de cinq kilomètres perché à plus de 20 mètres au-dessus de la mer. Elle devrait voir le jour en 2020. Pour la construire, près de 1 000 ouvriers sont mobilisés depuis un an et demi.

D'après un reportage du 13/09/2016,
www.francetvinfo.fr



Doc. 2 Une maquette du projet.

1. À proximité de quel continent se trouve l'île de La Réunion ?

.....

2. Combien de kilomètres fait la nouvelle route littorale ?

.....

3. Combien coûte cette nouvelle route littorale ?

.....

4. Repasse la nouvelle route en rouge sur le document 2.

5. Explique, selon toi, pourquoi cette route est très coûteuse.

.....

.....

.....



Je réfléchis aux raisons de la construction d'une nouvelle route littorale à La Réunion.



Doc. 3 La route littorale est dangereuse. En mars 2006, un éboulement a fait deux morts et deux blessés.

Doc. 4 Arguments pour le projet.

Ce projet est une nécessité absolue, justifie Didier Robert, le Président de la région Réunion. L'actuelle route subit régulièrement les éboulements de la falaise et les assauts des vagues. Nous sommes obligés de fermer des voies trente à quarante jours par an, ce qui provoque de gros problèmes de circulation.

D'après www.challenges.fr, avril 2014.

6. Quels risques connaît l'actuelle route littorale ?

.....

7. Qui est en faveur du projet de construction de la nouvelle route littorale ?

.....

8. Souligne, dans le texte 4, ses arguments.

9. Complète le schéma suivant pour relever les arguments des opposants au projet.

Doc. 5 Arguments contre le projet.

Cette nouvelle route littorale est la plus chère de France : 133 millions d'euros pour 1 kilomètre ! Alors qu'un habitant sur trois n'a pas de voiture (pauvreté), l'île ne dispose ni de train, ni de tramway. Les bus ne circulent localement que trois à quatre fois par jour. « Il faut arrêter le "tout bagnole" et développer les transports en commun à La Réunion », explique Michel Dubromel, un des responsables de l'association France nature environnement. Enfin, les dégâts sur l'environnement sont immenses : pollution de l'air par le passage des camions, pollution de l'eau et travaux très bruyants qui menacent la vie de nombreux animaux, comme le grand dauphin, la baleine à bosse, ou les oiseaux.

D'après le blog, *M. Mondialisation* et le site Internet *Reporterre*, le quotidien de l'écologie, 2015.



10. Et toi, qu'en penses-tu ? Faut-il construire cette nouvelle route littorale ?

JE RETIENS

Complète le texte avec les mots suivants : *mobilité des personnes ; nouvelle route littorale ; son cout, son inutilité et sa dangerosité pour l'environnement.*

D'importants travaux sont nécessaires pour favoriser la
 Les autoroutes, les routes, les voies ferrées, les aéroports
 permettent aux habitants de se déplacer. À La Réunion, un immense chantier
 a commencé en 2013 : il s'agit de construire une
 pour remplacer l'ancienne trop dangereuse. Ce projet est dénoncé
 par de nombreux opposants qui critiquent

Mon petit dico

Digue :
 construction qui retient les eaux.
Viaduc :
 pont qui passe au-dessus d'une vallée ou de la mer.

Dictée flash 8

➤ Dictée d'entraînement 1

Bientôt, les paysans se serviront de la robotique pour exploiter leurs fermes.

➤ Dictée d'entraînement 2

L'agriculteur va traire la vache laitière qui meugle dans l'étable. Ensuite il ira s'occuper de son verger.

➤ Dictée d'entraînement 3

Les jeunes agriculteurs apprennent à traire les vaches et cueillir les fruits dans le verger.

➤ Mots à apprendre

bientôt – agriculteur – robotique – ferme – futur – traire – laitière – cueillir – fruit
– verger

➤ Dictée bilan

Bientôt, les agriculteurs exploiteront leur ferme en utilisant la robotique. Dans la ferme du futur, le paysan surveillera les robots qui s'occuperont de traire les vaches laitières et de cueillir les fruits dans les vergers.