

Travail pour la semaine du 1^{er} juin



Classe de Mme NAHACHI

NBRE 8 : Comparer et ranger des nombres décimaux.

GM 4 : Connaître les mesures de durées.

GRAM 7 : Les compléments d'objet.

CONJ 6 : Le futur.

TRAVAIL FACULTATIF

LECTURE : Fiches de compréhension de textes.

HISTOIRE : La loi de séparation des Eglises et de l'Etat de 1905.

GEOGRAPHIE : Se déplacer dans la France d'Outre-mer.

DICTEE : Dictée flash 7.

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

COMPARER DES NOMBRES ENTIERS

1 Dans chaque cadre, **colorie** en bleu le plus grand des nombres et en rouge le plus petit.

6,24	7,12	4,85	3,14	3,37	3,51	6,231	6,515	6,119	2,417	2,411	2,416
0,05	0,5	0,005	9,25	9,258	9,251	14,27	14,3	14,18	1,11	1,111	1,1
2,05	2,52	2,5	8,83	8,81	8,89	7,35	7,358	7,34	4,909	4,91	4,901

2 Complète avec les signes < et > ou =.

14,5 ... 17,2	12,57 ... 12,51	0,245 ... 0,241	0,001 ... 0,01
4,75 ... 4,61	24,632 ... 24,639	9,9 ... 9,900	42,51 ... 42,510
6,247 ... 6,251	9,051 ... 9,047	31,52 ... 31,527	3,41 ... 3,041

RANGER DES NOMBRES ENTIERS

3 Trace le chemin pour sortir du labyrinthe en passant d'un nombre à l'autre dans l'ordre croissant uniquement horizontalement et verticalement.

	2,5	2,7	2,75	2,74	3,71	3,72	3,78	3,81	3,8	5,11	5,29	5,32	5,33	5,3	6,15	7,3
	2,49	2,65	2,79	2,75	3,6	3,7	3,69	3,86	3,82	5,19	5,27	5,23	5,55	5,52	6,07	6,15
	2,52	2,75	2,82	2,8	3,62	3,63	3,61	3,92	3,91	5,14	5,13	5,1	5,59	5,53	6,11	6,18 
	2,85	2,91	2,9	2,87	3,5	3,49	3,6	4,2	4,19	4,9	4,82	5,7	5,61	5,6	6,08	6,05
	3,05	3,12	2,89	2,85	3,42	3,4	4,49	4,51	4,75	4,79	4,72	5,74	5,52	6,01	6,07	6,03
	3,11	3,14	3,19	3,16	3,38	3,37	3,38	4,5	4,71	4,73	4,7	5,79	5,8	5,99	5,94	5,9
	3,17	3,13	3,2	3,18	3,35	3,31	5,2	4,7	4,80	4,75	4,71	5,65	5,75	5,89	5,9	5,95
	3,19	3,2	3,21	3,29	3,3	3,29	5,38	4,82	4,95	5,01	5,11	5,55	5,81	5,84	5,89	6,02

4 Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

5,59 – 5,6 – 5,818 – 5,647 – 5,813 – 5,631 – 5,81 – 5,62 – 5,649

RÉSOLVRE UN PROBLÈME AVEC DES NOMBRES ENTIERS

5 Voici les plus grandes villes françaises. Range-les de la plus grande à la plus petite.

1. 6.
 2. 7.
 3. 8.
 4. 9.
 5. 10.

Villes	Habitants en centaines de milliers
Nice	3,431
Bordeaux	2,154
Lyon	4,453
Rennes	2,062
Montpellier	2,256
Nantes	2,7
Strasbourg	2,64
Marseille	7,975
Toulouse	3,9
Paris	21,259

Comparer, ranger des nombres décimaux

PARCOURS 2



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

COMPARER DES NOMBRES DÉCIMAUX

① Complète avec un chiffre.

$7, \bigcirc < 7,9$

$45, \bigcirc 8 < 45,64$

$6 \bigcirc ,7 > 66,8$

$14,9 \bigcirc < 14,94$

$25, \bigcirc 7 > 25,61$

$3 \bigcirc 7,58 > 307,51$

$36, \bigcirc > 36,51$

$94,2 \bigcirc < 94,22$

$305,0 \bigcirc < 305,04$

② Complète avec les signes $<$ ou $>$.

$7,84 \dots 7,89$

$15,73 \dots 13,94$

$64,7 \dots 64,78$

$9,05 \dots 9,2$

$147,62 \dots 147,6$

$97,34 \dots 97,28$

$34,71 \dots 34,77$

$83,5 \dots 83,79$

$271,7 \dots 271,73$

③ Colorie selon le code.

$4 < \text{rouge} < 5$

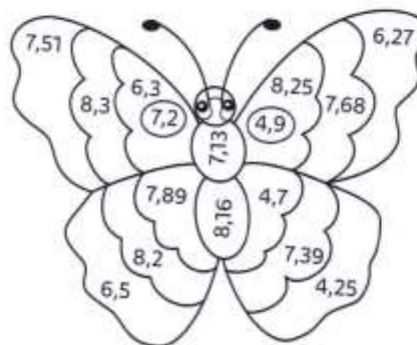
$6 < \text{vert} < 7$

$7,1 < \text{bleu} < 7,4$

$7,5 < \text{jaune} < 7,9$

$8,22 < \text{violet} < 8,32$

$8,14 < \text{orange} < 8,21$



④ Complète avec le nombre entier qui précède et celui qui suit.

$\dots < 5,7 < \dots$

$\dots < 8,4 < \dots$

$\dots < 16,2 < \dots$

$\dots < 67,5 < \dots$

$\dots < 79,8 < \dots$

⑤ Écris un nombre décimal entre les deux nombres proposés.

$4,7 < \dots < 4,9$

$35,2 < \dots < 35,7$

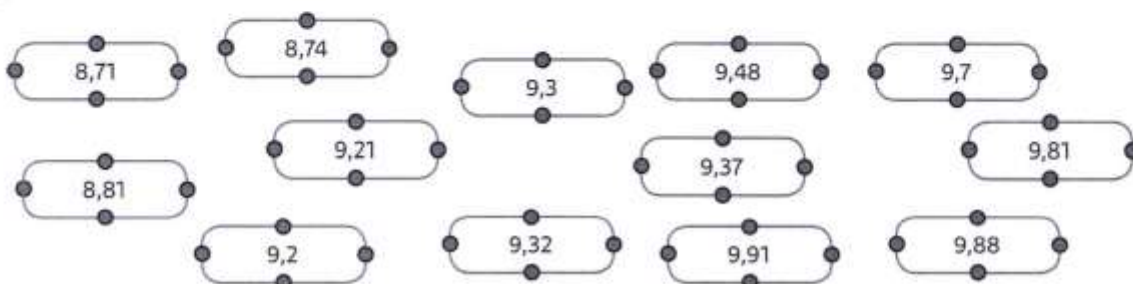
$24,8 < \dots < 29,2$

$3,93 < \dots < 3,98$

$39,51 < \dots < 39,57$

RANGER DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑥ Relie les nombres dans l'ordre croissant.



- ⑦ **Entoure** le nombre qui est mal rangé dans chaque liste et **indique** par une flèche l'endroit où il devrait se trouver.

$7,8 < 7,9 < 8,4 < 8,9 < 9,1 < 9,7 < 9,4 < 9,6 < 10,7 < 10,9 < 11,3 < 11,6$

$25,6 < 25,3 < 25,7 < 25,9 < 26,4 < 26,8 < 27,2 < 27,5 < 27,8 < 29,4 < 29,8$

$80,2 < 80,7 < 81,4 < 81,7 < 82,5 < 82,1 < 82,3 < 84,6 < 84,9 < 86,1 < 86,5$

$62,24 < 62,27 < 62,29 < 62,34 < 62,39 < 62,48 < 62,41 < 62,44 < 62,51$

$9,07 < 9,08 < 9,14 < 9,23 < 9,17 < 9,21 < 9,27 < 9,33 < 9,35 < 9,37 < 9,38$

- ⑧ **Range** ces nombres dans l'ordre croissant.

3,39

3,29

4,01

3,25

3,4

4,2

3,3

3,8

- ⑨ **Range** ces nombres dans l'ordre décroissant.

7,41

7,5

7,61

7,48

7,64

7,58

8,2

8,42

LES MATHS DANS LA VIE

- ⑩ **Classe** en ordre décroissant ces pays en fonction de leur superficie.

1. 4.

2. 5.

3. 6.

Pays	Superficie (en millions de km ²)
Canada	9,984
Australie	7,692
États-Unis	9,629
Brésil	8,515
Russie	17,125
Chine	9,596

DÉFI

- ⑪ En utilisant obligatoirement tous les chiffres proposés et la virgule (une fois chacun), **propose** tous les nombres possibles.

7

2

3

,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ⑫ **Range-les** dans l'ordre croissant.

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

CONNAÎTRE LES UNITÉS DE DURÉES ET LEURS ÉQUIVALENCES

1 Mets une croix pour indiquer quelle unité utiliser pour mesurer les durées indiquées.

	Mois	Jour	Heure	Minute	Seconde
Une nuit					
Construire une maison					
Une publicité					
Le trajet vers l'école					

LIRE L'HEURE

2 Colorie d'une même couleur les horloges qui indiquent la même heure du matin et de l'après-midi.



3 Place les aiguilles sur les horloges.



DÉTERMINER UN INSTANT

6 À quelle heure arrivent ces différents bus ?

ANDÉ → PARIS	durée du trajet : 1 h 45				
PIERRE PICARD	7:20	8:20	9:25	10:40	11:35
MAIRIE ST PIERRE					
PETIT MONT					
MAIRIE ST ÉTIENNE					
LA VILLETTE					
PARIS					

CONVERTIR LES UNITÉS DE DURÉES

4 Colorie les durées égales.



CALCULER AVEC DES DURÉES

5 Calcule ces durées.

$$3 \text{ min } 15 \text{ s} + 50 \text{ s} = \dots \text{ min } \dots \text{ s}$$

$$2 \text{ h } 30 \text{ min} + 1 \text{ h } 40 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$4 \text{ min } 25 \text{ s} + 2 \text{ min } 55 \text{ s} = \dots \text{ min } \dots \text{ s}$$

PARCOURS 2



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

CONNAÎTRE LES UNITÉS DE DURÉES ET LEURS ÉQUIVALENCES

① Coche la bonne réponse.

La vie d'un moustique se mesure en années.

 vrai faux

Le temps de cuisson des pâtes se compte en minutes.

 vrai faux

Un film dure entre une et trois heures.

 vrai faux

Faire ses devoirs prend quelques mois.

 vrai faux

② Relie ensemble les durées équivalentes.

1 journée

1 année

1 heure

1 semaine

1 minute

60 minutes

24 heures

60 secondes

365 jours

7 jours

LIRE L'HEURE

③ Écris l'heure du matin indiquée par chaque horloge.



..... :



..... :



..... :



..... :



..... :



..... :

④ Place les aiguilles sur ces horloges.



8:20



4:35



12:05



3:40



11:15



7:55

CONVERTIR LES UNITÉS DE DURÉES

⑤ Colorie d'une même couleur les durées identiques.

90 min

5 min 30 sec

2 h

3 min

5 h

150 min

120 min

1 h 30 min

330 sec

1 min 40 sec

180 sec

2 h 30 min

300 min

100 sec

CALCULER AVEC DES DURÉES

⑥ **Entoure** les bonnes réponses.

- $20 \text{ min} + 40 \text{ min} =$ 60 h 1 h 60 min
- $34 \text{ min} + 40 \text{ min} =$ 74 min 74 s 1 h 14 min
- $30 \text{ s} + 50 \text{ s} =$ 1 min 30 s 80 s 1 min 20 s
- $15 \text{ s} + 55 \text{ s} =$ 70 s 1 min 1 min 10 s

Souviens-toi
que tu peux convertir
les durées.



⑦ **Continue** la suite des durées.

5 h 25	5 h 35	5 h 45				
2 h 15	2 h 30	2 h 45				
1 h 00	1 h 30	2 h 00				
6 h 15	6 h 45	7 h 15				

LES MATHS DANS LA VIE

⑧ Manon et Elsa ont commencé une partie de Monopoly à 10 h 45. Celle-ci a duré 1 h 30.

À quelle heure ont-elles fini de jouer ?

⑨ Louise est allée au concert de Louane le 19 mai. Le spectacle a duré 2 h 40 et s'est terminé à 23 h 20.

À quelle heure le concert a-t-il débuté ?

DÉFI

⑩ Pour faire Paris–Marseille, Monsieur Trane est parti à 7 h 05 et est arrivé à 19 h 45. Il s'est arrêté à Lyon pendant 55 minutes pour déjeuner.

Combien de temps a-t-il roulé ?



JE ME TESTE 2

Prénom

Date

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

IDENTIFIER LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT OU INDIRECT

- 1 **Colorie** en jaune les phrases qui contiennent un complément d'objet direct (COD) et en orange les phrases qui contiennent un complément d'objet indirect (COI).

Les chats adorent chasser.

La lune éclaire la vallée.

Le chevalier rêve de son tournoi.

J'emporte un parapluie.

Caroline aimait dormir toute la journée.

Le footballeur pense à la victoire.

- 2 **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet, puis **précise** s'il s'agit d'un COD ou COI.

D'un grand coup, Michel a arraché une page de son livre. →

L'animal a désobéi à son maître. →

Avant de me coucher, j'aime lire. →

Dans un coin de la classe, les enfants jouent aux petites voitures. →

MANIPULER LES COMPLÉMENTS D'OBJET : PRONOMINALISER

- 3 **Associe** les phrases contenant un groupe nominal complément d'objet à celles contenant un pronom complément d'objet.

Il mange une banane.

Il les mange.

Il mange des pommes.

Il le mange.

Il mange un gâteau.

Il la mange.

UTILISER LES COMPLÉMENTS D'OBJET DIRECT ET INDIRECT

- 4 **Complète** les phrases avec un complément d'objet, puis **précise** s'il s'agit d'un COI ou d'un COD.

Mes parents s'occupent →

Ma sœur préfère →

Il a longtemps réfléchi →

Le garagiste répare →

PRÉCISER LA NATURE DU COMPLÉMENT D'OBJET

- 5 **Indique** la nature des compléments d'objet en gras : groupe nominal (GN), GN prépositionnel, pronom ou infinitif.

Ma sœur et son ami adorent **voyager**. →On **le** mettra au four pendant vingt minutes. →Chaque soir, ma mère me lisait **une histoire**. →Il a manqué **de courage**. →

Les compléments d'objet



JE M'ENTRAINE

Prénom

Date

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

RECONNAÎTRE LE COMPLÉMENT D'OBJET

① **Colorie** les phrases qui contiennent un complément d'objet.

Au Moyen Âge, les seigneurs régnaient.

Tu as oublié ton portefeuille.

Cendrillon se moque de ses sœurs.

Anna ne parle plus à Elsa.

La secrétaire arrose les plantes.

Le réveil n'a pas sonné ce matin.

DISTINGUER LE COMPLÉMENT D'OBJET DU COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

② **Indique** pour chaque phrase si le groupe en gras est un complément circonstanciel (CC) ou un complément d'objet (CO).

	CC	CO
Léane a rédigé une lettre dans son carnet.		X
La nuit dernière, j'ai rêvé d'un voyage spatial .		
Nous nous baladons au coucher du soleil .		
L'enfant parle la nuit .		
Maman cuisine un poulet rôti pour ce soir.		

REPÉRER LE COMPLÉMENT D'OBJET DANS LA PHRASE

③ **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet dans chaque phrase.

Enzo a quitté le village le mois dernier.

L'entreprise Dupont construit un nouveau bâtiment à Caen.

Chaque jour, il brosse son chien à l'extérieur.

Le marin affrontera des vagues démesurées sur l'océan.

Son père éponge le sol après l'orage.



Pose la question
« qui ? » ou « quoi ? ».

④ **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet dans chaque phrase, puis **colorie** le mot qui l'introduit (la préposition).

Il repensait à son enfance.

Le repas se compose de mets délicieux ce midi.

Carine pense à changer de poste.

Nos yeux s'habituent à l'obscurité à la tombée de la nuit.

Dans le jardin, l'oisillon se méfie du chat.



Pose la question
« à qui/à quoi ? »
ou « de qui/de quoi ? ».

MANIPULER LES COMPLÉMENTS D'OBJET

⑤ **Relie** le début de chaque phrase à un complément d'objet qui convient.

Un jour, mes parents discuteront	le voisinage.
Les acteurs saluent	le public.
Cet animal féroce terrorise	à sa réussite.
Le grand-père allume	une lampe de chevet.
Ses efforts ont contribué	de ce problème.

UTILISER LES COMPLÉMENTS D'OBJET

⑥ **Utilise** chaque verbe pour écrire une phrase avec un complément d'objet.

dessiner	
prendre	
admirer	
franchir	
dire	

⑦ **Complète** les phrases avec un complément d'objet introduit par *à* ou *de*.

- La gazelle échappe
- Émilie pense
- Ce crayon appartient
- Le soldat se méfie
- Les voisins se plaignent

DÉFI ÉCRITURE
RÊVERIES...

⑧ Médor est allongé confortablement sur son coussin, dans sa niche, et il rêve...
Écris quatre ou cinq phrases pour raconter à quoi il peut bien penser, en utilisant les verbes : *trouver, creuser, rêver de, cacher, décider de*.

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

LE FUTUR

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

1 **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes au futur.

J'avancerai avec prudence.

Nous avons un cours d'anglais.

J'étais très en retard.

Tu prendras le bus.

Vous verrez vos amis dans la soirée.

Comment vas-tu ?

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

2 **Complète** ce tableau en conjuguant les verbes au futur.

Demain...	CHOISIR	ALLER	VOULOIR
tu		iras	
il, elle, on			
nous			voudrons
ils, elles	choisiront		

MÉMORISER LE FUTUR POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DES 1^{er} ET 2^e GROUPES ET LES IRRÉGULIERS DU 3^e

3 **Écris** les verbes de ce texte au futur.

Quand j'aurai mon permis, j'(acheter) une petite
voiture rouge. Je (partir) voir mes copains
le week-end, je (mettre) mes titres préférés
et je (chanter) à tue-tête pendant tout le trajet.
J'(emmener) mes copains au cinéma ou au restaurant
et nous (passer) de très bons moments.

4 **Recopie** cette phrase en mettant les verbes au futur.

Pour Noël, j'invite mes cousins : je fais un bon repas et je décore le salon.

Pour Noël prochain, j'.....

.....

Pour Noël prochain, elles



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

LE FUTUR

CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes au futur.

Tu oseras lui parler.

Ce soir, ils resteront dormir.

Il verra la fin du film ce soir.

Tu fais cuire des légumes.

Elle fait un dessin.

Je ne prenais jamais le bus.

Ils sont en retard.

Quand reviendront-ils ?

Nous égoutterons les pâtes.

CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.

Le chef

choisirai une pizza au poulet et au fromage.

Mes tantes

demanderons un gratin de macaronis.

Edgar et moi

prépareront un buffet froid.

Je

présentera ses nouveautés à ses habitués.

CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** ces phrases au futur avec les verbes proposés.

La police municipale (*arrêter*) le conducteur imprudent.

Je (*être*) disponible pendant toutes les vacances.

Le jeune coureur (*remporter*) le Tour de France.

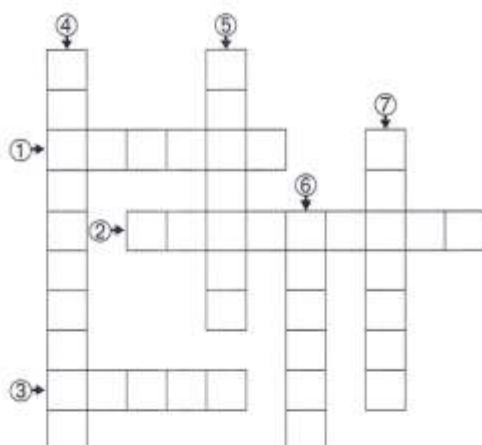
Ces employés (*faire*) la grève la semaine prochaine.

Lors du décollage, tu (*avoir*) un peu peur.

④ **Remplis** la grille de Sudoku, en sachant que les trois verbes *pouvoir*, *dire*, *obéir* conjugués au futur et les trois pronoms *je*, *tu*, *elles* doivent figurer une seule fois dans chaque ligne et dans chaque colonne.

Tu pourrai	Elles
Je	Elles pourras
..... pourront diras	J'

⑤ Complète la grille avec les formes verbales au futur ci-dessous :



HORIZONTALEMENT

- ① Il (*pouvoir*)
- ② Vous (*choisir*)
- ③ Tu (*avoir*)

VERTICALEMENT

- ④ Je (*dépenser*)
- ⑤ Elles (*voir*)
- ⑥ Nous (*être*)
- ⑦ Elle (*fermer*)

MÉMORISER LE FUTUR POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DES 1^{er} ET 2^e GROUPES ET LES VERBES DU 3^e GROUPE

⑥ Réécris ce texte en mettant les verbes surlignés au futur.

J'ai un chien. Il est doux et il a le poil ras. Quand je rentre de l'école, il gratte derrière la porte puis il saute sur place. Quand je me pose à côté de lui, il se blottit sur mes genoux. J'adore jouer avec lui.

Bientôt, pour mon anniversaire, j'aurai un petit chien.

⑦ Écris les verbes proposés au futur.

Ma cousine doit partir aux États-Unis le mois prochain. Une fois arrivée, elle (*atterrir*) à Chicago. Elle (*garder*) des enfants pour avoir un peu d'argent de poche. Elle (*réviser*) ses cours tous les soirs et elle (*pouvoir*) ainsi faire de gros progrès en anglais.

DÉFI ÉCRITURE

MA MAISON DU FUTUR

⑧ Imagine, en utilisant le futur, à quoi ressemblera ta maison quand tu auras 40 ans !

Le visiteur

Harp est un jeune garçon que ses parents ont laissé seul à la maison pour la soirée.

C'est alors que l'on sonne à la porte. Harp met les doigts sur le bouton de la porte, le tourne et ouvre. Un homme attend et ne part pas. Qui est-ce ?

Il paraît gigantesque à Harp, mais cela doit être un effet de la lune ; on voit mal où s'arrête le sommet de sa tête sur le fond sombre des arbres.

L'étranger avance d'un pas et vient aussitôt dans l'entrée. Harp peut mieux le voir ; il est certain de ne l'avoir jamais rencontré. C'est en fait un homme de taille moyenne, dans les quarante ans, ses biceps roulent sous le pull-over. Il porte une casquette à visière, des baskets démodées et un jean trop large. Il a une mulette sur le côté. Harp note que la bandoulière de toile est nouée comme une ficelle. En plus ce type ne doit pas s'être rasé depuis trois jours.

« Tu es seul, petit ? » dit-il.

Harp veut répondre : « Oui » et il est presque étonné de s'entendre dire :

« Non, mes parents sont en haut.

- Je peux monter ?

- Sûr », fait Harp.

Claude Klotz, *Drôle de samedi soir* © Le Livre de Poche Jeunesse, 1979.

Questions sur le texte :

Quel est le prénom du héros ?

.....

.....

Où se trouve-t-il ?

.....

.....

A quel moment de la journée se passe cette histoire ?

.....

.....

Qui sonne à la porte ?

.....

.....

La petite sœur

Marcel Pagnol raconte son enfance.

La petite sœur était un personnage plaisant mais qui tenait, à mon avis, beaucoup plus de place que n'en méritait son faible volume. Elle criait quand on la coiffait, repoussait avec rage la bonne soupe, puis la réclamait en sanglotant, et soudain éclatait de rire. Elle prétendait se mêler à nos jeux mais fondait en larmes lorsque Paul, pour la distraire, montait sur la table et faisait plonger sa poupée dans la lessiveuse, ou quand, pour jouer aux cachettes, on l'enfermait à clef dans un placard, entre les vêtements naphthalinés.

Pour plaisanter, je lui criais à travers la porte du placard que nous avions perdu la clef et Paul ajoutait, consolant, que le serrurier viendrait la délivrer le lendemain.

Marcel Pagnol, *Le Temps des secrets*, collection « Fortunio » © Éditions de Fallois, 2004.

Questions sur le texte :

Quels sont les personnages de l'histoire ?

.....

.....

Ce texte se passe-t-il de nos jours ?

.....

Qu'est-ce qui le montre ?

.....

.....

A quoi servait une lessiveuse ? La naphtaline ?

.....

.....

.....

.....

Que peut-on dire de la petite sœur ?

.....

.....

Et de ses frères ?

.....

.....

La loi de séparation des Églises et de l'État de 1905

→ Pourquoi et comment la III^e République instaure-t-elle la séparation des Églises et de l'État ?

La liberté de conscience et la liberté de culte existent en France depuis la Révolution française. Mais, avant la loi de 1905, les évêques et les prêtres catholiques sont rémunérés par l'État, qui nomme les évêques. Après la loi de 1905, les évêques et les prêtres catholiques sont rémunérés par l'Église. Et c'est désormais le pape qui nomme les évêques.



Je découvre la loi de séparation des Églises et de l'État.

Doc. 1 Extraits de la loi.

Article 1. La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes.

Article 2. La République ne reconnaît, ne salarie, ni ne [finance] aucun culte. Seront supprimés des budgets de l'État, des départements et des communes toutes dépenses relatives à l'exercice des cultes.

Article 28. Il est interdit à l'avenir d'élever ou d'opposer aucun signe ou emblème religieux sur des monuments publics, à l'exception des édifices servant au culte, des monuments funéraires.

Journal officiel, 11 décembre 1905.

1. De quand date la loi de séparation des Églises et de l'État ?

.....

2. Dans le texte, souligne en rouge deux phrases qui montrent que la loi respecte les religions.

3. Observe le document 2. Que fait le personnage central ?

4. Complète les trois cases de la légende.



Voltaire, il représente le siècle des Lumières.

.....
elle représente la République.

.....
il représente l'Église, le clergé

Doc. 2

Une caricature de la séparation des Églises et de l'État.
Lithographie, 1905.



Je comprends la loi de séparation des Églises et de l'État.

Doc. 3 Le point de vue du député Aristide Briand.

Que s'est-il passé depuis 34 ans que la République subventionne l'Église catholique ? On peut dire que durant cette période, les intérêts de l'Église n'ont pas souffert, le budget de l'État s'est montré généreux avec l'Église. Comment s'est-elle comportée vis-à-vis de la République ? La vérité c'est que pendant cette longue période, dans toutes les circonstances graves, difficiles, aux heures critiques où son existence a été menacée, la République a vu le clergé se dresser contre elle en ennemi.

Discours d'Aristide Briand, député, à la Chambre des députés, le 6 avril 1905.

5. Qu'est-ce que ce document ?

.....

6. Qui est l'auteur ?

.....

7. Où s'exprime-t-il ?

.....

8. Souligne en rouge la phrase du texte qui explique pourquoi la loi de séparation des Églises et de l'État est votée.

 **Je comprends que cette loi est le fondement de la laïcité.**

Doc. 4 Extraits de deux éditions d'un même livre.

Le Tour de France de deux enfants est un manuel scolaire qui s'est vendu à des millions d'exemplaires. Suite à la loi de 1905, son édition originale a été remaniée.

Édition originale (1877)	Édition remaniée (1906)
– Julien, dit-il, cette maison est celle d'Étienne le sabotier, un vieil ami de notre père : nous ne devons pas craindre de lui demander un service. Prions Dieu afin qu'il nous permette qu'on nous fasse bon accueil. Et les deux enfants, frappant un coup timide, murmurèrent dans leur cœur « <i>Notre Père, qui êtes aux cieux, donnez-nous aujourd'hui notre pain quotidien</i> ».	– Julien, dit-il, cette maison est celle d'Étienne le sabotier, un vieil ami de notre père : nous ne devons pas craindre de lui demander un service. Et les deux enfants frappèrent un coup timide.
– Mon Dieu ! Qu'y a-t-il mes enfants ?	– Hélas ! Qu'y a-t-il mes pauvres enfants ?
– Le père est au ciel, dit-il.	– Le père est mort, dit-il.
– Juste Dieu murmura-t-il, bénis et protège cette jeunesse innocente et sans appui.	– Courage quand même, se dit-il. L'espoir seul rend l'avenir fécond.

9. Quelles différences observes-tu entre les deux éditions ?

.....

.....

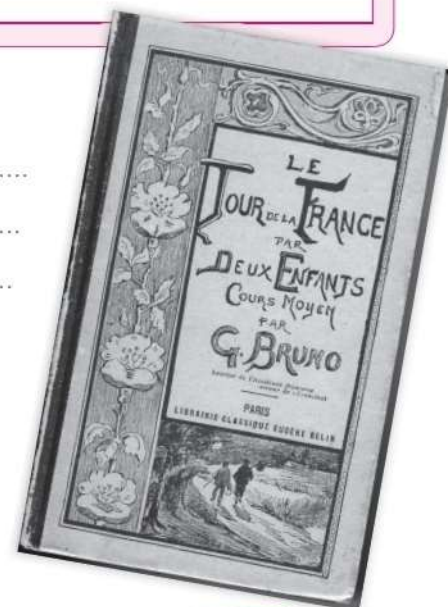
.....

10. Pourquoi, selon toi, le texte de ce manuel scolaire a-t-il été modifié ?

.....

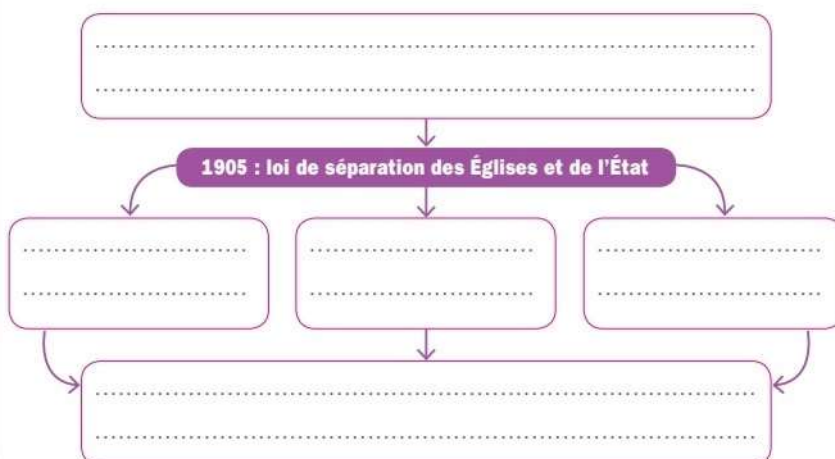
.....

.....



JE RETIENS

Place les expressions suivantes dans la carte mentale ci-dessous :
Liberté de culte. Neutralité et indépendance de l'État à l'égard des religions. Le clergé catholique s'oppose à la République. Liberté de conscience. Laïcité.



Mon petit dico

- Caricature** : dessin humoristique.
- Clergé** : ensemble des responsables (évêques, prêtres, abbés) de la religion catholique.
- Laïcité** : l'État est neutre et indépendant à l'égard des religions.
- Liberté de conscience** : liberté de chacun de croire en ce qu'il veut.
- Liberté de culte** : liberté de pratiquer sa religion.

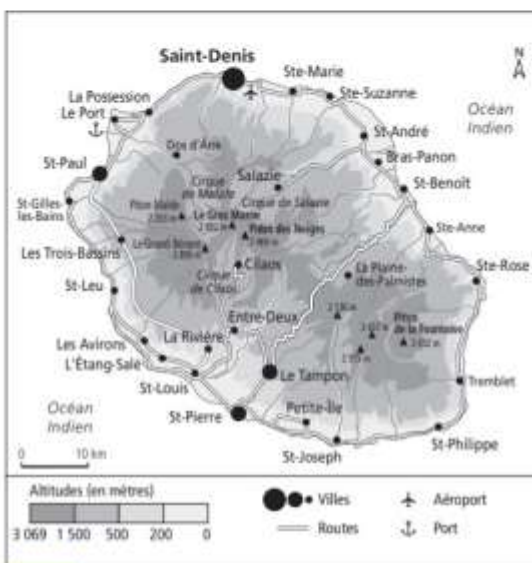
Se déplacer dans la France d'outre-mer

→ Comment les habitants se déplacent-ils dans l'île de La Réunion ?

La Réunion est un département français d'outre-mer situé dans l'océan Indien, à plus de 9 000 km de la métropole, soit près de 11 heures d'avion.



Je découvre l'île de La Réunion.



Doc. 1 L'île de La Réunion.

1. Quel est le relief de l'île ?
Y a-t-il beaucoup de routes qui la traversent ? Pourquoi ?
2. Où se situent surtout les villes sur l'île de La Réunion ?
3. Pourquoi, d'après toi ?
4. D'après la carte, quels transports peuvent utiliser les habitants de La Réunion ? Coche vrai ou faux.
 • L'avion : vrai faux
 • Le train : vrai faux
 • La voiture : vrai faux

Je découvre qu'il est difficile de se déplacer au quotidien.

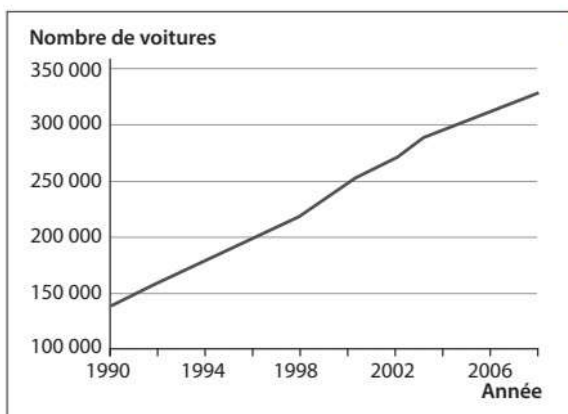
Doc. 2 Les embouteillages.

Les jours se suivent et se ressemblent pour les automobilistes de la route du littoral. Un camion était à nouveau en panne dans le sens La Possession – Saint-Denis ce mardi matin 15 décembre 2015. Une vingtaine de kilomètres de bouchons s'est rapidement formée. Le camion a été dépanné et les embouteillages commencent à se réduire. Pour rappel, ce lundi un autre camion en panne quasiment au même endroit avait provoqué 19 kilomètres d'embouteillage.



D'après www.ipreunion.com, 15/12/2015.

5. Quel problème est évoqué par le texte 2 ? Est-ce un problème fréquent pour les habitants de l'île ?
.....
.....
6. Sur le document 1, surligne la route concernée par l'embouteillage.



Doc. 3

L'évolution des achats de voitures à La Réunion.

7. D'après les documents 1 et 3, explique pourquoi il y a autant d'embouteillages à La Réunion.

.....

.....

.....

.....



J'identifie les solutions pour améliorer les déplacements à La Réunion.

<p>Une nouvelle route littorale en construction (voir fiche 8).</p>	<p>Un projet de téléphérique entre Saint-Denis et La Montagne.</p>	<p>Des voies de bus et des pistes cyclables à Saint-Philippe.</p>	<p>Le développement du covoiturage.</p>

Doc. 4 Les différentes solutions pour améliorer les déplacements à la Réunion.

8. Quelles sont les quatre solutions envisagées pour améliorer les transports à La Réunion ?

.....

.....

.....

JE RETIENS

Place les mots suivants au bon endroit : embouteillages, voiture, pistes cyclables, covoiturage.



Mon petit dico

Littoral : bord de mer.
Outre-mer : ensemble des territoires français situés dans l'océan Atlantique, dans l'océan Indien et dans l'océan Pacifique.

Dictée flash 7

➤ Dictée d'entraînement 1

L'astronome observe une nouvelle planète verdâtre à travers son télescope.

➤ Dictée d'entraînement 2

Sans l'aide du télescope, je ne peux pas voir cette mystérieuse planète invisible à l'œil nu.

➤ Dictée d'entraînement 3

On peut observer certaines planètes seulement à l'aide d'un télescope. Elles ressemblent alors à des disques colorés.

➤ Mots à apprendre

planète – difficile – astronome – invisible – aide – télescope – seulement – sous – disque – verdâtre - mystérieuse

➤ Dictée bilan

Neptune est une planète bien difficile à étudier pour les astronomes. Elle est invisible dans l'aide d'un télescope. Découverte seulement en 1846, elle se présente sous la forme d'un disque verdâtre et reste une planète très mystérieuse.