

# Travail pour la semaine du 15 juin



Classe de Mme NAHACHI

**ORTH 5 : L'accord du participe passé.**

**GRAM 9 : Les fonctions de l'adjectif.**

**CALC 5 : Multiplier un nombre décimal par un nombre entier.**

**GM 5 : Mesurer le périmètre d'un polygone.**

## TRAVAIL FACULTATIF

**LECTURE : Fiches de compréhension de textes.**

**HISTOIRE : La Première Guerre mondiale, une guerre totale.**

**GEOGRAPHIE : Les utilisations d'internet.**

**DICTEE : Dictée flash 9.**

## LEÇON

### L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

- Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé ne s'accorde généralement pas avec le sujet. Ex. : *Ils ont couru après leur cartable.*
- Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **être**, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

MASCULIN SINGULIER	FÉMININ SINGULIER
Il est retourné dans sa chambre.	Elle est retournée dans sa chambre.
Cet invité est parti de bonne heure.	Cette invitée est partie de bonne heure.
MASCULIN PLURIEL	FÉMININ PLURIEL
Ils sont retournés dans leur chambre.	Elles sont retournées dans leur chambre.
Les invités sont partis de bonne heure.	Les invitées sont parties de bonne heure.

## LEÇON ILLUSTRÉE

### L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

#### avec ÊTRE

Il s'accorde avec le **SUJET**

Ⓞ Les livreurs sont arrivés Ⓞ

Qu'est-ce qui est arrivé?

Quand j'écris le PP, je le sais! → **ACCORD!**

#### avec AVOIR

**JAMAIS d'ACCORD** avec le **SUJET**

Ⓞ La factrice a livré Ⓞ le colis.

Qu'est-ce qui est livré?  
Quand j'écris le PP, je ne le sais!

pas encore! → **pas d'ACCORD!**

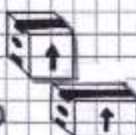
#### □ MASCULIN SINGULIER

- Le paquet est arrivé.
- Le facteur est venu.



#### □ MASCULIN PLURIEL

- Les paquets sont arrivés.
- Les facteurs étaient venus.



#### □ FÉMININ SINGULIER

- La lettre est arrivée.
- La factrice était venue.



#### □ FÉMININ PLURIEL

- Les lettres sont arrivées.
- Les factrices étaient venues.



# JE ME TESTE 1

Prénom .....

Date .....

## L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

### IDENTIFIER DES PARTICIPES PASSÉS EMPLOYÉS AVEC ÊTRE

1 **Colorie** uniquement phrases contenant des participes passés employés avec être.

Vous êtes allés au bowling.

Il a traversé le pont.

Margot est tombée.

Vous avez diné.

J'ai éternué.

Nous sommes sortis.

### CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

2 **Relie** chaque sujet à sa phrase pour que le participe passé soit correctement accordé.

Ils

suis restée dans ma chambre.

Elle

est partie en classe découverte.

Vous

sont allés à la piscine.

Je

avez dormi à la belle étoile.

### COMPRENDRE DES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT CONSTRUITES SUR LES RÉGULARITÉS

3 **Trace** les chaînes d'accords entre le sujet et le participe passé, comme dans l'exemple.

Ex. : Les enfants sont **restés** sous le préau pendant la récréation.



Sa petite sœur est **retournée** ranger sa chambre.

Les figues sont **tombées** car elles étaient bien mures.

Les loups sont **sortis** de leur tanière.

La voisine est **passée** pour nourrir mon chat.

4 **Ajoute** les terminaisons -e, -s ou -es seulement quand c'est nécessaire.

Les fouines sont passé..... par le conduit d'aération.

Les enfants ont soufflé..... sur leurs bougies.

Les spectateurs sont sorti..... de la salle de concert.

Les élèves ont joué..... à la balle assise.

Lucille est tombé..... et son genou saigne.

PARCOURS 1



## JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

L'ACCORD  
DU PARTICIPE PASSÉ

## IDENTIFIER DES PARTICIPES PASSÉS EMPLOYÉS AVEC ÊTRE

① **Colorie** les phrases contenant des participes passés employés avec être.

Vous êtes montés dans la voiture.

J'ai eu un petit chat.

Tu as sauté par-dessus la barrière.

La meute est partie dans la forêt.

## CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque sujet avec sa phrase pour que le participe passé soit correctement accordé.

Je

est resté après la classe pour nettoyer le tableau.

Elles

suis entrée dans la salle sans faire de bruit.

Il

est restée dans le couloir pour écouter.

Elle

sont allées dans la cour pour discuter.

## COMPRENDRE DES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT CONSTRUITES SUR LES RÉGULARITÉS

③ **Trace** les chaînes d'accords entre le sujet et le participe passé, comme dans l'exemple.

Ex. : Les assiettes sont **restées** sur l'étagère du haut.

La chèvre est **partie** de chez M. Seguin en passant par la fenêtre.

Les touristes sont **arrivés** dans la station.

Cette araignée est **montée** sur le plafond.

Elles sont **tombées** sur lui par hasard.

## ACCORDER DES PARTICIPES PASSÉS EMPLOYÉS AVEC ÊTRE

④ **Colorie** le participe passé qui convient.

Les contrôleurs sont  entré /  entrés dans mon wagon.

La maîtresse a  surveillé /  surveillée la récréation du matin.

Tes copines sont  restée /  restées dormir tout le week-end.

Les campeurs ont  pêché /  pêchés un gros brochet.



**Coup de pouce :**  
Auxiliaire *avoir* =  
pas d'accord avec  
le sujet !  
Auxiliaire *être* =  
accord avec  
le sujet !



## LEÇON

### LES FONCTIONS DE L'ADJECTIF

L'adjectif peut avoir deux fonctions :

#### ► Épithète :

L'adjectif **se rattache directement au nom** (ou au groupe nominal), il n'est pas séparé de lui par un verbe. Il peut se placer avant ou après le nom.

Ex. : les **petites** filles, un peintre **célèbre**, une pêche bien **mûre**.

#### ► Attribut du sujet :

L'attribut du sujet fait partie du **groupe verbal**. Il ne peut pas être supprimé.

Il est situé juste **après le verbe être ou un autre verbe d'état** (*paraître, sembler, demeurer, devenir, rester, avoir l'air, passer pour*) :

Ex. : Le nez **est** long. Le nez **paraît** long. Le nez **reste** long. Le nez **a l'air** long.

L'attribut du sujet apporte **des précisions sur le sujet**. Il s'accorde avec le sujet.

Ex. : Le bras était **long**. Les bras étaient **longs**.

La jambe était **longue**. Les jambes étaient **longues**.


Un attribut peut aussi être **un groupe nominal**.


Ex. : Ma mère est **médecin**.


## LEÇON ILLUSTRÉE


### ÉPITHÈTE


L'ADJECTIF appartient au  
**GROUPE NOMINAL**

→ ADJECTIF AVANT le nom :  
de jolis rideaux. 

→ ADJECTIF APRÈS le nom :  
des étoiles filantes. 

→ PLUSIEURS ADJECTIFS :  
une belle maison rouge. 


→ AVEC un ADVERBE :  
un téléphone très fragile. 


 On peut **SUPPRIMER** l'épithète.

### ATTRIBUT du SUJET

L'ADJECTIF appartient au  
**GROUPE VERBAL**

SUJET → VERBE D'ÉTAT → ATTRIBUT →

Son pelage **semble** doux. 

Ils **paraissent** débordés. 

⚠ L'attribut n'est pas **TOUJOURS** un adjectif.  
Leur père **est** le directeur de l'école.

LES VERBES D'ÉTAT

être sembler devenir rester  
demeurer paraître avoir l'air passer pour

On peut les  
remplacer par  
le signe =

# JE ME TESTE ①

Prénom .....

Date .....

## LES FONCTIONS DE L'ADJECTIF

1 **Colorie** les étiquettes contenant des adjectifs.

sécheresse

lumineuse

cartons

ridicules

honnête

noirceur

magazine

chers

2 **Complète** les phrases avec un des adjectifs suivants :

*agressif • prétentieux • énermée • cruelles*

Ces sorcières ..... élaborent des poisons mortels.

Ton cousin nous prend de haut, il semble .....

Après cette dispute, elle avait l'air très .....

Cet homme ..... fait peur à tous ses voisins.

3 **Réécris** chaque phrase en mettant le sujet au féminin.

*Ton frère paraît jaloux.*

→ .....

*Ils sont vraiment merveilleux.*

→ .....

*Son père a l'air très fâché.*

→ .....

*Il deviendra méchant.*

→ .....

*Ils restent étonnés.*

→ .....

4 **Coche** pour indiquer si l'adjectif en gras est épithète ou attribut.

	ÉPITHÈTE	ATTRIBUT
Mon cousin a organisé une <b>magnifique</b> soirée.		
Cette bague en argent est <b>magnifique</b> .		
Suite à ses mensonges, ses parents restent <b>méfiants</b> .		
Ces voisins <b>méfiants</b> n'ouvrent pas la porte.		



# JE M'ENTRAINE

Prénom .....

Date .....

## LES FONCTIONS DE L'ADJECTIF

### DIFFÉRENCIER LES CLASSES DE MOTS : LES ADJECTIFS

① **Colorie** les étiquettes contenant des adjectifs.

doux

électricité

emballage

immenses

arbitres

sombre

grenouilles

gratuite

② **Entoure** les adjectifs contenus dans le texte suivant.

Ce tableau de Matisse est une toile très colorée. Elle représente un chat jaune qui essaie d'attraper des poissons rouges. L'aquarium est posé sur un petit guéridon violet. Au sol, on peut voir un tapis rouge orné de lignes obliques. Une fenêtre ouverte permet d'apercevoir le paysage. Le champ semble couvert de fleurs.

### IDENTIFIER LES CHAINES D'ACCORDS DANS LA PHRASE

③ **Relie** les adjectifs soulignés au nom auquel ils se rapportent. Aide-toi de l'exemple.

Ex. : Cette année, les pêches jaunes sont très sucrées.



Ces documentaires animaliers semblent passionnants.

Les figures géométriques paraissent très compliquées à construire.

Ces animaux marins sont intelligents.

La grande échelle du camion de pompiers est dépliée.

### ACCORDER DES ADJECTIFS

④ **Complète** chaque phrase avec un des adjectifs suivants :

froide • brutal • public • rassurantes

Les informations sont ..... : tout le monde va bien.

Les enfants jouent dans le jardin ....., près de la salle des fêtes.

Tu manges la viande ..... avec des cornichons et de la moutarde.

Le coup de frein fut ....., mais le conducteur eut un bon réflexe.



**ACCORDER LE SUJET AVEC L'ADJECTIF ATTRIBUT**

5 Relie chaque attribut du sujet au début de la phrase correspondante.

Ce bébé paraît	énervés.
Ta petite sœur semble	rassurées.
Mes amis ont l'air	fatigué.
Les collégiennes sont	fâchée.

**ACCORDER LE SUJET AVEC L'ADJECTIF ATTRIBUT**

6 Réécris chaque phrase en mettant le sujet au masculin. Aide-toi de l'exemple.

Ex. : Sa mère semble fatiguée. → Son père semble fatigué.

Ma sœur est sportive.

→ Mon .....

La directrice reste vigilante.

→ .....

Cette tigresse semble affamée.

→ .....

Elle paraît heureuse.

→ .....


**ÉCRIRE DES ATTRIBUTS DU SUJET**

7 Complète les phrases à l'aide d'un attribut du sujet.

Plus tard, je deviendrai .....

Mon frère est .....

Ta maison semble .....

Cette nouvelle élève paraît .....

**DÉFI ÉCRITURE**
**MÉLI-MÉLO**

8 Construis des phrases à l'aide des groupes de mots suivants. Attention aux accords !

GRUPE SUJET + VERBE	ADJECTIF ATTRIBUT
Mia et Anna sont	agréable
Ces dessins animés semblent	excité
L'immeuble moderne paraît	souriant
Ma petite cousine a l'air	intéressant
Tous les enfants deviennent	timide

## LEÇON

### Multiplier un nombre décimal par un nombre entier

► **Multiplier un nombre par 10, 100, 1000**, c'est rendre chacune des unités de ce nombre **10, 100, 1000 fois plus grande**. Dans le tableau de numération, il faut décaler d'une, deux ou trois colonnes vers la gauche.

Exemples :  $25 \times 100 = 2\,500$      $3,62 \times 100 = 362$

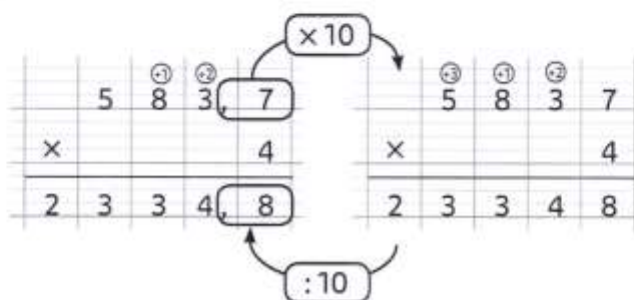
► Avant de poser une multiplication, on évalue l'**ordre de grandeur** du résultat.

Exemple :  $18,34 \times 4$  peut s'arrondir à  $18 \times 4 = 72$ . Le résultat est proche de 72.

► **Pour poser une multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier**, on aligne les nombres à droite. On effectue le calcul sans se soucier de la virgule, on la placera à la fin uniquement.

Au final, le résultat a le même nombre de chiffres après la virgule que le nombre décimal de départ.

Exemple :



## CARTE MENTALE

### Multiples de 10

On décale le nombre vers la gauche dans le tableau de numération.

$\times 10$  : 1 case  
 $\times 100$  : 2 cases  
 $\times 1\,000$  : 3 cases

### Calculer en ligne

$$72,6 \times 3 = \begin{cases} 72 \times 3 = 216 \\ 0,6 \times 3 = 1,8 \end{cases} = 217,8$$

72 unités    6 dixièmes

### Technique opératoire

Étape 1 : on calcule la multiplication sans tenir compte de la virgule.

Étape 2 : on rajoute la virgule au résultat final.

• facteur : 2 chiffres après la virgule

$$\begin{array}{r} 58,37 \\ \times \quad 4 \\ \hline 233,48 \end{array}$$

• résultat : 2 chiffres après la virgule

### MULTIPLIER UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN ENTIER

### Évaluer un ordre de grandeur

On peut calculer une valeur approchée.

$$7,8 \times 9 \rightarrow 8 \times 9 = 63$$

# JE ME TESTE 1

Prénom .....

Date .....

## VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT EN ESTIMANT SON ORDRE DE GRANDEUR

1 **Colorie** la valeur approchée qui correspond au résultat du calcul proposé.

$8,2 \times 4 \rightarrow$ 

32
320
3 200

$3,21 \times 3 \rightarrow$ 

90
900
9

$5,8 \times 7 \rightarrow$ 

420
42
4 200

$6,89 \times 5 \rightarrow$ 

35
350
3 500

$9,9 \times 5 \rightarrow$ 

5
50
500

$4,77 \times 8 \rightarrow$ 

4
40
4 000

$25,3 \times 3 \rightarrow$ 

750
7 500
75

$53,2 \times 2 \rightarrow$ 

1 060
1 006
106

## MULTIPLIER EN LIGNE UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN NOMBRE ENTIER

2 **Entoure** le bon résultat qui sera affiché sur la calculette.

$21,2 \times 4 \rightarrow$ 

84,8
88,4

$15,6 \times 6 \rightarrow$ 

90,6
93,6

$50,8 \times 7 \rightarrow$ 

350,56
355,6

3 **Écris** le résultat de chaque opération.

$7,5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4,82 \times 100 = \dots\dots\dots$

$86,3 \times 100 = \dots\dots\dots$

$4,61 \times 10 = \dots\dots\dots$

$74,9 \times 10 = \dots\dots\dots$

$0,92 \times 10 = \dots\dots\dots$

## POSER LA MULTIPLICATION D'UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN NOMBRE ENTIER

4 **Pose et calcule** les opérations suivantes.

$8,5 \times 7$

$69,8 \times 4$

$7,59 \times 5$

$5,38 \times 6$





## RÉSOLVRE UN PROBLÈME AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

5 Pour son anniversaire, Mathieu achète 8 paquets de bonbons pour ses amis.



Combien cela va-t-il lui coûter ?


6 Pour fabriquer une frise, le maître assemble 32 bandes de papier de 29,7 cm.

Quelle sera la longueur de sa frise ?


## PARCOURS 1



## JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

## VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT EN ESTIMANT SON ORDRE DE GRANDEUR

① Entoure la valeur approchée du résultat.

$6,8 \times 4 \rightarrow$ 

24
28

$9,08 \times 6 \rightarrow$ 

60
54

$7,91 \times 9 \rightarrow$ 

72
63

$31,8 \times 5 \rightarrow$ 

125
150

$73,1 \times 8 \rightarrow$ 

700
560

$39,7 \times 7 \rightarrow$ 

280
195

## MULTIPLIER EN LIGNE UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN NOMBRE ENTIER

② Écris la multiplication qui correspond à chaque situation puis calcule-la en ligne.



③ Entoure la bonne réponse pour chaque opération.

$8,3 \times 3 = 34,9$     VRAI    FAUX

$82,2 \times 2 = 164,4$     VRAI    FAUX

$25,1 \times 7 = 175,7$     VRAI    FAUX

$50,1 \times 9 = 500,9$     VRAI    FAUX

$32,2 \times 4 = 128,4$     VRAI    FAUX

$12,3 \times 3 = 123,9$     VRAI    FAUX

④ Utilise le tableau pour décaler les chiffres de ton nombre et calcule le résultat.

OPÉRATIONS	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
$14,9 \times 10 =$ .....			1	4	9		
$28,7 \times 100 =$ .....			2	8	7		
$1,39 \times 10 =$ .....				1	3	9	
$8,75 \times 100 =$ .....				8	7	5	
$0,36 \times 100 =$ .....				0	3	6	

**POSER LA MULTIPLICATION D'UN NOMBRE DÉCIMAL PAR UN NOMBRE ENTIER**

5 Entoure les opérations qui sont justes.

$\begin{array}{r} 4,2 \\ \times 2 \\ \hline 8,6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6,9 \\ \times 7 \\ \hline 48,3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2,47 \\ \times 5 \\ \hline 123,5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5,63 \\ \times 9 \\ \hline 50,67 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,79 \\ \times 6 \\ \hline 47,4 \end{array}$
--	---	---	---	--

6 Calcule ces opérations qui sont déjà posées.

$\begin{array}{r} 7,8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6,59 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7,32 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	---

7 Pose les opérations demandées.

$9,6 \times 4$

$7,45 \times 9$

$0,98 \times 3$

$54,8 \times 6$





**LES MATHS DANS LA VIE**

8 Léo se pèse sur la balance.  
Son poids est de 26,8 kg.  
Son père pèse 3 fois plus.



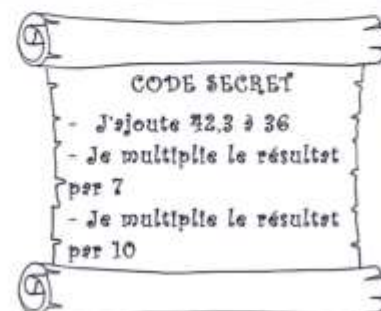
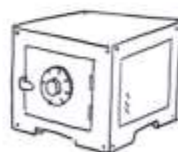
Quel est le poids du père de Léo ?


9 Nadia habite un gratte-ciel de 100 étages  
situé à Shenzhen en Chine. Chaque étage  
mesure 4,41 m.

Quelle est la hauteur de l'immeuble ?


**DÉFI**

10 Décode le message secret pour trouver le code.

## LEÇON

## Mesurer le périmètre d'un polygone

► Le **périmètre** d'un polygone est la longueur de son **contour**.

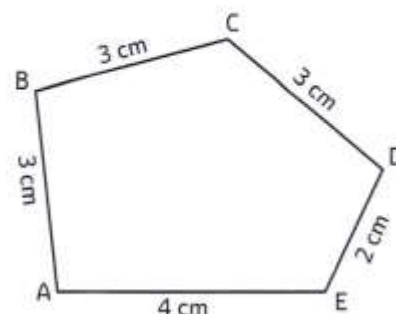
► On calcule le **périmètre** en faisant la **somme des longueurs de ses côtés**.

Exemple : Le périmètre du polygone ci-contre est de :

$$P = AB + BC + CD + DE + EA$$

$$P = 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$

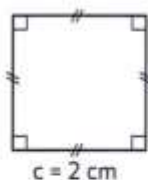
$$P = 15 \text{ cm}$$



► Pour calculer un périmètre, il est indispensable de **convertir toutes les mesures** de longueurs dans la **même unité**.

Exemple :  $2 \text{ m} + 325 \text{ cm} + 1500 \text{ mm} = 200 \text{ cm} + 325 \text{ cm} + 150 \text{ cm} = 675 \text{ cm} = 6,75 \text{ m}$

► Pour calculer le périmètre de **polygones particuliers**, on utilise des formules.



$$c = 2 \text{ cm}$$

**Périmètre du carré :**

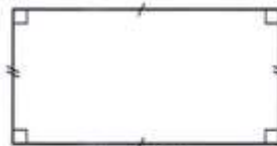
$$P = c + c + c + c$$

$$P = 4 \times c$$

$$P = 4 \times 2 \text{ cm}$$

$$P = 8 \text{ cm}$$

$$l = 2 \text{ cm}$$



$$L = 4 \text{ cm}$$

**Périmètre du rectangle :**

$$P = l + L + l + L$$

$$P = 2 \times (l + L)$$

$$P = 2 \times (2 \text{ cm} + 4 \text{ cm})$$

$$P = 2 \times 6 \text{ cm}$$

$$P = 12 \text{ cm}$$

## CARTE MENTALE

## Définition

C'est la longueur du contour d'une figure.

## Calculer un périmètre

- Somme des longueurs des côtés
- Convertir dans la même unité avant le calcul

## LE PÉRIMÈTRE D'UN POLYGONE

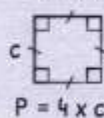
## Les unités

Unités de longueurs

- km
- hm
- dam
- m
- dm
- cm
- mm

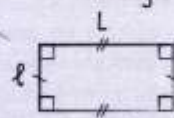
## Les formules

Le carré



$$P = 4 \times c$$

Le rectangle



$$P = 2 \times (l + L)$$

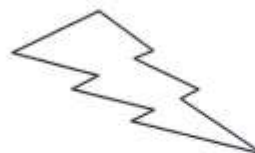
# JE ME TESTE 1

Prénom .....

Date .....

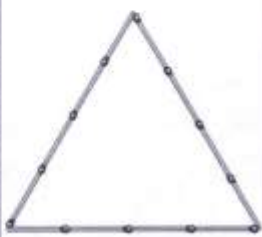
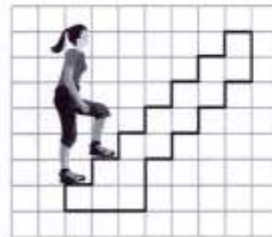
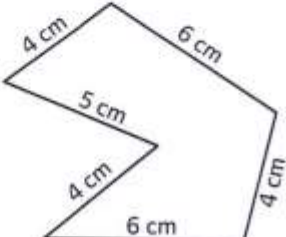


## SAVOIR DÉFINIR LA NOTION DE PÉRIMÈTRE

1 Repasse en bleu le contour de ces figures. Cette mesure s'appelle : .....



## TROUVER LA VALEUR DES PÉRIMÈTRES

2 Trouve le périmètre de ces figures dans les différentes unités de longueurs.

Figures			
Unités de longueur (u)			1 cm
Périmètres	.....	.....	.....

## MESURER DES PÉRIMÈTRES

3 Mesure et indique le périmètre de ces figures.

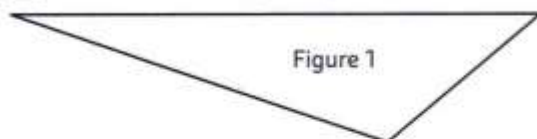


Figure 1

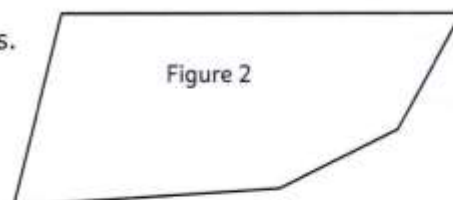


Figure 2

Périmètre = .....

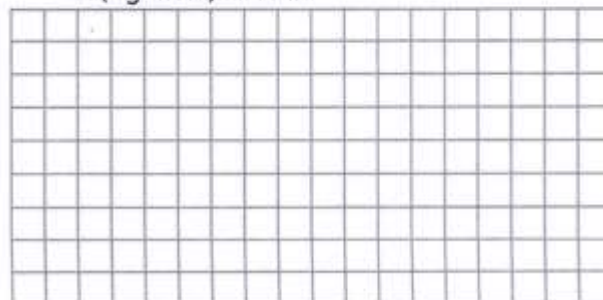
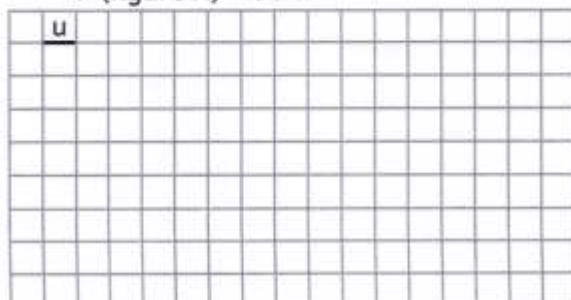
Périmètre = .....

## TRACER DES POLYONES EN FONCTION DE LEUR PÉRIMÈTRE

4 Construis les polyones correspondant aux périmètres demandés.

P (figure A) = 30 u

P (figure B) = 46 u





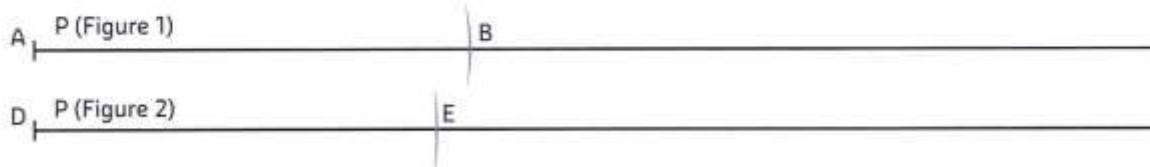
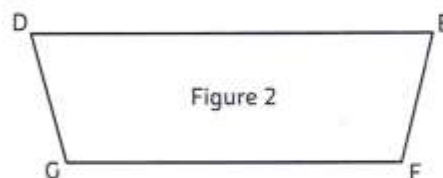
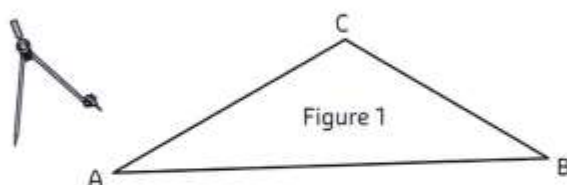
# JE M'ENTRAINE

Prénom .....

Date .....

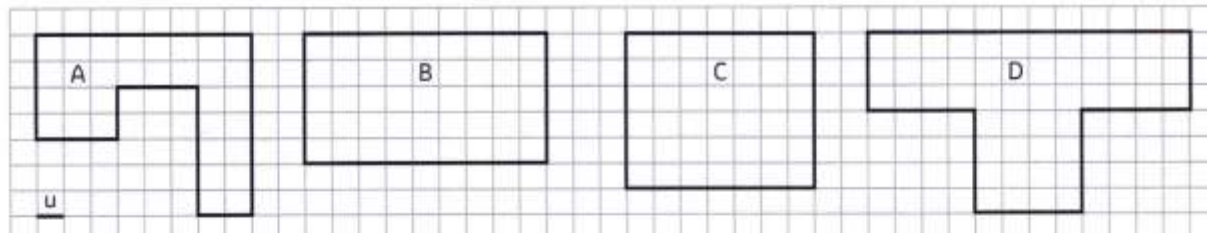
## COMPARER DES PÉRIMÈTRES

① **Construis** en reportant, à l'aide de ton compas, un segment de même longueur que le périmètre de chaque figure. **Repasse** en bleu le contour de la figure qui a le plus grand périmètre.



## TROUVER LA VALEUR DES PÉRIMÈTRES

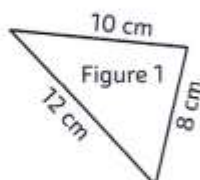
② **Trouve** le périmètre de ces figures en unités de longueurs (u).  
Range ces périmètres par ordre croissant : .....



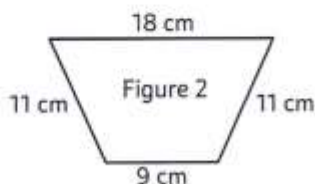
P (Figure A) = ..... P (Figure B) = ..... P (Figure C) = ..... P (Figure D) = .....

## CALCULER ET MESURER DES PÉRIMÈTRES

③ **Calcule** le périmètre de ces figures.

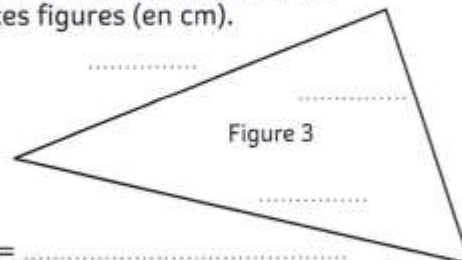


P (fig1) = .....

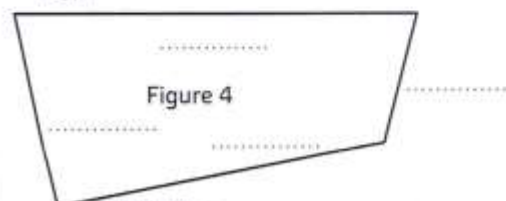


P (fig2) = .....

④ **Mesure et calcule** le périmètre de ces figures (en cm).



P (fig3) = .....



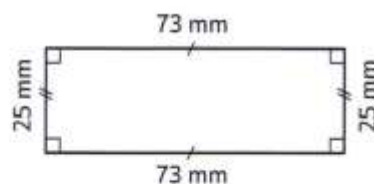
P (fig4) = .....

Mesurer le périmètre d'un polygone



**UTILISER DES FORMULES POUR CALCULER DES PÉRIMÈTRES**

- ⑤ Un rectangle a pour longueur 73 mm et pour largeur 25 mm. Des élèves doivent calculer son périmètre. **Colorie** en bleu les bons calculs et **calcule** le résultat.



**Pierre**  $73 \text{ mm} + 25 \text{ mm} + 73 \text{ mm} + 25 \text{ mm}$

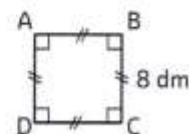
**Luc**  $(2 \times 25 \text{ mm}) + 73 \text{ mm}$

**Nadia**  $(2 \times 73 \text{ mm}) + (2 \times 25 \text{ mm})$

**Lisa**  $2 \times (25 \text{ mm} + 73 \text{ mm})$

Périmètre du rectangle = .....

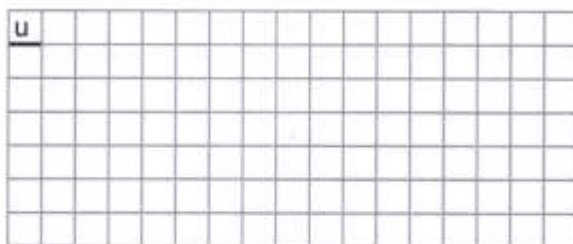
- ⑥ Calcule le périmètre d'un carré de côté 8 dm : .....



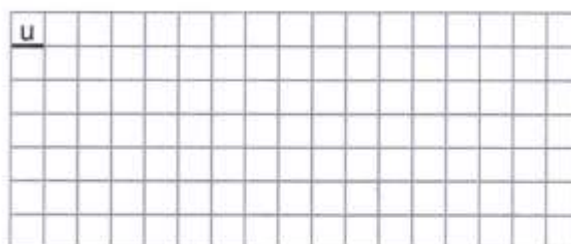
- ⑦ Un carré a pour périmètre 36 cm. Calcule la valeur de son côté : .....

**TRACER DES POLYGONES EN FONCTION DE LEUR PÉRIMÈTRE**

- ⑧ Construis un carré dont  $P = 28 \text{ u}$ .



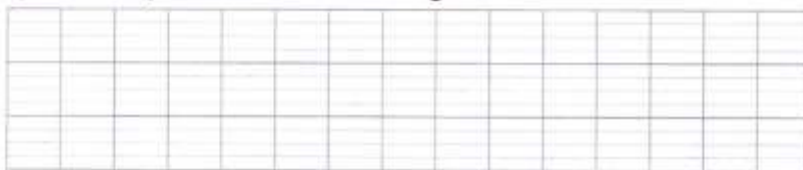
- ⑨ Construis un rectangle dont  $P = 28 \text{ u}$ .



**LES MATHS DANS LA VIE**

- ⑩ On appelle souvent la France, « l'hexagone ».

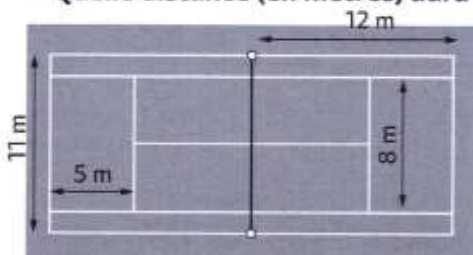
Quel est le périmètre de cet hexagone ?



**DÉFI**

- ⑪ Une joueuse de tennis veut s'échauffer avant son match en effectuant 3 tours du court de tennis.

Quelle distance (en mètres) aura-t-elle parcouru ?



## L'évènement

Aujourd'hui, au petit déjeuner, j'ai pris la boîte à sucre, j'y ai trouvé un serpent à sonnettes. Hier, c'était un serpent à lunettes.

Et puis, je n'ai pas pu boire mon chocolat parce qu'il y avait une sirène qui nageait paresseusement la brasse dans ma tasse.

Quand j'ai voulu me couper une tartine, le pain s'est mis à parler. Il m'a dit d'une voix ensommeillée : « Tu ferais mieux d'aller te laver les mains. » [...]

Je suis retourné dans ma chambre et, comme d'habitude, je me suis disputé avec ma sœur. [...] Furieux, j'ai jeté ma sœur par la fenêtre et elle est allée se percher sur un poteau électrique.

Ensuite, j'ai couru après mon cartable qui sautait comme un kangourou et je l'ai attrapé au lasso. [...] Je commençais à m'énerver.

Mais juste à ce moment-là, on m'a frappé sur l'épaule. C'était Marie ; elle m'a fait un clin d'œil et elle a dit : « Salut ! » Et puis elle a disparu dans la foule.

J'ai regardé Marie s'éloigner et tout à coup, dans ma tête, ça s'est mis à chanter.

*Nouvelles histoires pressées*, collection « Milan poche junior », Bernard Friot ©

2000, Éditions Milan.

Questions sur le texte :

Cette histoire est-elle une histoire vraie ?

.....

.....

Qui peut être le personnage principal ?

.....

Quelle suite de mésaventures lui arrive-t-il ?

.....

.....

Quels mots indiquent qu'il n'est pas content ?

.....

.....

Quel sentiment éprouve-t-il à la fin du texte ?

.....

.....

## Les raviolis

*Myrtho, une adolescente, adorait son grand-père, elle était très proche de lui. Depuis sa disparition dans un accident de voiture, toutes les situations lui rappellent comment il était.*

Pour l'heure, Myrtho avait envie de manger des raviolis.

Ah ! Ça y est ! La voilà, la petite boîte ! Elle était là, sage, au fond du placard derrière les trois litres d'huile d'olive et de vinaigre balsamique. Elle a fondu de tendresse en pensant à sa sœur qui croyait que ce vinaigre était l'œuvre de M. Balsamique, un aristocrate argenté qui avait inventé, pour rire, cette substance vénérée par notre mère.

Elle a ri en utilisant l'ouvre-boîte électrique qui a mis plus de temps à ouvrir qu'une clé à sardines rouillée.

Elle a vidé les raviolis tout mous dans la casserole et a attendu. Elle a même poussé le vice jusqu'à faire bouillir pour éclabousser un peu la cuisinière. Elle a versé du gruyère râpé, ça avait l'air mauvais à l'extrême, mais ça lui rappelait son grand-père quand il mangeait debout dans son atelier ces mêmes petites boîtes.

Ce soir, elle mangeait à la santé de son repos éternel.

Elle s'est trainée jusqu'au canapé, elle a mordillé un ravioli, elle a pensé à lui et elle est partie dans ses souvenirs.

*Shaïne Cassim, C'est tout de suite le soir © Shaïne Cassim.*

Questions sur le texte :

S'agit-il d'un repas pour toute la famille ?

.....

M.Balsamique a-t-il vraiment existé ?

.....

Que rappellent les raviolis à Myrtho ?

.....

.....

Que signifie, dans le contexte, le mot vénérer ?

.....

.....

Qu'est-ce qu'une clé à sardines ?

.....

.....

# La Première Guerre mondiale, une guerre totale

→ Comment les pays ont-ils mobilisé leurs peuples ?

La Première Guerre mondiale, aussi appelée « la Grande Guerre », fut un conflit sans précédent à l'échelle de l'Europe. Entre 1914 et 1918, plusieurs millions de soldats envoyés par des dizaines de pays prirent part aux combats.



Je découvre que toutes les armées sont mobilisées.

1. Quel est le but de ces deux affiches ?

.....

.....

.....

2. Quelle différence fais-tu entre un « ordre de mobilisation » et un « appel à la mobilisation » ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Doc. 1 L'ordre de mobilisation générale en France.






Doc. 2 L'appel à la mobilisation en Angleterre. « En êtes-vous ? », affiche anglaise de 1916.

3. D'après le document 2, quelles personnes sont concernées par la mobilisation ? Complète le tableau en répondant par *oui* ou par *non*.

Les soldats seulement.	.....
Les soldats et les travailleurs.	.....
Tout le monde.	.....



Je comprends comment les usines s'adaptent à la guerre.

Production des usines Renault	1914	1918
Voitures 	1 848	553
Chars d'assaut 	0	750
Obus 	0	2 000 000

4. Que produisent les usines Renault en 1914 ?

5. Que produisent-elles en 1918 ?

6. Qu'est-ce qu'une économie de guerre d'après toi ?

Doc. 3 Les usines Renault pendant la guerre.

**Je comprends que la guerre devient mondiale.**



**Doc. 4** La mobilisation des soldats de l'empire colonial français. Affiche de propagande, 1917.



**Doc. 5** La carte du conflit mondial.

7. D'où viennent les soldats qui figurent sur le document 4 ?  
.....
8. Pourquoi se battent-ils aux côtés de la France d'après le document ?  
.....
9. Quel pays éloigné de l'Europe vient aider la Triple Entente en 1917 (doc. 5) ?  
.....
10. Combien y a-t-il de fronts sur le document 5 ?  
.....
11. D'après les documents 4 et 5, pourquoi peut-on dire que la guerre est mondiale ?  
.....  
.....

**JE RETIENS**

Complète le texte avec les éléments suivants : *chars, mobilisent, 1914, colonies, obus, 1918.*

La Première Guerre mondiale dure de ..... à .....  
 Les pays en guerre ..... leurs soldats et toute la population. Les usines sont réorganisées pour produire des ..... et des .....  
 Le France et l'Angleterre font appel aux populations de leurs ..... pour se battre à leurs côtés.

**Mon petit dico**

**Front** : lieu où deux armées s'affrontent.

**Mobilisation** : motivation et action en faveur d'une cause. On parle aussi d'effort de guerre.

**Propagande** : ensemble des méthodes de communication utilisées pour faire accepter une opinion, une idée à toute une population.

# Les utilisations d'Internet

→ Comment Internet est-il de plus en plus présent dans notre vie ?



**Tu comprends les différentes utilisations d'Internet.**

**1. Avec quels outils peut-on se connecter à Internet ? Coche les bonnes réponses.**

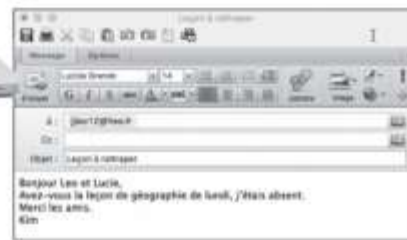
- Téléphone fixe     Tablette     Montre connectée     Montre classique  
 Ordinateur     Smartphone     Radio     Télévision

**2. Connais-tu d'autres appareils qui peuvent être connectés à Internet ?**

.....

**3. À quoi sert Internet ? Légende les images avec les mots suivants :**

*envoyer des emails, chercher des informations, passer des appels audio et vidéo*



**a.** .....

**b.** .....

.....

**c.** .....

**4. Que peut-on faire d'autre sur Internet ? Donne des exemples.**

.....

**5. Quel est le site Internet le plus visité en France (doc. 1) ?**

.....

À quoi sert ce site ? .....

**6. Combien de visiteurs a-t-il par mois ?**

- Moins de 10 millions     Entre 10 et 15 millions  
 Plus de 30 millions

**7. Quels autres sites connais-tu parmi ceux du document 1 ?**

.....

.....

À quoi servent-ils ? .....

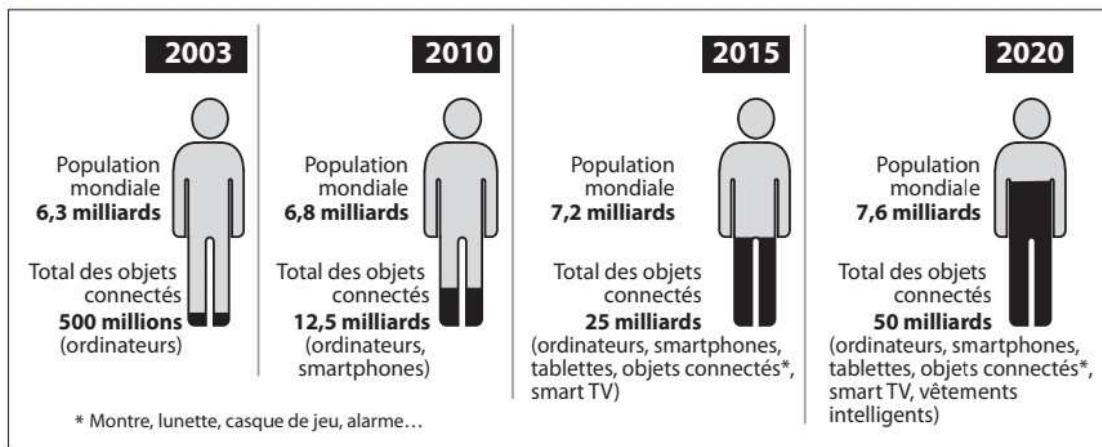
.....

Le Top 30 des Marques*		
Rang	Marques	Visiteurs uniques par mois
1	Google	34 217 000
2	Facebook	31 192 000
3	YouTube	25 981 000
4	Amazon	14 689 000
5	Twitter.com	13 588 000
6	Wikipedia	13 077 000
7	Leboncoin.fr	12 603 000
8	Orange	12 414 000
9	Apple	11 910 000
10	Instagram	11 877 000

**Doc. 1** Les sites Internet les plus visités en France.



## J'observe le développement d'Internet.



Doc. 2  
L'évolution d'Internet.

8. Quelle est la population mondiale :

- en 2003 ? ..... - en 2015 ? .....

9. Quel est le nombre d'objets connectés :

- en 2003 ? ..... - en 2015 ? .....

10. Coche vrai ou faux.

- Les objets connectés augmentent mais la population mondiale diminue.
- La population s'est toujours connectée à Internet avec un smartphone.
- En 2015, la population a commencé à se connecter à Internet avec des objets.
- En 2020, la population ne se connectera plus à Internet avec un ordinateur.
- En 2020, il y aura au moins six fois plus d'objets connectés que de personnes dans le monde.

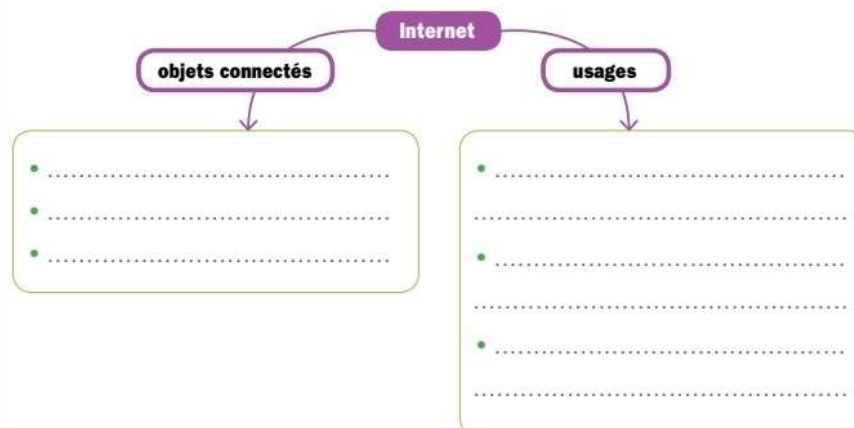
Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



11. Pourquoi parle-t-on de révolution numérique au sujet d'Internet ?

### JE RETIENS

Complète la carte mentale avec des exemples d'objets connectés et leurs usages.



### Mon petit dico

**Révolution numérique :** bouleversement des sociétés provoqué par le développement de l'informatique et d'Internet.

**Smartphone :** téléphone portable évolué disposant de plusieurs fonctions (appareil photo, ordinateur, accès à Internet...).

Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet

## Dictée flash 9

### ➤ Dictée d'entraînement 1

Demain sera le jour le plus chaud de l'année. Les feuilles des arbres sècheront à cause du soleil. Il faudra garder le sol humide.

### ➤ Dictée d'entraînement 2

Au printemps, les rameaux sont recouverts de bourgeons et de petites feuilles couvertes de duvet. Les poissons aux écailles colorées sortent du fond de l'étang.

### ➤ Dictée d'entraînement 3

Il y a tant de soleil que je dois couvrir ma tête. La lumière me fait mal aux yeux. Je rêve d'un endroit humide pour me rafraîchir !

### ➤ Mots à apprendre

bourgeon – écaille – feuille – duvet – tête – humide – rameau – vers – lumière – soleil - tant

### ➤ Dictée bilan

Les jours seront plus chauds et s'allongeront. Les bourgeons se gonfleront de sève. Ils grossiront tant que leurs écailles s'écarteront. Des petites feuilles, recouvertes de duvet et encore fripées, pointeront une tête humide. Les rameaux s'élanceront vers la lumière du soleil.