

Correction des fiches d'exercices de la semaine du 8 juin

Classe de Mme NAHACHI

CONJ 7 : *Présent, imparfait, futur : les régularités.*

GRAM 8 : *Les types et formes de phrases.*

CALC 4 : *Additionner et soustraire des nombres décimaux.*

NBRE 9 : *Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux.*

LECTURE : *Fiches de compréhension de textes.*

HISTOIRE : *Vers le suffrage universel.*

GEOGRAPHIE : *De grands travaux pour améliorer les déplacements.*

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

**PRÉSENT, IMPARFAIT,
FUTUR : LES RÉGULARITÉS**
CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS
1 Entoure le verbe dans chaque phrase, puis **coche** le temps correspondant.

	IMPARFAIT	PRÉSENT	FUTUR
Les élèves de maternelle <u>vont</u> à la piscine le jeudi.		X	
À 20 heures, nous <u>serons</u> au lit.			X
Vous <u>pourrez</u> entrer à partir de 17 heures.			X
Je ne <u>dormais</u> pas encore !	X		
L'ambulance <u>arrive</u> juste après l'accident.		X	
Comment <u>pouvaient</u> -elles ignorer ce problème ?	X		

MÉMORISER LE PRÉSENT, L'IMPARFAIT ET LE FUTUR POUR LES VERBES DU 2^e GROUPE
2 Complète les terminaisons du verbe *grandir*.

	VOUS	TU	ON
Imparfait	grandi <u>ssiez</u>	grandi <u>ssais</u>	grandi <u>ssait</u>
Présent	grandi <u>ssez</u>	grandi <u>s</u>	grandi <u>t</u>
Futur	grandi <u>rez</u>	grandi <u>ras</u>	grandi <u>ra</u>

MÉMORISER LE PRÉSENT, L'IMPARFAIT ET LE FUTUR POUR LES VERBES IRRÉGULIERS DU 3^e GROUPE
3 Complète les différentes formes du verbe *aller*.

	ELLES	J'/JE	NOUS
Imparfait	<u>allaient</u>	<u>allais</u>	<u>allions</u>
Présent	<u>vont</u>	<u>vais</u>	<u>allons</u>
Futur	<u>iront</u>	<u>irai</u>	<u>irons</u>

ÉCRIRE DES PHRASES AU PRÉSENT, À L'IMPARFAIT ET AU FUTUR
4 Recopie cette phrase en mettant les verbes au temps demandé.

 Futur : *Le facteur passera juste au moment où elles partiront.*

 Présent : *Le facteur passe juste au moment où elles partent.*

 Imparfait : *Le facteur passait juste au moment où elles partaient.*

PARCOURS 2



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

PRÉSENT, IMPARFAIT,
FUTUR : LES RÉGULARITÉS

IDENTIFIER DES VERBES CONJUGUÉS AU PRÉSENT, À L'IMPARFAIT ET AU FUTUR

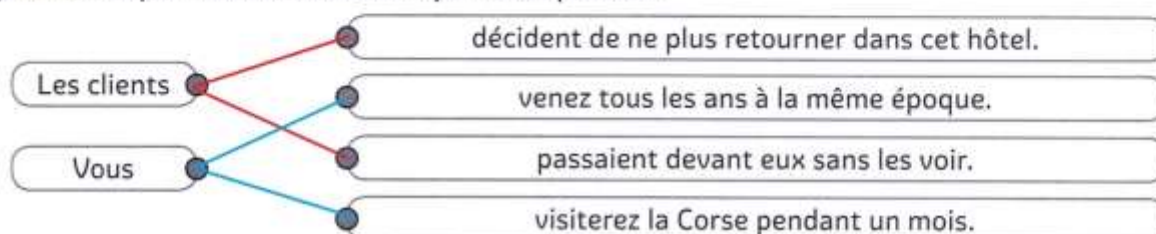
① **Entoure** les verbes et **classe**-les dans la colonne correspondante.

Tu rempliras ta gourde. • Mon voisin prenait son bus à 8 heures. • Le train arrive en retard.
Le froid persistera trois jours. • L'avion atterrit sur la piste 19. • Nous surveillions l'ouverture.

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
arrive	prenait	rempliras
atterrit	surveillions	persistera

CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.



CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** la terminaison des verbes conjugués à la 3^e personne du singulier.

Tant pis, sa commande arriver a deux jours trop tard.

À cause de l'érosion, cette falaise s'effondr e un peu plus chaque année.

Du haut de la vigie, le marin voi t les côtes le premier.

Quand tu avais la jambe cassée, il mont ait ton courrier tous les jours.

Comme ma mère est de garde, elle rentr a sûrement très tard ce soir.

④ **Conjugu**e les verbes ci-dessous.

	FAIRE
Imparfait	Pendant la guerre, on <u>faisait</u> attention à ne rien gaspiller.
Présent	Quand tu rentres de l'école, tu <u>fais</u> un bon gouter.
Futur	L'an prochain, vous <u>ferez</u> des compétitions de gym.

	ALLER
Futur	Le chien <u>ira</u> surveiller le troupeau qui descendra du pré.
Présent	Tu <u>vas</u> à la piscine tous les mardis soir.
Imparfait	Parfois, en été, nous <u>allions</u> déjeuner au bord de la rivière.

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

IDENTIFIER DES PHRASES À LA FORME NÉGATIVE

1 **Coche** pour indiquer la forme de chaque phrase.

Il ne sait pas encore compter jusqu'à 100.

 affirmative

 négative

Le directeur m'a convoqué dans son bureau.

 affirmative

 négative

Ma grand-mère marche encore d'un bon pas.

 affirmative

 négative

Il ne se lèvera plus si tôt désormais.

 affirmative

 négative

J'aimerais un peu plus de dessert.

 affirmative

 négative

UTILISER LES MARQUES DE LA NÉGATION

2 **Recopie** les phrases suivantes en les mettant à la forme négative.

Cet élève se sent capable de réciter sa poésie.

→ *Cet élève ne se sent pas capable de réciter sa poésie.*

Son père joue toujours au basket.

→ *Son père ne joue plus au basket.* OU *Son père ne joue jamais au basket.*

J'aime encore ce vieux sweat.

→ *Je n'aime plus ce vieux sweat.*

Elle connaît tout le monde dans cette école.

→ *Elle ne connaît personne dans cette école.*

CONNAÎTRE L'USAGE DES DIFFÉRENTS POINTS

3 **Ajoute** un des points suivants à la fin de chaque phrase, en fonction du sens : . ? ! .

Enlève vite tes chaussures sales

J'ai encore raté mon bus

Veux-tu encore un peu de purée

Je ne l'ai pas reconnu tout de suite

Qui a sonné à la porte

À quelle heure est ton bus

IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES

4 **Coche** la case correspondant au type de chaque phrase.

	PHRASE DÉCLARATIVE	PHRASE INTERROGATIVE	PHRASE IMPÉRATIVE
Son bouquet m'a fait très plaisir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous sommes dérangés par ce bruit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jetez votre chewing-gum rapidement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quel temps fera-t-il demain ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je ne suis pas sûre de l'horaire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quel est ton livre préféré ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

IDENTIFIER DES PHRASES À LA FORME AFFIRMATIVE ET NÉGATIVE

- ① **Colorie** en bleu les phrases affirmatives et en orange les phrases négatives.

La bergère porte un chapeau de paille.

Alix n'a pas accordé sa guitare.

Je n'ai vraiment rien entendu.

Les toiles de ce peintre m'impressionnent.

Ma petite sœur n'aime ni les endives ni les petits pois.

ASSOCIER DES PHRASES À LA FORME AFFIRMATIVE ET À LA FORME NÉGATIVE

- ② **Relie** chaque phrase affirmative à la forme négative qui correspond.

Le bébé dort.

Le bébé ne dort pas beaucoup.

Le bébé dort encore.

Le bébé ne dort jamais.

Le bébé dort beaucoup.

Le bébé ne dort plus.

Le bébé dort tout le temps.

Le bébé ne dort pas.

IDENTIFIER LES MARQUES DE LA NÉGATION

- ③ **Entoure** les marques de la négation dans les phrases suivantes. Aide-toi de l'exemple.

Ex. : L'eau de ce torrent **n'** est **pas** potable.

Tu **n'avais pas** emporté ton déjeuner.

Je **ne sais pas** jouer aux échecs.

Cette cavalière **n'a plus** peur de sauter l'obstacle.

Hercule **n'a jamais** combattu de dragon.

Cet ingrédient **n'apporte rien** à la recette.



MODIFIER LA FORME D'UNE PHRASE

- ④ **Réécris** les phrases suivantes en effectuant les modifications nécessaires.

PHRASE AFFIRMATIVE	PHRASE NÉGATIVE
J'aime nager dans la mer.	Je n'aime pas nager dans la mer.
La lune brille très fort.	La lune ne brille pas très fort.
Ce château est encore occupé.	Ce château n'est plus occupé.
J'ai tout compris.	Je n'ai rien compris.
Ma tante pense toujours à moi.	Ma tante ne pense jamais à moi.
Gaspard veut toujours jouer avec elle.	Gaspard ne veut plus jouer avec elle.

PARCOURS 2



JE M'ENTRAINE

Prénom

Date

VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT EN ESTIMANT SON ORDRE DE GRANDEUR

① Trouve, de tête, la valeur approchée du résultat et colorie-la.

$13,28 + 17,67 \Rightarrow$

28	31	34
----	----	----

$21,15 + 52,66 \Rightarrow$

64	74	84
----	----	----

$39,81 + 48,39 \Rightarrow$

84	86	88
----	----	----

$71,89 - 22,12 \Rightarrow$

40	50	60
----	----	----

$75,28 - 4,79 \Rightarrow$

60	70	80
----	----	----



Arrondis chaque nombre à l'unité la plus proche !

CALCULER EN LIGNE AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

② Sans poser l'opération, trouve les deux nombres dont la somme donne le résultat demandé et colorie-les.

3,8	4,2	5,8	6,8	= 10
5,9	4,1	3,1	7,9	= 10
2,9	1,9	9,1	8,1	= 10
74,3	26,7	36,7	63,3	= 100
43,5	42,5	57,5	58,5	= 100
64,3	33,7	34,7	65,3	= 100

③ Complète ces opérations en ligne.

$0,4 + 0,2 = 0,6$

$0,8 + 0,5 = 1,3$

$0,3 + 0,9 = 1,2$

$1,2 + 2,5 = 3,7$

$3,4 + 1,7 = 5,1$

$2,9 + 4,8 = 7,7$

$0,8 - 0,2 = 0,6$

$0,9 - 0,5 = 0,4$

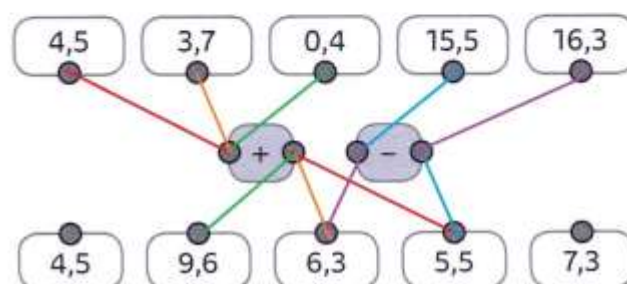
$6,9 - 2,3 = 4,6$

$5,4 - 2,4 = 3$

$3,4 - 0,6 = 2,8$

$8,3 - 2,6 = 5,7$

④ Trouve différentes façons de faire 10 et relie-les ensemble en utilisant le bon signe. Change de couleur pour chaque opération.



Additionner et soustraire des nombres décimaux

CALCULER EN POSANT L'OPÉRATION AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑤ Calcule ces opérations qui sont déjà posées.

	2	8	4,	3
+		1	5,	2
	2	9	9,	5

	4	4,	6	4
+	2	9,	2	
	7	3,	8	4

	8	4	6,	7
-	2	1	3,	4
	6	3	3,	3

	6	4,	9	
-	1	5,	3	2
	4	9,	5	8

⑥ Pose les opérations suivantes.

$13,5 + 4,8$

$64,94 + 38,7$

$487,6 - 132,4$

$874,61 - 149,4$

	1	3,	5
+		4,	8
	1	8,	3

	6	4,	9	4	
+	3	8,	7		
	1	0	3,	6	4

	4	8	7,	6
-	1	3	2,	4
	3	5	5,	2

	8	7	4,	6	1
-	1	4	9,	4	
	7	2	5,	2	1

⑦ Complète les calculs.

		6,	4	5
+		2,	3	4
		8,	7	9

		3	4,	9	4
+	3	8,	5	1	
	7	3,	4	5	

	9	7,	5	6
-	5	2,	4	3
	4	5,	1	3

	5	6	9,	1
-	4	3	7,	2
	1	3	1,	9

LES MATHS DANS LA VIE

⑧ Madame Martin déjeune au restaurant. Au moment de payer son repas, elle fait une tache sur le ticket.

Combien doit-elle payer ?

$8,70 + 12,95 + 2,5 = 24,15$

Elle doit payer 24,15 euros.



⑨ Madame Martin n'a qu'un billet de 50 € pour payer son repas.

Combien le restaurateur va-t-il lui rendre ?

$50 - 24,15 = 25,85$

Le restaurateur va lui rendre 25,85 euros.

DÉFI

⑩ Complète ce carré magique pour trouver le même résultat sur les lignes, les colonnes et les deux diagonales.

			→	12
4,4	3,1	4,5	→	12
4,1	4	3,9	→	12
3,5	4,9	3,6	→	12
↓	↓	↓	↘	12
12	12	12		

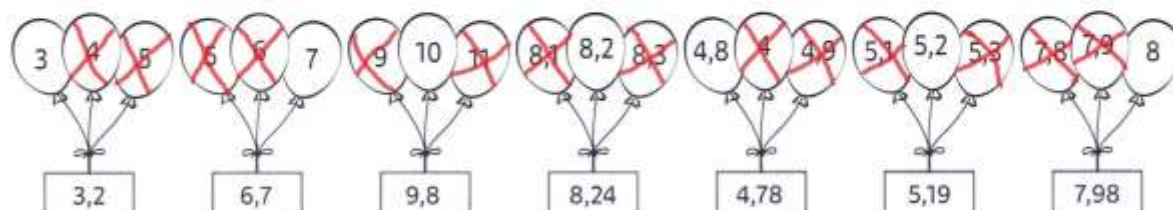
JE ME TESTE ②

Prénom

Date

ARRONDIR DES NOMBRES DÉCIMAUX

1 **Perce** les ballons en les barrant pour ne garder que celui qui donne le nombre arrondi le plus proche du nombre écrit sur l'étiquette.



ENCADRER DES NOMBRES DÉCIMAUX

2 **Encadre** les nombres suivants au dixième près.

$$\underline{7,2} < 7,26 < \underline{7,3}$$

$$\underline{27,0} < 27,06 < \underline{27,1}$$

$$\underline{14,9} < 14,915 < \underline{15}$$

$$\underline{9,9} < 9,96 < \underline{10}$$

$$\underline{19,7} < 19,793 < \underline{19,8}$$

$$\underline{14,3} < 14,37 < \underline{14,4}$$

$$\underline{11,8} < 11,854 < \underline{11,9}$$

$$\underline{6,8} < 6,89 < \underline{6,9}$$

$$\underline{8,2} < 8,207 < \underline{8,3}$$

$$\underline{3,1} < 3,15 < \underline{3,2}$$

$$\underline{4,6} < 4,637 < \underline{4,7}$$

$$\underline{20,4} < 20,473 < \underline{20,5}$$

INTERCALER DES NOMBRES DÉCIMAUX

3 **Coche** la bonne réponse.

8,34 s'intercale entre 8 et 9

Vrai Faux

2,29 s'intercale entre 2,1 et 2,2

7,86 s'intercale entre 7,8 et 7,9

9,97 s'intercale entre 9,9 et 10

5,47 s'intercale entre 5,3 et 5,4

4 **Écris** un nombre décimal dans l'encadrement.

$$6 < \underline{6,1} \text{ à } \underline{6,9} < 7$$

$$14 < \underline{14,1} \text{ à } \underline{14,9} < 15$$

$$8,5 < \underline{8,6} \text{ à } \underline{8,7} < 8,8$$

$$2 < \underline{2,1} \text{ à } \underline{2,9} < 3$$

$$4,2 < \underline{4,3} \text{ à } \underline{4,6} < 4,7$$

$$1,5 < \underline{1,51} \text{ à } \underline{1,59} < 1,6$$

$$9 < \underline{9,1} \text{ à } \underline{9,9} < 10$$

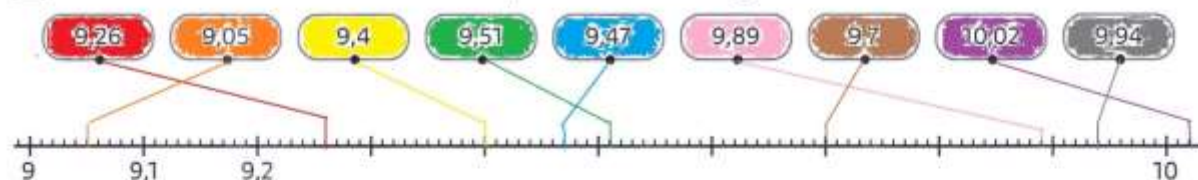
$$11,5 < \underline{11,6} \text{ à } \underline{11,8} < 11,9$$

$$13,8 < \underline{13,9} < 14$$

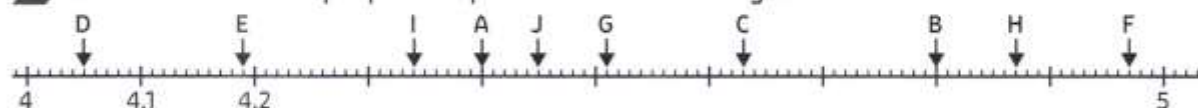
$$2,3 < \underline{2,31} \text{ à } \underline{2,39} < 2,4$$

PLACER DES NOMBRES DÉCIMAUX SUR UNE DROITE GRADUÉE

5 **Relie** ces nombres décimaux à leur place sur la droite graduée.



6 **Écris** le nombre indiqué par chaque lettre sur la droite graduée.



A : 4,4

C : 4,63

E : 4,19

G : 4,51

I : 4,34

B : 4,8

D : 4,05

F : 4,97

H : 4,87

J : 4,45

PARCOURS 2



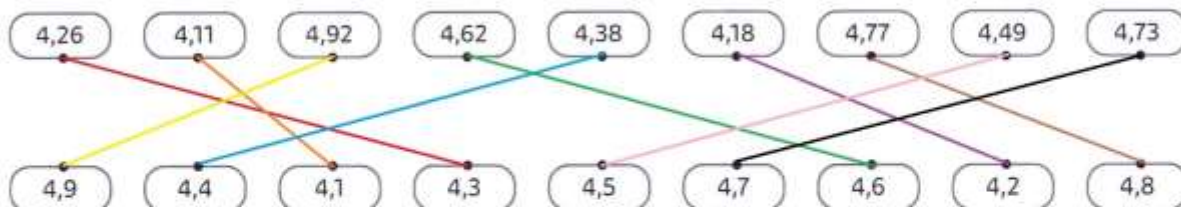
JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

ARRONDIR DES NOMBRES DÉCIMAUX

① Relie le nombre et son arrondi au dixième le plus proche.



② Arrondis les nombres décimaux pour trouver le bon résultat puis colorie-le.

$4,2 + 5,7 =$	<input type="radio"/> 7,9	<input type="radio"/> 8,9	<input checked="" type="radio"/> 9,9	$7,3 + 14,9 =$	<input type="radio"/> 20,2	<input type="radio"/> 21,2	<input checked="" type="radio"/> 22,2
$6,7 + 2,1 =$	<input checked="" type="radio"/> 8,8	<input type="radio"/> 9,8	<input type="radio"/> 10,8	$0,8 + 13,1 =$	<input checked="" type="radio"/> 13,9	<input type="radio"/> 14,9	<input type="radio"/> 15,9
$11,4 + 3,8 =$	<input type="radio"/> 14,2	<input checked="" type="radio"/> 15,2	<input type="radio"/> 16,2	$5,2 + 12,9 =$	<input type="radio"/> 17,1	<input checked="" type="radio"/> 18,1	<input type="radio"/> 19,1

ENCADRER DES NOMBRES DÉCIMAUX

③ Relie le nombre central aux nombres qui l'encadrent à l'unité.



④ Encadre les nombres au dixième près.

$8,5 < 8,53 < 8,6$	$3,2 < 3,21 < 3,3$	$35,7 < 35,74 < 35,8$
$12,8 < 12,82 < 12,9$	$4,7 < 4,73 < 4,8$	$6,3 < 6,39 < 6,4$
$7,4 < 7,42 < 7,5$	$58,3 < 58,34 < 58,4$	$124,6 < 124,68 < 124,7$

INTERCALER DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑤ Écris un nombre décimal entre les nombres.

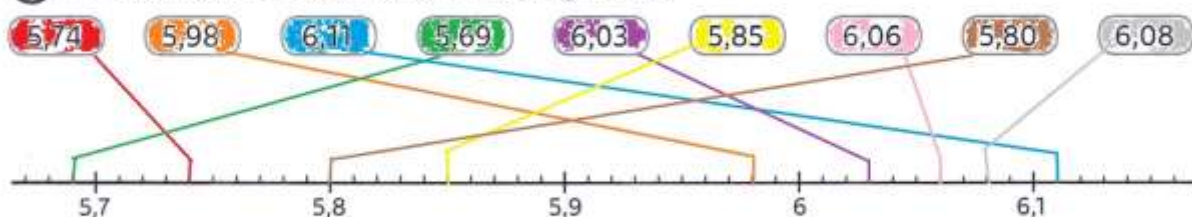
$7 < 7,1 \text{ à } 7,9 < 8$	$4 < 4,1 \text{ à } 4,9 < 5$
$4,3 < 4,4 \text{ à } 4,8 < 4,9$	$12,25 < 12,26 \text{ à } 12,29 < 12,3$
$3,5 < 3,6 < 3,7$	$6,37 < 6,38 \text{ à } 6,41 < 6,42$
$9,7 < 9,8 < 9,9$	$8,42 < 8,43 < 8,44$
$7,4 < 7,5 \text{ à } 7,7 < 7,8$	$17,88 < 17,89 \text{ à } 17,94 < 17,95$
$6,7 < 6,8 \text{ à } 7,41 < 7,42$	$25,97 < 25,98 \text{ à } 26,06 < 26,07$
$2,15 < 2,16 \text{ à } 2,6 < 2,7$	$7,29 < 7,30 \text{ à } 7,33 < 7,34$

⑥ Coche la bonne réponse.

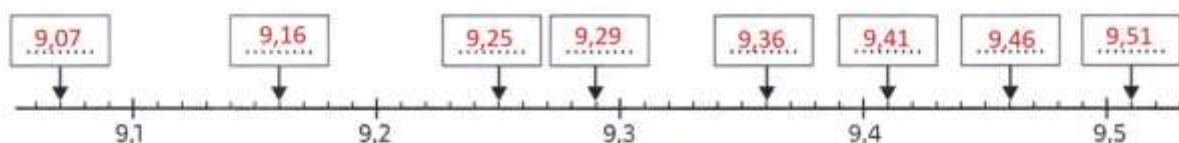
	Vrai	Faux
54,26 s'intercale entre 54,1 et 54,5.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7,68 s'intercale entre 7,7 et 7,9.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29,31 s'intercale entre 29,2 et 29,4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8,57 s'intercale entre 8,6 et 8,7.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47,83 s'intercale entre 47,8 et 47,9.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14,17 s'intercale entre 14,1 et 14,2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLACER DES NOMBRES DÉCIMAUX SUR UNE DROITE GRADUÉE

7 Place les nombres suivants sur la droite graduée.



8 Écris le nombre indiqué par une flèche.



LES MATHS DANS LA VIE

9 Voici les records continentaux du lancer de javelot.



Colorie :

- En jaune ceux qui sont compris entre 80 et 90 m.
- En rouge celui qui est compris entre 92 et 93 m.
- En bleu celui qui est compris entre 91 et 91,3 m.
- En vert celui qui est compris entre 91,3 et 91,4 m.

Continent	Athlète	Record
Afrique	Julius Yego	92,72 m
Amérique du Sud	Edgar Baumann	84,7 m
Europe	Jan Zelezny	98,48 m
Amérique du Nord	Breaux Greer	91,29 m
Océanie	Jarrod Bannister	89,02 m
Asie	Cheng Chao-Tzun	91,36 m

Le nombre qui n'est pas colorié est aussi le record du monde : Europe - Jan Zelezny - 98,48 m

DÉFI

10 À partir des étiquettes suivantes et en les utilisant toutes, une seule fois chacune par nombre, écris tous les nombres pouvant s'intercaler dans les encadrements proposés.

, 7 6 4 0

$6 < \dots < 7$	$0 < \dots < 1$	$6,2 < \dots < 6,8$	$0,4 < \dots < 0,5$
6,047 6,470	0,467 0,674	6,407 6,704	0,467 0,476
6,074 6,704	0,476 0,746	6,470 6,740	
6,407 6,740	0,647 0,764		

L'île aux consignes

Où se passe l'histoire ?

- L'histoire se passe à bord d'un canot, dans la mer des Caraïbes.

Quels sont les personnages principaux de cette histoire ?

- Les personnages principaux de cette histoire sont le jeune garçon et Grand-Jean.

Où sont Grand-Jean et le garçon ?

- Grand-Jean et le garçon sont sur un canot, dans la mer des Caraïbes. Ils arrivent près d'une île.

Pourquoi les marins les observent-ils ?

- Les marins les observent pour les protéger des pirates.

Pourquoi Grand-Jean a maintenu les tours de garde des marins ?

- Grand-Jean a maintenu les tours de garde des marins car les pirates peuvent les attaquer à tout moment.

Aveline et le dindon

Qu'est-ce qu'un dindonnet ?

- Un dindonnet est un petit dindon.

De quelle famille fait-il partie ?

- Il fait partie de la famille des animaux à plumes/oiseaux.

Pourquoi la mère n'en veut-elle pas ?

- Elle n'en veut pas parce que c'est un wanga.

Vers le suffrage universel

→ Qu'est-ce que le droit de vote ?

Comment et quand est-il vraiment devenu « universel » ?

Depuis la mise en place de la première République le 22 septembre 1792, les citoyens furent les moteurs essentiels de la démocratie en France, notamment parce qu'ils avaient le droit de voter. Le droit de vote permet aux citoyens d'un État de voter pour exprimer leur volonté. Il permet d'élire les gouvernants et donc de participer à la vie politique du pays.



J'observe que de plus en plus de citoyens obtiennent le droit de vote au XIX^e siècle.

Doc. 1 L'évolution du droit de vote au XIX^e siècle.

1789 : le droit de vote est accordé aux hommes de plus de 25 ans qui paient un impôt direct : le cens. Ce sont les citoyens actifs. On parle alors de « **suffrage censitaire** ».

1792 : la République et le **suffrage universel masculin** sont proclamés : **1,9 million d'électeurs**.

1795 : le suffrage censitaire est rétabli : **30 000 électeurs**.

1799 : Napoléon Bonaparte impose le **suffrage universel masculin**.

1815 : le **suffrage censitaire** est rétabli par Louis XVIII : **90 000 électeurs**.

1831 : Louis-Philippe abaisse le cens de 300 à 200 francs : **240 000 électeurs**.

Les hommes moins fortunés ont donc la possibilité de voter.

1848 : le **suffrage universel masculin** est proclamé pour les hommes de plus de 21 ans : **9,4 millions d'électeurs**.

1. Qui a le droit de voter en France en 1792 ?

Coche la bonne réponse.

- Les femmes Les hommes et les femmes
 Les hommes

2. En 1792, combien y a-t-il d'électeurs ?

- 500 000 1 million
 1,9 million 5 millions

3. Combien y a-t-il d'électeurs en 1815 ?

Il y a **90 000 électeurs en 1815**.

4. Que s'est-il passé en 1815 ? **En 1815, Louis XVIII**

rétablit le suffrage censitaire.



5. Pourquoi, à ton avis, le suffrage censitaire

est-il combattu par ceux qui défendent la participation du peuple ? **Parce que seuls les plus riches peuvent voter.**



Doc. 2 La révolution de 1848. Le peuple brûle le trône de Louis-Philippe, dessin de Lordereau.

6. Que se passe-t-il en France en 1848 d'après le document 2 ?

D'après le document 2, il y a une **révolution en France en 1848.**

Le peuple brûle le trône de

Louis-Philippe.

7. Quelle conséquence cela a-t-il sur le suffrage d'après le document 1 ?

D'après le document 1, cet **événement permet de mettre en place le suffrage universel masculin.**

Donc tous les hommes de plus de

21 ans peuvent voter, peu importe leur richesse.



Je découvre que les femmes se sont battues pour le droit de vote.



Doc. 3 Une manifestation dans les années 1920.



Doc. 4 Une affiche de 1925.

8. Quelle cause défendent les femmes d'après les documents 3 et 4 ?

D'après les documents 3 et 4, les femmes défendent le droit de vote.

9. Quels moyens utilisent-elles ? Elles utilisent des groupes féministes, des manifestations, des affiches.

10. De quelles manières les femmes montrent-elles leurs volontés dans le document 4 ? Coche les réponses qui te semblent justes.

- Elles supplient Elles demandent Elles exigent Elles expliquent

11. Souligne dans le document 4 les arguments utilisés. Quels sont les centres d'intérêt des féministes en 1925 ? Les centres d'intérêt des féministes en 1925 sont la guerre, les enfants, l'hygiène, l'immoralité, le Code Civil, la vie chère, l'alcoolisme, les maladies évitables.

12. Le droit de vote fut accordé aux femmes en France en 1944. Calcule à partir du document 1

le temps qu'il a fallu pour que l'on parle vraiment de suffrage universel $1944 - 1789 = 155$

Il a fallu 155 ans pour que l'on parle vraiment de suffrage universel.

JE RETIENS

À l'aide des documents, complète la frise chronologique sur les étapes importantes du droit de vote en France.



Mon petit dico

Démocratie : régime politique dans lequel le peuple a le pouvoir.

Suffrage : voix, avis exprimé lors d'une élection.

Suffrage censitaire : suffrage réservé aux hommes payant un impôt (le cens).

Suffrage universel : droit de vote pour toutes et tous.

De grands travaux pour améliorer les déplacements

→ Comment favoriser la mobilité des habitants ?



Sur l'île de La Réunion, le relief rend difficile les communications entre les deux côtes de l'île. L'ancienne route littorale est de plus en plus dangereuse. Une nouvelle route, en construction depuis 2013, s'appuie sur des digues et des viaducs. Elle doit voir le jour en 2020.



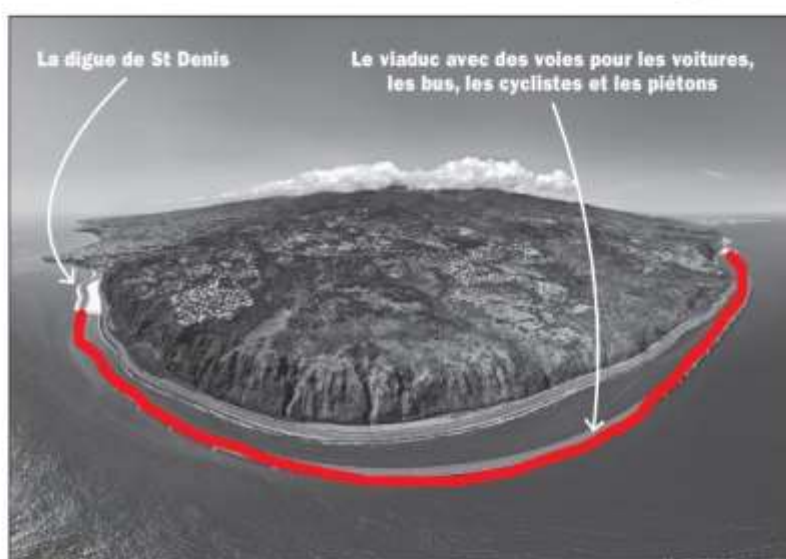
Je découvre la nouvelle route littorale de La Réunion.

Doc. 1 Le chantier de la route littorale.

Le chantier est gigantesque. Il s'agit de la nouvelle route côtière à La Réunion. Le coût ? 1,6 milliard d'euros, soit 133 millions d'euros le kilomètre. À titre de comparaison, un kilomètre pour une autoroute en plaine coûte 5 millions d'euros.

Cette route fait 12 kilomètres, dont un viaduc de cinq kilomètres perché à plus de 20 mètres au-dessus de la mer. Elle devrait voir le jour en 2020. Pour la construire, près de 1 000 ouvriers sont mobilisés depuis un an et demi.

D'après un reportage du 13/09/2016,
www.francetvinfo.fr



Doc. 2 Une maquette du projet.

1. À proximité de quel continent se trouve l'île de La Réunion ?

L'île de La Réunion se trouve à proximité du continent africain.

2. Combien de kilomètres fait la nouvelle route littorale ?

La nouvelle route du littoral fait 12 km.

3. Combien coûte cette nouvelle route littorale ?

Cette nouvelle route du littoral coûte 1,6 milliard d'euros.

4. Repasse la nouvelle route en rouge sur le document 2.

5. Explique, selon toi, pourquoi cette route est très coûteuse.

Cette route est très coûteuse car il y a beaucoup d'ouvriers qui travaillent dessus.

Elle coûte beaucoup d'argent car cela prend du temps à construire.



Je réfléchis aux raisons de la construction d'une nouvelle route littorale à La Réunion.



Doc. 3 La route littorale est dangereuse. En mars 2006, un éboulement a fait deux morts et deux blessés.

Doc. 4 Arguments pour le projet.

Ce projet est une nécessité absolue, justifie Didier Robert, le Président de la région Réunion. L'actuelle route subit régulièrement les éboulements de la falaise et les assauts des vagues. Nous sommes obligés de fermer des voies trente à quarante jours par an, ce qui provoque de gros problèmes de circulation.

D'après www.challenges.fr, avril 2014.

6. Quels risques connaît l'actuelle route littorale ?

Les risques sont les éboulements de la falaise et les assauts des vagues.

7. Qui est en faveur du projet de construction de la nouvelle route littorale ?

Didier Robert, le Président de la région Réunion, est en faveur du projet de construction de la nouvelle route du littoral.

8. Souligne, dans le texte 4, ses arguments.

9. Complète le schéma suivant pour relever les arguments des opposants au projet.

Doc. 5 Arguments contre le projet.

Cette nouvelle route littorale est la plus chère de France : 133 millions d'euros pour 1 kilomètre ! Alors qu'un habitant sur trois n'a pas de voiture (pauvreté), l'île ne dispose ni de train, ni de tramway. Les bus ne circulent localement que trois à quatre fois par jour. « Il faut arrêter le "tout bagnole" et développer les transports en commun à La Réunion », explique Michel Dubromel, un des responsables de l'association France nature environnement. Enfin, les dégâts sur l'environnement sont immenses : pollution de l'air par le passage des camions, pollution de l'eau et travaux très bruyants qui menacent la vie de nombreux animaux, comme le grand dauphin, la baleine à bosse, ou les oiseaux.

D'après le blog, *M. Mondialisation* et le site Internet *Reporterre*, le quotidien de l'écologie, 2015.



10. Et toi, qu'en penses-tu ? Faut-il construire cette nouvelle route littorale ?

JE RETIENS

Complète le texte avec les mots suivants : *mobilité des personnes ; nouvelle route littorale ; son coût, son inutilité et sa dangerosité pour l'environnement.*

D'importants travaux sont nécessaires pour favoriser la mobilité des personnes. Les autoroutes, les routes, les voies ferrées, les aéroports permettent aux habitants de se déplacer. À La Réunion, un immense chantier a commencé en 2013 : il s'agit de construire une nouvelle route littorale pour remplacer l'ancienne trop dangereuse. Ce projet est dénoncé par de nombreux opposants qui critiquent son coût, son inutilité et sa dangerosité pour l'environnement.

Mon petit dico

Digue : construction qui retient les eaux.

Viaduc : pont qui passe au-dessus d'une vallée ou de la mer.